

Diploma Programme subject outline—Group 2: language acquisition

School name	Spojená škola, Pankúchova 6, Bratislava	School code	061749
Name of the DP subject <i>(indicate the language)</i>	French B		
Level <i>(indicate with X)</i>	Higher <i>(not applicable for languages ab initio)</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Standard completed in two years <input checked="" type="checkbox"/>
			Standard completed in one year * <i>(not applicable for languages ab initio)</i>
Name of the teacher who completed this outline	Adrián Mariják	Date of IB training	2/2022
Date when outline was completed	6.4.2022	Name of workshop <i>(indicate name of subject and workshop category)</i>	Language B (generic) (Cat.1)

* All Diploma Programme courses are designed as two-year learning experiences. However, up to two standard level subjects, excluding languages ab initio and pilot subjects, can be completed in one year, according to conditions established in the *Handbook of procedures for the Diploma Programme*.

1. If you will be teaching language B higher level, identify the two works of literature to be studied.

Guy de Maupassant – Boule de Suif Albert Camus – L'Étranger
--

2. Course outline

- Use the following table to organize the topics to be taught in the course. If you need to include topics that cover other requirements you have to teach (for example, national syllabus), make sure that you do so in an integrated way, but also differentiate them using italics. Add as many rows as you need.
- This document should not be a day-by-day accounting of each unit. It is an outline showing how you will distribute the topics and the time to ensure that students are prepared to comply with the requirements of the subject.
- This outline should show how you will develop the teaching of the subject. It should reflect the individual nature of the course in your classroom and should not just be a “copy and paste” from the subject guide.

- If you will teach both higher and standard level, make sure that this is clearly identified in your outline.

<p>Topic</p> <p>(as identified in the IB subject guide)</p> <p><i>State the topics in the order you are planning to teach them.</i></p>	<p>Contents</p>	<p>Allocated time</p>	<p>Assessment instruments to be used</p>	<p>Resources</p> <p><i>List the main resources to be used, including information technology if applicable.</i></p>
		<p>One class is <input type="text" value="45"/> minutes.</p>		
		<p>In one week there are <input type="text" value="3SL 5HL"/> classes.</p>		

Year 1	Organisation Sociale Relation sociales Éducation Monde du travail	La famille et les relations familiales Les adjectifs Comment écrire le journal intime La letter formelle Les relations amicales La société et les phénomènes sociaux – la solitude L’enseignement de nos jours Comment parler des études Comment écrire les articles pour le magazine de l’école La preparation pour les études superieurs L’école et egalité des chances La technologie utilisé en classe Les métiers et le monde profesionel Les femmes dans un monde de travail La santé pendent le travail Comment postuler un offer d’emploi – le CVs et la letter de motivation Les métiers d’avenir	40h (SL) 64h (HL)	Les étudiants vont être évalués selon les critères: compréhension orale, écrite et production orale et écrite. Ils vont écrire les lettres formelles aussi que les exemples des journals intimes, les CVs, les lettres de motivation, les articles de magazine. Ils vont aussi discuter sur les themes actuels – faire un interview, simuler l’interview pour obtenir un emploi. Les étudiants seront évalués selon les critères d’évaluation interne.	French B (For the IB Diploma) French B (For the IB Diploma)- Grammar and skills workbook Vocabulaire progressif du français Grammaire progressive du français Communication progressive français Grammaire en dialogues TV5 monde (https://apprendre.tv5monde.com/fr) Youtube
--------	---	--	----------------------	--	---

	<p>Experiences</p> <p>Loisirs</p> <p>Coutumes et traditions</p> <p>Migration</p>	<p>Le tourisme et les vacances Les souvenirs de vacances Le sport pour tous et la santé Le Tour de France et leur importance</p> <p>Les traditions dans le monde fancophone Qu'est-ce que c'est la francophonie? Les traditions culinaires Les hymnes nationaux et leur importance La culture et la patrimoine Les BDs</p> <p>L'émigration (le champ lexicale) L'expatriation – une émigration choisie Le récit du passé Les témoignages du Québec L'immigration Les enfants de la troisième culture</p>	<p>40h.(SL) 64h.(HL)</p>	<p>Les étudiants vont être évalués selon les critères: compréhension orale, écrite et production orale et écrite. Ils vont créer les lettres formelles et informelles ainsi qu'ils vont discuter entre eux sur les thèmes actuelles et liées aux sujets faits en classe. Les étudiants seront évalués selon les critères d'évaluation interne.</p>	<p>French B (For the IB Diploma) French B (For the IB Diploma)- Grammar and skills workbook Vocabulaire progressif du français Grammaire progressive du français Communication progressive français Grammaire en dialogues TV5 monde (https://apprendre.tv5monde.com/fr) Youtube</p>
--	---	--	-------------------------------	--	--

	<p>Identités</p> <p>Santé et bien-être</p> <p>Conviction, valeurs et sous-cultures</p> <p>Langue et identité</p>	<p>L'alimentation et les regimes Les adolescents et leur alimentation La méditation et le bien-être Les médicaments et la médecine en France</p> <p>Les jeunes et leurs valeurs Le bénévolat La religion et leur place dans le monde Les différent croyances Les superstitions Sous-cultures et indentité</p> <p>Qui suis-je? La langue française et identité culturelle Bilinguisme et identité nationale Langues regionals et identité</p>	<p>40h.(SL) 64h.(HL)</p>	<p>Les étudiants vont être évalués selon les critères: compréhension orale, écrite et production orale et écrite. Ils vont créer les lettres formelles et informelles ainsi qu'ils vont discuter entre eux sur les themes actuelles et liées aux sujets faits en classe. Les étudiants seront évalués selon les critères d'évaluation interne.</p>	<p>French B (For the IB Diploma) French B (For the IB Diploma)- Grammar and skills workbook Vocabulaire progressif du français Grammaire progressive du français Communication progressive français Grammaire en dialogues TV5 monde (https://apprendre.tv5monde.com/fr) Youtube</p>
--	---	---	-------------------------------	--	--

Year 2	<p>Ingéniosité humaine Expressions artistiques</p> <p>Communication et medias</p> <p>Technologie et innovation scientifique</p>	<p>Les arts visuels et les musées L'art nous aide-t-il à comprendre notre monde? Le théâtre L'art de la rue L'art est-il un outil d'expression contestataire?</p> <p>Comment communiquons-nous? La television et leur rôle La publicité et la technologie</p> <p>La science et la technologie changent le monde Les inventions françaises La science-fiction (Jules Verne) La science-fiction -: un scenario possible? La connectivité des nouvelles technologiques La technologie et le sport Les avancées scientifiques et technologiques La découverte d'espace Les questions d'éthique</p>	<p>40h.(SL) 64h.(HL)</p>	<p>Les étudiants vont être évalués selon les critères: compréhension orale, écrite et production orale et écrite. Ils vont créer les lettres formelles et informelles ainsi qu'ils vont discuter entre eux sur les themes actuelles et liées aux sujets faits en classe. Ils vont écrire une réflexion sur l'étiq ue et la science. Les étudiants seront évalués selon les critères d'évaluation interne.</p>	<p>French B (For the IB Diploma) French B (For the IB Diploma)- Grammar and skills workbook Vocabulaire progressif du français Grammaire progressive du français Communication progressive français Grammaire en dialogues TV5 monde (https://apprendre.tv5monde.com/fr) Youtube</p>
--------	--	--	------------------------------	---	--

	<p>Partage de la planète Environnement</p> <p>Droits de l'homme</p> <p>Modialisation</p>	<p>Les écosystèmes sont menaces Les changements climatiques Changeons nos habitudes Avez-vous vraiment besoin d'un nouveau smartphone? Des initiatives qui donnent Espoir</p> <p>La declaration Universelle des Droits de l'Homme Organisation Amnesty International Es défenseurs des droits de l'homme Différences culturelles et violations des droits de l'homme Des pratiques culturelles controversies Le role des ONG Les travailleurs humanitaires</p> <p>La politique L'Europe et l'Union européenne Vivre en Europe – Erasmus La Belgique Citoyens du monde? Vers plus de droits humains? Les enfants et la solidarité</p>	<p>40h.(SL) 64h.(HL)</p>	<p>Les étudiants vont être évalués selon les critères: compréhension orale, écrite et production orale et écrite. Ils vont créer les lettres formelles et informelles ainsi qu'ils vont discuter entre eux sur les themes actuelles et liées aux sujets faits en classe. Les étudiants seront évalués selon les critères d'évaluation interne.</p>	<p>French B (For the IB Diploma) French B (For the IB Diploma)- Grammar and skills workbook Vocabulaire progressif du français Grammaire progressive du français Communication progressive français Grammaire en dialogues TV5 monde (https://apprendre.tv5monde.com/fr) Youtube</p>
--	---	--	------------------------------	--	--

3. IB Internal and external assessment requirements to be completed during the course

Briefly explain how and when you will work on them. Include the date when you will first introduce the internal and external assessment requirements, when they will be due and how students will be prepared to complete them.

Les exigences d'évaluation individuelles et externes seront introduites dans la première unité. Les étudiants comprendront à quelles attentes ils répondront à la fin du cours afin que leur préparation soit la plus significative possible. L'épreuve orale individuelle (20%) sera donnée au cours de la deuxième année du programme. L'examen oral individuel sera développé, exécuté et évalué par l'instructeur de français B de l'IB en classe. L'instructeur sera chargé d'initier les étudiants aux sujets et aux compétences et de les guider à mesure qu'ils développent la capacité de synthétiser ces compétences et de préparer leur présentation orale et leurs compétences en expression orale. L'activité orale individuelle (10%) sera également donnée en deuxième année. Au cours des première et deuxième années, l'instructeur offrira systématiquement aux étudiants des opportunités d'améliorer leurs compétences d'expression orale les uns avec les autres et conservera des enregistrements précis d'au moins trois activités d'expression orale requises. L'étudiant pourra engager une conversation authentique en français avec fluidité et cohérence. Le devoir écrit (20 %) sera conçu et supervisé par l'instructeur de français B de l'IB. Le devoir écrit se cumulera en mars de la deuxième année. Les étudiants prépareront un mémoire original rédigé dans la langue cible et portant sur trois textes basés sur l'un des thèmes de base présentés en première année ou en première partie de deuxième année. Épreuve 1 (25 %) et Épreuve 2 (25 %) Évaluations externes : Ces épreuves constituent l'examen de français B pour le certificat de l'IB pour ce cours. Ils seront écrits dans un cadre supervisé et évalués en externe. L'épreuve 1 évaluera les compétences de compréhension en lecture développées au cours du cours de deux ans de l'IB. Les étudiants effectueront de nombreux exercices de préparation qui les introduiront au style et au niveau d'attente qui seront mandatés pour l'épreuve 1. L'épreuve 1 portera sur les thèmes de base étudiés en français B. L'épreuve 2 sera basée sur les thèmes optionnels présentés dans le deux années d'études du cours de l'IB. Les élèves créeront un écrit document en réponse à 1 des 5 sujets facultatifs. Les étudiants se familiariseront également avec les formats qu'ils peuvent être amenés à utiliser pour réussir cette tâche.

4. Links to TOK

You are expected to explore links between the topics of your subject and TOK. As an example of how you would do this, choose one topic from your course outline that would allow your students to make links with TOK. Describe how you would plan the lesson/cours.

Topic	Link with TOK (including description of lesson plan)
-------	--

Experiences	<p>Liens TOK dans la rubrique Coutumes et Traditions.</p> <p>Le lien TOK serait présenté en lien avec l'interview de Bruce Daisley, vice-président de Twitter Europe, dans laquelle il encourage les nouveaux diplômés à suivre leur intuition. Nous allons discuter de ce qu'il entend par là.</p> <p>Question : Sachant que l'intuition est plus basée sur des sentiments que sur des faits, quelle est selon vous la fiabilité de l'intuition ? D'où vient notre intuition à partir de ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tentative de construction d'une définition de ce que l'intuition est et d'une comparaison avec la définition du dictionnaire : intuition = connaissance d'une capacité à comprendre ou à savoir immédiatement quelque chose en se basant sur vos sentiments plutôt que sur des faits (dictionnaire de Cambridge – disponible dans la bibliothèque de l'école) 2. Nous ne pouvons pas nous fier entièrement à notre intuition car elle n'est pas toujours logique ou raisonnable. Cela peut entrer en conflit avec la raison, l'expérience ou d'autres l'intuition des gens. – l'élève donne des exemples 3. Les élèves partagent leur expérience en classe : Avez-vous déjà vécu une expérience où vous avez suivi votre cœur et votre intuition et reçu bons résultats ? 4. Exemples d'emplois et de professions (vocabulaire thématique) où les gens prennent des décisions importantes et ils ont besoin de plus de preuves et réflexion approfondie pour prendre une décision. Exemples d'emplois et de professions (vocabulaire thématique) où les gens peuvent se fier à leur intuition
-------------	--

5. Approaches to learning

Every IB course should contribute to the development of students' approaches to learning skills. As an example of how you would do this, choose one topic from your outline that would allow your students to specifically develop one or more of these skill categories (thinking, communication, social, self-management or research).

Topic	Contribution to the development of students' approaches to learning skills (including one or more skill category)
Coutumes et Traditions	<p>Compétences en recherche - les élèves recherchent différentes normes et tabous sociaux (règles de comportement non écrites qui sont considérées comme acceptables dans différents pays)</p> <p>Compétences de réflexion - stratégies de réflexion visuelle (diagrammes de Venn, cartes mentales) pour organiser leurs découvertes</p> <p>Compétences en communication - présenter et discuter de différentes normes et tabous dans différents formats (présentation, ensemble de lignes directrices - Code de Conduite, affiches etc.)</p> <p>Compétences sociales - reconnaître et suivre les règles non écrites pour les groupes de personnes</p>

6. International mindedness

Every IB course should contribute to the development of international-mindedness in students. As an example of how you would do this, choose one topic from your outline that would allow your students to analyse it from different cultural perspectives. Briefly explain the reason for your choice and what resources you will use to achieve this goal.

Topic	Contribution to the development of international mindedness (including resources you will use)
Coutumes et traditions	Les étudiants exploreront les pays qui utilisent la langue française pour la communication professionnelle et mondiale. Les étudiants examineront spécifiquement l'histoire des Caraïbes et de l'esclavage. Les étudiants comprendront comment les créoles se forment et à quel point les collisions sociales impétueuses influencent la création de nouvelles langues à des fins de communication de base. Les étudiants liront de la poésie de poètes de la négritude des Caraïbes - et en gardant à l'esprit le contexte historique des écrits - discuteront de la difficulté et du paradoxe qui existent dans l'écriture de la littérature de résistance dans la langue du colonisateur.

7. Development of the IB learner profile

Through the course it is also expected that students will develop the attributes of the IB learner profile. As an example of how you would do this, choose one topic from your course outline and explain how the contents and related skills would pursue the development of any attribute(s) of the IB learner profile that you will identify.

Topic	Contribution to the development of the attribute(s) of the IB learner profile
-------	---

Relations sociales	En analysant diverses structures familiales à travers différentes normes culturelles internationales, les élèves évalueront l'impact de ladiverses familles traditionnelles et non traditionnelles pour devenir des enquêteurs avertis qui peuvent réfléchir avec empathie et bienveillance sur la société avec une ouverture d'esprit. Cette étude aidera les élèves à mieux connaître les différences sociales structures et leur impact sur l'individu. Les élèves seront mis au défi d'embrasser une variété de structures sociales qui peuvent avoir leur étaient étrangers avant de commencer le programme.
--------------------	---

8. Resources

Are instructional materials and other resources available in sufficient quality, quantity and variety to give effective support to the aims and methods of the courses? Briefly describe what plans are in place if changes are needed.

French B (For the IB Diploma)
 French B (For the IB Diploma)- Grammar and skills workbook
 Vocabulaire progressif du français
 Grammaire progressive du français
 Communication progressive français
 Grammaire en dialogues
 TV5 monde (<https://apprendre.tv5monde.com/fr>)
 Youtube