

Spojená škola, Pankúchova 6, Bratislava

Organizačné zložky: Gymnázium, Pankúchova 6, Bratislava

Základná škola, Pankúchova 6, Bratislava



Politika akademickej bezúhonnosti

Vytvoril:	riadiaci tím
Číslo verzie:	verzia 01
Platnosť:	celá škola
Schválené dňa:	máj 2021
Revízia:	3 roky
Dátum revízie:	máj 2024

Poslanie Spojenej školy, Pankúchova 6

Naším cieľom je zdieľať a uplatňovať spoločnú filozofiu – odhodlanie k špičkovej kvalite, podnetnému medzinárodnému vzdelaniu založenému na princípoch spájajúcich teóriu s praxou a reálnymi životnými situáciami.

Podporujeme porozumenie medzi kultúrami, pričom rešpektujeme a podporujeme rozvoj potrieb žiakov a ich jedinečnej osobnosti a vedieme ich k celoživotnému osvojovaniu jazykov na podporu a vytváranie lepšieho a mierumilovného sveta.

Poslanie programu IB

„Cieľom medzinárodného programu IB je rozvíjať bádajúcich, vzdelaných a empatických mladých ľudí, ktorí pomáhajú vytvárať lepší a mierumilovný svet prostredníctvom porozumenia a úcty medzi kultúrami. Pre napĺňanie tohto cieľa organizácia spolupracuje so školami, vládami a medzinárodnými organizáciami na vytváraní podnetných programov medzinárodného vzdelávania, ktoré bude spĺňať prísne hodnotiace kritériá. Tieto programy umožňujú žiakom na celom svete stať sa aktívnymi, empatickými a odhodlanými celoživotne sa vzdelávať a porozumieť tomu, že ľudia môžu mať odlišné názory.“ (zdroj www.ibo.org/)

Politika akademickej bezúhonnosti

“Programy medzinárodného bakalariátu (IB) podporujú žiakov v skúmaní, kritickom myslení a kreativite; žiaci majú ďalej možnosť rozvíjať svoje nápady prostredníctvom diskusií a prezentácií, vizualizácií a expozícií, ako aj rôznych formách písomnej tvorby.” (Akademická bezúhonnosť v kontexte programov IB, 2014, 1. strana)

V súčasnosti majú deti prístup k veľkému množstvu rôznorodých informácií z rôznych zdrojov, preto je dôležité pochopiť, čo znamená pojem akademická bezúhonnosť. Byť bezúhonným znamená konať správne aj vtedy, keď sa nikto nepozera a napísať si domácu úlohu sám, aj keď ti tvoj kamarát ponúkne, že ti s ňou pomôže. Znamená to zároveň, že zadanie napíšeš sám a náležite uvedieš citácie a internetový test spravíš bez nazerania do učebníc alebo pomoci kamarátov, ak sa to od teba očakáva. Taktiež by to mohlo znamenať, že oznámiš, ak niekoho podozrievaš z podvádžania pri skúške alebo zadaní. Byť bezúhonný znamená veriť v zásady a zákony našej spoločnosti a dbať na to, aby si svojím správaním tieto zásady a normy dodržiaval.

Za základnú zásadu akademickej bezúhonnosti môžeme považovať súbor niekoľkých jednoduchých pojmov v oblasti vzdelávania, ktorými sa môžeme začať riadiť už počas prvých ročníkov programu PYP. Očakávaná je nutnosť prezentovať jasne a primerane pre určitú vekovú úroveň tak, aby všetci žiaci IB školy chápali:

- svoju zodpovednosť za vytvorenie autentického a jedinečného, samostatného a skupinového diela,
- ako správne priradovať zdroje, citovať práce a myšlienky ostatných,
- zodpovedné využívanie informačných technológií a sociálnych sietí,
- ako dodržiavať a spĺňať etické a čestné zásady počas skúšania (IBO, Akademická bezúhonnosť, október 2019, s. 3)

Správať sa bezúhonne v akademickej prostredí znamená zabezpečiť, aby vzdelávacie procesy v rámci praxe boli transparentné, spravodlivé a nemenné. Chápeme ich ako práva a povinnosti všetkých členov akademickej obce takým spôsobom, že každý rozumie, v čom tkvie správna a nesprávna prax a aké opatrenia je nutné prijať v prípade, že dôjde k pochybeniu. (*Akademická česť vo vzdelávacom kontexte IB, Medzinárodná organizácia IB, august 2014*). Učitelia musia inšpirovať žiakov k akademickej bezúhonnému správaniu a musia diskutovať o týchto záležitostiach s žiakmi na pravidelnej báze už od prvých ročníkov programu PYP.

Podporovaním akademickej bezúhonnosti škola zároveň vytvára profil žiaka IB. Zameraním sa na akademickej bezúhonnosť sa ďalšie aspekty profilu žiaka stávajú vo vzdelávacom procese kľúčovými:

- **Zásadovosť** – žiaci konajú bezúhonne a čestne so silným zmyslom pre spravodlivosť a úctu k dôstojnosti jednotlivca, skupiny a spoločnosti. Žiaci preberajú zodpovednosť za svoje činy.

- **Myslenie** – žiaci sa samostatne púšťajú do kritického a tvorivého myslenia, rozpoznávania a hľadania prístupov k riešeniu zložitých problémov. Žiaci sa učia prijímať rozumné a etické rozhodnutia vychádzajúce z predošlého procesu vzdelávania a myslenia.
- **Záujem** – žiaci preukazujú empatiu, súcit a úctu voči potrebám, pocitom a práci ostatných. Žiaci majú osobné odhodlanie pomáhať a meniť život ostatných a životné prostredie k lepšiemu.
- **Vzdelanosť** – žiaci skúmajú myšlienky a záležitosti, ktoré majú lokálny aj globálny význam. Žiaci nadobúdajú hlboké vedomosti a porozumenie naprieč širokým spektrom disciplín, dávajú si poznatky do súvislostí za účelom hlbšieho porozumenia.
- **Bádanie** – žiaci disponujú prirodzenou zvedavosťou a nadobúdajú zručnosť v bádaní a skúmaní, pričom prejavujú samostatnosť vo vzdelávacom procese. Žiaci sa radosťou a ochotne venujú samostatnému štúdiu a v tomto procese zotrávajú po celý svoj život.
- **Uvážlivosť** – žiaci zvažujú svoje vlastné myšlienky a skúsenosti. Svojou prácou spoznávajú dôležitosť bezúhonného a čestného správania. Učia sa na vlastných chybách. Učitelia im pomáhajú vo vzdelávacom procese a rozvoji.
- **Komunikácia** – žiaci sa vyjadrujú sebaisto a kreatívne v rôznych situáciách. Používajú zdroje správnym a vhodným spôsobom v súlade so svojimi potrebami a zisteniami.
- **Otvorenosť** – žiaci vyhľadávajú a vyhodnocujú široké spektrum názorov a ochotne využívajú skúsenosti
- **Rozvážnosť** – žiaci rozumejú, že pre vytvorenie kvalitného diela sú potrebné vyvážené zdroje. Uvedomujú si svoju závislosť na ostatných a na svete, v ktorom žijeme (IBO, Profil žiaka programu IB)

Autentické dielo v 21. storočí

Všetci žiaci a učitelia v RISS by mali vedieť, v čom spočívajú a čo znamenajú nekalé praktiky a akademická nepoctivosť. Je potrebné sa týmto zaoberať na vyučovacích hodinách a počas celého vyučovania, osobitne v posledných ročníkoch štúdia. Plagiát predložený na ohodnotenie bude automaticky hodnotený známku F (nedostatočný).

Hodnoverná práca:

- Dielo vytvorené na základe individuálnych a originálnych myšlienok uchádzača,
- Dielo a myšlienky sú plne uznané,
- Aj keď sú myšlienky parafrázované, musia byť k týmto parafrázam uvedené citácie,
- V zadaniach, či ústnych alebo písomných, musí uchádzač využívať vlastné vyjadrenia,
- V autentickom diele sa uvádza poďakovanie za čas a snahu investovanú pre podporu vzniku dokumentu,
- Využitie zdroje musia byť plne a náležite citované,
- prácu odovzdáva načas a v súlade s požiadavkami učiteľa žiak, ktorý je jeho autorom,
- bez výraznej pomoci rodičov / rodinných príslušníkov / kamarátov / internetových zdrojov zapracovaných do diela, bez vedomia učiteľa alebo jeho požiadaviek. (Academic Integrity Policy, Rotterdam International Secondary School, 2019)

Vymedzenie pojmov definujúcich akademickú česť

Organizácia IB definuje akademické pochybenie ako správanie (úmyselné alebo neúmyselné), v dôsledku ktorého môže uchádzač získať nespravodlivú výhodu z jedného alebo viacerých komponentov hodnotenia. Správanie, ktoré môže poškodiť iného uchádzača sa taktiež považuje za akademické pochybenie. Akademickým pochybením je aj porušenie pravidiel, ktoré zahŕňa okrem iného:

a. plagiátorstvo – definuje sa ako úmyselné alebo neúmyselné použitie myšlienok, slov alebo diela inej osoby bez riadnej, jasnej a výslovnej citácie. Plagiátorstvo zahŕňa predloženie diela, ktoré bolo úplne alebo z väčšej časti vytvorené inou osobou ako napr. súkromným učiteľom, bez ohľadu na to, či táto osoba s tým súhlasila.

b. nekalé praktiky – sa definujú ako podpora akademického pochybenia iným uchádzačom, napr. umožnením skopírovať alebo predložiť časť svojej práce niekým iným.

c. pochybenie počas internetovej skúšky (napr. využitím neautorizovaného materiálu na skúške, správaním, ktoré narušuje skúšku alebo odvádza od pozornosti iných uchádzačov, rozprávaním sa s iným uchádzačom)

d. akékoľvek iné správanie, ktoré má za následok získanie nespravodlivej výhody pre uchádzača alebo správanie, ktoré ovplyvní výsledky iného uchádzača (napr. falzifikovanie záznamu o práci pre spoločnosť, zverejnenie informácie alebo získanie informácie od uchádzačov o obsahu internetovej skúšky do 24 hodín po skúške), (IBO, Všeobecné pravidlá: MYP (apríl 2014), strany 10-11)

Očakávania a povinnosti akademickej obce

Riadiaci tím školy

- Podpora politiky akademickej bezúhonnosti a preskúmanie všetkých záznamov konzultantov / učiteľov o akademickom pochybení
- Zabezpečenie, aby všetci zamestnanci, žiaci a rodičia porozumeli vymedzeným pojmom, zodpovednosti a následkom.
- Zabezpečiť, aby politika akademickej bezúhonnosti bola implementovaná natrvalo naprieč celou školou,
- poskytnúť zamestnancom pokyny týkajúce sa akademického písania a systému citácií,
- Poskytnúť učiteľom materiály pre usmernenie žiakov pre účely dodržiavania akademickej bezúhonnosti,
- Vyšetrovať akademické pochybenia, ak je to potrebné,
- Vyzvať rodičov a žiakov, aby reagovali na prípady akademického pochybenia.

Koordinátor programu

- Zabezpečiť aby politika akademickej bezúhonnosti bola zladená s očakávaniami IB a bola pravidelne preskúmaná.
- Zabezpečiť, aby učitelia, uchádzači a právni zástupcovia boli informovaní o požiadavkách IB pokiaľ ide o akademickú bezúhonnosť,
- odsúhlasiť s učiteľmi IB interný kalendár všetkých náležitých dátumov na prevzatie / odovzdanie prác uchádzačov na vyhodnotenie
- zabezpečiť, aby uchádzači aj dozor mali k dispozícii relevantné informácie o pravidlách pre skúšky

Učitelia

- Stanoviť jasné očakávania týkajúce sa zadanií a poskytnúť uchádzačom inštrukcie o riadnom spôsobe citovania zdrojov, ktoré vyhľadali,
- Diskutovať o výhodách predkladania zadanií, ktoré majú správne uvedenú bibliografiu,
- Venovať čas učeniu a praktickým zručnostiam a urobiť z nich „dobrý zvyk“,
- Byť príkladom – dbať na to, aby všetky zdieľané materiály (handouty, prezentácie, a pod.) mali správne uvedené referencie,
- Navrhnuť zadania, ktoré nebudú podliehať akademickým pochybeniam.

Žiaci

- potvrdia, že porozumeli akademickej bezúhonnosti podpisom dohody o akademickej bezúhonnosti rodiča/žiaka za každý školský rok programu MYP a DP
- oznámia porušenie akademickej bezúhonnosti dôveryhodnému zamestnancovi školy,
- budú sa usilovať o vytvorenie autentického diela
- porozumeli, že odovzdaním zadania pod vlastným menom uvádzajú seba ako autora diela vrátane riadnych citácií,
- minimalizujú pokušenie o akademické pochybenia správnym vyvážením času,
- ak dôjde k prípadu akademického pochybenia, či už úmyselnému alebo neúmyselnému, absolvuje žiak disciplinárny proces s učiteľom,
- rozumie očakávaniam týkajúcim sa riadnej citácie zdrojov v zadaniach (MLA)
- požiadajú o pokyny, ak si nie je istý

Rodičia

- prečítajú si a podpíšu dohodu a akademickej bezúhonnosti rodiča/žiaka
- podporujú u detí zásady akademickej bezúhonnosti,
- pestujú u detí kultúru akademickej bezúhonnosti doma aj v škole,
- riešia obavy z akademického pochybenia so svojím dieťaťom a v prípade potreby personálom školy,
- monitorujú súkromných učiteľov a zabezpečujú, aby práca žiaka bola autentická.

PYP

Politika akademickej bezúhonnosti na Spojenej škole, Pankúchova 6 opisuje postupy, ktoré je potrebné uplatniť v prípade, že existuje podozrenie z porušenia školských zásad akademickej bezúhonnosti, a to rôznymi spôsobmi.. Za akademicкую bezúhonnosť sa považuje autenticita diela, ktoré predloží žiak za účelom hodnotenia a/alebo posúdenia. Všetky práce, ktoré žiak odovzdá, musia byť jeho individuálnou prácou okrem prípadov, kedy ide o skupinové zadanie.

V prípade, že ide o skupinové zadanie, mala by byť jasne identifikovaná každá čiastková práca každého žiaka. Ak ide o prácu, ktorá vznikla na základe inšpirácie, bola odvodená alebo evidentne vznikla z práce niekoho iného, je nutné zdrojovú prácu zreteľne citovať. Pri riešení záležitostí týkajúcich sa akademickej bezúhonnosti bude cieľom dosiahnuť toho, aby žiak svoje správanie zmenil. Ak má učiteľ podozrenie, že žiak porušil zásady akademickej bezúhonnosti, postupuje sa podľa pokynov uvedených nižšie.

Profil žiaka je základom pre rozvoj akademickej bezúhonnosti. Naši žiaci:

- preberajú zodpovednosť za svoju prácu.
- pracujú samostatne, ak nebolo uvedené inak.
- rozumejú rozdielu medzi samostatnou prácou a skupinovú prácou.
- vyjadrujú uznanie ostatným žiakom pracujúcim v skupine.
- neodpisujú z iných prác.
- uvádzajú referencie zdrojov v súlade s dohodnutými (vekovo primeraným) bibliografickým formátom.
- používajú informačné technológie a knižničné zdroje rozumne.

Opatrenia na predchádzanie neakceptovateľnému správaniu

Schopnosť riadiť sám seba – byť otvorený a hrdý na svoju prácu, plánovať a vykonávať činnosti spojené s akoukoľvek prácou efektívne, využívať svoj čas účelne a správne,

Spoločenské zručnosti – prijať zodpovednosť za prevzatie a ukončenie úlohy správnym spôsobom; počas spolupráce s ostatnými počúvať ostatných pozorne a s rešpektom prijímať ich. Ak je práca predložená ako skupinová, musí uviesť, či príspevky sa v nej predkladajú alebo prezentujú. Skupinovú prácu nikdy nemožno považovať za príspevok jednotlivca.

Komunikačné zručnosti – vypočujte si informácie, pokyny a vyjadrujte svoje myšlienky zreteľne. Od ročníka PYP5 začnite vytvárať bibliografiu.

Kritické myslenie – myslite transparentne, využívajte nadobudnuté vedomosti prakticky aj iným spôsobom, posudzujte také rozhodnutia, ktoré neboli prijaté na základe selektívnych kritérií, dbajte, aby vaše informácie boli vierohodné a porozmýšľajte o dvoch, prípadne troch rôznych uhloch pohľadu, analyzujte ich. Presvedčte sa, že ste správne porozumeli jazyku a pojmom.

Výskumné zručnosti – plánujte svoju prácu, pripravte si zoznam činností, zhromažďujte informácie z rôznych zdrojov, informácie zaznamenávajúte, chronologizujte a organizujte, vyvodzujte závery a efektívne odovzdávajúte to, čo ste zistili a svoju prácu vyhodnoťte.

Akademická nepoctivosť

Akademickú nepoctivosť môžeme definovať ako vydávanie práce a myšlienok iných ľudí za svoje. Škola nevyvodzuje žiadne dôsledky do 3. ročníka a ďalej až do 5. ročníka, na začiatku ktorého žiaci podpisujú zmluvu o finálnej expozícii programu PYP.

Postih za nekalé praktiky/pochybenie v priebehu hodnotenia.

1. Prvý prípad
 - Učiteľ vedie disciplinárne konanie
 - Rodičia dostanú avízo
 - Koordinátor IB je upovedomený

2. Druhý prípad
 - Koordinátor IB vedie disciplinárne konanie.
 - Rodičia obdržia pozvánku do školy.
 - Žiak podpíše záväzný prísľub, že sa správanie nebude v budúcnosti opakovať.

3. Tretí prípad
 - Rozhodnutie o podmiennečnom vylúčení žiaka na dobu, ktorú určí riaditeľ školy.

Postih za úmyselné plagiátorstvo v 5. ročníku

1. Prvý prípad
 - Žiaci dostanú príležitosť napraviť svoje správanie.
 - Učiteľ žiaka v pohovore napomenie.
 - Koordinátor IB dostane avízo.
 - Rodičia dostanú avízo.

2. Druhý prípad
 - Bez možnosti správanie napraviť.
 - Koordinátor IB obdrží avízo a vedie disciplinárne konanie.
 - Rodičia obdržia pozvanie do školy.
 - Žiaci podpisujú záväzný prísľub, že sa správanie nebude v budúcnosti opakovať.

3. Tretí prípad
 - Rozhodnutie o podmiennečnom vylúčení žiaka po dobu, ktorú určí riaditeľ.

Bibliografia:

- Akademická poctivosť (2009, aktualizované vydanie 2011)
- Akademická bezúhonnosť v kontexte vzdelávacieho programu IB, Cardiff: International Baccalaureate Organisation 2014
- Správny spôsob citovania a uvádzania bibliografie, Cardiff: International Baccalaureate Organisation 2014
- Od zásad ku praxi: Cardiff: International Baccalaureate Organisation (2018)
- Normy a postupy programu, Cardiff: International Baccalaureate Organisation 2014
- Politika akademickej bezúhonnosti programu PYP: Spojená škola Novohradská (2017)
- <https://gjh.sk/ib-na-ss-novohradska/Academic%20honesty%20policy%20school.pdf>

Program MYP

“Politika akademickej bezúhonnosti zabezpečuje, aby vzdelávacie procesy pre takúto prax boli transparentné, spravodlivé a nemenné. Definuje práva a povinnosti všetkých členov akademickej obce takým spôsobom, aby každý rozumel, v čom tkvie správna a nesprávna prax a aké opatrenia je nutné prijať v prípade, že dôjde k pochybeniu. Politika musí reagovať dynamicky a zabezpečiť, aby žiaci v priebehu štúdia dodržiavali správnu prax vo všetkých ohľadoch svojej práce.“ (*Akademická česť vo vzdelávacom kontexte IB, Medzinárodná organizácia IB, 2014, s. 4*).

Akademická bezúhonnosť je zásadným aspektom vzdelávacieho procesu programov IB, v ktorých sú činnosti založené na vnímavosti a reflexii. V profile žiaka IB sa uvádza, že žiaci sú zásadoví, čo znamená, že „konajú bezúhonne a čestne, so silným zmyslom pre spravodlivosť a poriadok a s úctou k dôstojnosti a právam človeka kdekoľvek na zemi“ (MYP: Od zásad k praxi, str. 38).

Na Spojenej škole, Pankúchova 6, Bratislava aplikujeme dokument „Politika akademickej bezúhonnosti“, ktorý je k dispozícii všetkým členom akademickej obce. Dokument je zverejnený na školskej webovej stránke: www.gympaba.sk; v príručke pre rodičov a žiakov, a žiaci získajú od učiteľov informácie na osobitných hodinách. Veríme, že podpora akademickej bezúhonnosti je zodpovedným krokom celej obce, všetkých záujmových strán vrátane žiakov, učiteľov, zamestnancov, administrátorov a rodín.

Úlohy:

- 1) **Koordinátor MYP:** zabezpečuje aby politika akademickej bezúhonnosti vo vzdelávacom procese zodpovedala požiadavkám IB a aby ju tím pravidelne preskúmal; zabezpečuje, aby učelia, uchádzači a právni zástupcovia boli informovaní o požiadavkách IB týkajúcich sa akademickej bezúhonnosti; súhlasí s učiteľmi IB, interným kalendárom všetkých dátumov prijatia/odovzdania hodnotiacich materiálov týkajúcich sa uchádzačov; zabezpečuje, aby uchádzači a dozor mali relevantné informácie o pravidlách skúšok; vytvára politiku akademickej bezúhonnosti v spolupráci s členmi akademickej obce; podporuje a podnecuje učiteľov k vzdelávaniu žiakov v zmysle politiky; zabezpečuje postihy v prípadoch, kedy žiaci politiku porušia.
- 2) **Učelia:** stanovujú zreteľné očakávania pre hodnotenie a poskytujú uchádzačom poradenstvo, ako správne citovať zdroje, ktoré vyhľadali; diskutovať o výhodách odovzdania zadaní so správne vypracovanou bibliografiou; venujú čas tomu, aby tieto zručnosti naučili a precvičovali - Venovať čas učeniu a praktickým zručnostiam a urobiť z nich „dobrý zvyk“.
- 3) **Žiaci:** sa vzdelávajú a správajú v súlade s akademickou bezúhonnosťou, ktorá je súčasťou ich rozvoja zručností ATL; chápu, že žiadne hodnotenie nie je z tejto politiky vyňaté; riadia sa žiackou verziou tejto politiky.
- 4) **Rodiny:** rozumejú politike akademickej bezúhonnosti a podporujú ju; zúčastňujú sa všetkých stretnutí prípadne konferencií v súvislosti s akademickou poctivosťou svojich

detí, pomáhajú deťom a podporujú ich v získavaní povedomia o tom, v čom tkvie autenticita diela a správne citovanie zdrojov.

- 5) **Úloha pedagógov:** V prípade, že ktokoľvek z pedagógov bude svedkom akademickej nepoctivosti, je povinný toto správanie bezodkladne ohlásiť administrátorom.
- 6) **Úloha administrátorov:** zabezpečiť, aby všetky zainteresované strany porozumeli Politike akademickej bezúhonnosti a prevzali zodpovednosť za uplatňovanie a podporu zásad akademickej bezúhonnosti zo strany všetkých zainteresovaných strán.

Na našej škole uplatňujeme v zmysle akademickej nepoctivosti politiku nulovej tolerancie. Tento dokument vznikol ako komplexná a integrálna súčasť vzdelávacej koncepcie. Vo všetkých našich činnostiach podporujeme u žiakov snahu žiť v súlade s hodnotami cti a osobnej bezúhonnosti. Vo všetkých predmetoch a ročníkoch sa využíva jazykový štýl MLA (Modern Language Association).

Pri každom využití myšlienok prípadne citátov je dôležité uviesť zdroj (internet, knihu, a pod.) v štýle MLA. Žiaci sa učia využívať MLA pri správnom uvádzaní zdrojov pomocou tejto metódy, ktorá obsahuje vnútrotextové ako aj mimotextové citácie. Žiaci vypracúvajú z niektorých vzdelávacích oblastí programu MYP správy ako aj osobný projekt, ktorý slúži ako nástroj na povzbudenie k akademickej poctivosti.

Vzdelávaním k akademickej bezúhonnosti

- Na Spojenej škole sa žiaci už prvý týždeň výučby priamo oboznamujú s pokynmi a postupmi Politiky akademickej bezúhonnosti.
- Všetci žiaci dostávajú žiacku agendu, súčasťou ktorej je Politika akademickej bezúhonnosti.
- Učitelia tieto pravidlá a postupy po celý školský rok upevňujú.
- Žiaci využívajú výskumné zručnosti, aby preukázali správnu formu citácií, uvádzania zdrojov a úctu k duševnému vlastníctvu.
- Žiaci rozumejú rozdielu medzi spoluprácou a nekalými praktikami.
- Žiaci preukazujú porozumenie autentickému spôsobu využitia svojich vyjadrení a myšlienok.

Citácia

Čo citovať

- text
- obrázok
- nahrávku
- grafické znázornenie
- umelecké dielo
- prednášky
- rozhovory
- konverzácie

- listy
- prenos
- mapy

Ako citovať

Vnútrotextové citácie

“ • **KNIHA:** (*Priezvisko autora/ov a číslo strany*)

... “Dopyt znamená množstvo tovarov a služieb, ktorú sú zákazníci ochotní a schopní kúpiť za určitú cenu.” (Blink, Dorton 22)

•**PODNIKOVÉ SPRÁVY:**

... Čistý zisk za rok 2010 predstavuje 1 200 000 \$ (*Singapurská výročná správa*)

•**ELEKTRONICKÉ SÚBORY: PDF, MP3, JPEG.** (*Meno autora alebo fotografa*)

(J. Gutiérrez)

•**ROZHOVOR:** (*Názov rozhovoru*)

...manažér spoločnosti XXX uviedol: „Zvýšenie ziskov je výsledkom...” (Lippi)

•**FILMY:** (*Meno režiséra*)

•**ČLÁNOK V ČASOPISE:** (*Meno autora článku*)

•**NOVINY:** (*Meno autora a názov článku*)

“ Počet cestujúcich prímestskou železničnou dopravou sa zvýšil o 25%” (Brown, “Preplnené vlaky – nočná mora cestujúcich”).

•**TABUĽKY:** (*Zdroj tabuľky*)

V roku 1985 tvorilo osadenstvo domovov sociálnych služieb o 59% viac žien vo veku 65 rokov a viac, než mužov v tom istom veku, v roku 1999 sa však počet žien tejto vekovej skupiny znížil o 11 700 (see table 1 vid' tabuľka 1).

Tabuľka 1: (nadpis)

vložte tabuľku tu

(Federálne medziagentúrne fórum o demografických štatistikách)

•**WEBSITE:** *Možnosť 1 – (Autor/i a názov článku)*

... “Výskum ukazuje, že používanie mobilov zvyšuje riziko rakoviny” (Markoff, “Nebezpečenstvá mobilného telefónu”)

Možnosť dva- (Názov článku v prípade, že autor nie je známy)

... Britská vláda uvádza, že „majetkovú daň bude potrebné zvýšiť za účelom zníženia stúpajúceho dopytu po nehnuteľnostiach.” (“Vláda zvyšuje správne poplatky”)

•**DIELA v ANTOLÓGII, BIBLIOGRAFII alebo ZBORNÍK:** (*Priezvisko autora*)

Dielo môže obsahovať úvahu v redigovanom zborníku alebo antológii, prípadne kapitolu z knihy.

•**VIDEO V YOUTUBE:** (*Meno redaktora, autora alebo autora kompilácie, ak je známe. Je možné použiť aj „Názov zverejneného videa“*)

Citácie diela / Bibliografia

Na čo nesmieme zabudnúť

- Zdroje MUSIA byť uvedené v abecednom poradí. Nečíslujeme ich:
- V druhom a treťom riadku použijete odrážky.
- Medzi citáciami sú dva voľné riadky.
- Times New Roman písmo 12.
- V bibliografii je nutné uviesť všetky vnútrotextové citácie.
- Neuádzajte všeobecné písomné materiály (s výnimkou PP)

•KNIHA:

(Priezvisko a meno autora, názov knihy, vydavateľstvo, kto a kedy knihu vydal)

Blink Jocelyn, Dorton Ian. Sprievodca kurzom ekonómie. 2. vydanie. Oxford: Oxford University press, 2011. Tlač

•PODNIKOVÁ SPRÁVA

(Názov spoločnosti a dátum)

Výročná správa spoločnosti Singapore Airlines, 2010, Tlač

•ELEKTRONICKÉ SÚBORY: (PDF, MP3, JPEG)

(Meno autora, názov diela, dátum vzniku diela, druh nosiča).

Definujte typ diela, ktoré citujete (napr. článok, obrázok, zvuková nahrávka) a správna citácia. Ukončíte citáciu názvom elektronického súboru (napr. PDF, JPEG, Microsoft Word, MP3). V prípade, že nebude možné určiť druh nosiča, použijete elektronický súbor.

Vlastné fotografie:

Rodina pri oslavách Dňa nezávislosti Pakistanu v roku 2008, San Francisco, 23.8.2008, osobné fotografie autora, súbor JPEG.

Beethoven, Ludwig van, Mesačná sonáta, Crown Star, 2006, MP3

•FILMY:

(Názov filmu. Vložte meno režiséra, distribučnej spoločnosti a rok uvedenia filmu do distribúcie.) V prípade potreby uveďte za menom režiséra zoznam účinkujúcich. Pred zoznam účinkujúcich uveďte skratku „perf.“. Na konci uveďte druh nosiča (napr. DVD, VHS, Laserový disk).

Ed Wood. Réžia Tim Burton. Účinkujú. Johnny Depp, Martin Landau, Sarah Jessica Parker, Patricia Arquette. Touchstone, 1994. DVD.

•ROZHOVORY:

(Názov osobnosti, spôsob vedenia rozhovoru, dátum rozhovoru, Slovo: interview)

Lippi, Tom. Osobný rozhovor. 5. február 2009. Rozhovor

•ČLÁNOK V ČASOPISE:

(Autor(i). „Názov článku“. Názov časopisu, deň, mesiac, rok: strany. Druh nosiča.)

U citácií uvádzajte nasledovne: autor článku, názov článku v úvodzovkách, názov časopisu v kurzíve. Mesiac uvádzajte ako skratku. Základný formát vyzerá nasledovne:

Poniewozik, James. “Televízia, čiže nerozhodný zápas” Time 20. novembra 2000: 70-71. Tlač.

•NOVINY:

(Autor, Názov článku, názov publikácie, dátum vydania, tlač, dátum prečítania)

Brown Greg. “Preplnené vlaky – nočná mora cestujúcich”. 2. jún 2012. Tlač. 4. jún 2012.

•TABUĽKY: *(Zdroj tabuľky, názov tabuľky, dátum vytvorenia, druh nosiča)*

Web. Federálne medziagentúrne fórum pre štatistiku o starnutí, Staršia generácia Američanov 2008: kľúčové ukazovatele blahobytu, Federálne medziagentúrne fórum pre štatistiku o starnutí, marec 2008, internet.

•WEBSTRÁNKY:

(Článok v novinách alebo časopise publikovaný na internete)

Prvá možnosť – (Autor, „Názov článku“, Názov vydania, dátum vydania, internet, dátum prečítania)

Markoff, Jane. “Nebezpečenstvá mobilných telefónov.” New York Times. jún 2010. internet. 4. január 2011.

Druhá možnosť pre prípad, že neexistuje autor – (Názov článku, názov vydania, dátum vydania, internet, dátum prečítania)

“Vláda zvyšuje správne poplatky.”BBC. máj 2012. internet. 11. máj 2012

•DIELA v ANTOLÓGII, ODKAZOCH alebo ZBORNÍKU:

(Priezvisko a meno autora, „Názov eseje“, Názov zborníka, Meno/á redaktora/ov, mesto vydania, vydavateľ, rok vydania, počet strán, druh nosiča.

Súčasťou diela môže byť esej v redigovanom zborníku alebo antológii, prípadne kapitola knihy. Základný formát pre tento druh citácie je nasledovný:

Harris, Muriel, „Hovor so mnou: Výzva lenivým autorom.“ *Sprievodca pre začínajúcich autorov*

Ed. Ben Rafoth. Portsmouth: Heinemann, 2000. 24-34. Tlač

•VIDEO NA YOUTUBE:

(Meno redaktora, autora alebo zostavovateľa (ak je známe). „Názov príspevku.“ Youtube. Dátum vytvorenia zdroja (ak je známy)- Web- Dátum prístupu)

Čajkovskij, Labutie jazero, Youtube, 4. septembra 2007. Web. 1. júna 2012 (Bowman, „Ako citovať zdroje použitím MLA“)

•OBRÁZOK:

“Autor, dátum“

Na druhej strane však vidíme podľa obrázku 4, že len málo žiakov je z teórie poznania hodnotených známku E (IBO, 2012, 40)

Obrázok 4. Percentuálny podiel známok: teória poznania, máj 2012 (IBO, 2014)

Akademické pochybenie

Akademické pochybenie sa definuje ako správanie, v dôsledku ktorého môže uchádzač získať nespravodlivú výhodu z jedného alebo viacerých komponentov hodnotenia. (MYP: Od zásad k praxi 95). Medzi nekalé praktiky patrí plagiátorstvo, nekalé praktiky a kompilácia.

Plagiátorstvo: Definuje sa ako úmyselné alebo neúmyselné použitie myšlienok, slov alebo diela inej osoby bez riadnej, jasnej a výslovnej citácie.

- predloženie informácií (bez alebo so súhlasom autora), ktoré získala, utriedila alebo spísala iná osoba.
- v umeleckých dielach sa môže za plagiátorstvo pokladať scudzenie myšlienky alebo koncepcie a ich vydávanie za svoje.
- Plagiátorstvo môže byť úmyselné aj neúmyselné, k obom sa však pristupuje rovnako. K niekoľkým príkladom patrí: Kopírovanie článku z internetovej stránky bez uvedenia zdroja – plagiátorstvom je aj to, že si neuvedomujete, že je nutné uvádzať zdroj. Ak si nie ste istí, či musíte uviesť autora zdroja, opýtajte sa učiteľa.
- Kopírovanie informácií z internetu bez uvedenia zdroja.
- Prevzatie myšlienok z prečítaného článku alebo iného textu a ich vydávanie za svoje vlastné.

Nekalé praktiky: K nekalým praktikám sa uchýľujú dve alebo viacero osôb, ktoré tajne spolupracujú za účelom úmyselného zavádzania iných.

Nekalé praktiky sú určitou formou plagiátorstva, ku ktorému dochádza v dôsledku nenáležitej spolupráce viacerých osôb. Za účelom zavádzania druhých. Patrí sem spoluvytváranie diela, ktoré osoba vydáva za svoje vlastné, napriek tomu, že je výsledkom tajnej spolupráce s inými osobami.

- Umožníte spolužiakovi odpísať vašu domácu úlohu,
- Pri previerke, teste alebo kvíze poskytnete svoje odpovede spolužiakovi,
- Dostanete možnosť absolvovať previerku, test alebo kvíz skôr ako vaši spolužiaci a materiál im poskytnete.

Kopírovanie: Predloženie tej istej práce za účelom zisku známky z iného zadania.

- Vaše hodnotenie z Dizajnu v ročníku MYP 4 je ukončené a skopírovali ste jeho časť za účelom získania hodnotenia z osobného projektu na tému Správa o dizajne v ročníku MYP 5.

Podvádzanie: Správanie, ktoré vedie k získaniu nespravodlivej výhody, ako napr. tvrdenie, že ste sa zúčastnili skúšky, aj keď tomu tak nebolo; používanie ťahákov, elektronických zariadení, vyhováraním sa s cieľom získať viac času alebo vyššie bodové hodnotenie za zadanie, projekt alebo na skúške.

- Použitie zakázaných materiálov pri vypracovávaní zadaní, napr. elektronické zariadenia.
- Opustenie miestnosti počas vypracovávania zadaní a použitie nedovolených materiálov pred vrátením sa k zadaniu.
- Rozprávanie počas testu/kvízu bez dovolenia.

Zásady akademicky bezúhonného žiaka

Akademicky bezúhonný žiak:

- rozumie pojmom akademická bezúhonnosť, duševné vlastníctvo a plagiátorstvo,
- garantuje, že všetky práce, ktoré odovzdá za účelom získania známky sú autentické,
- chápe následky dopustenia sa nekalých praktík súvisiacich so školskou prácou ale aj externými skúškami a hodnotením,
- zadokumentuje zdrojové materiály formálne a správnym spôsobom,
- používa priame citácie, a to správnym spôsobom,
- uvedie výslovné poďakovanie za pomoc, ktorú mu poskytla iná osoba,
- dodržiavať pravidlá pri konaní skúšok.

Akademicky bezúhonný žiak sa NEUCHYLUJE K NASLEDUJÚCEMU KONANIU:

- neodpisuje od spolužiaka pri školskom zadaní, neumožňuje spolužiakom odpisovať svoju úlohu a/alebo získať za ňu známku; predložiť rovnakú prácu za účelom získania známok za rôzne zadania a/alebo splnenie požiadaviek; nepoužije poznámky počas testu, ak mu to výslovné neumožní učiteľ alebo pravidlá pre vykonávanie skúšok
- nenarušuje priebeh skúšky ani nevyrušuje ostatných spolužiakov,
- nevydáva sa za iného žiaka,
- nepíše eseje za iných žiakov,
- nevypracováva domácu úlohu za iných žiakov,
- nescudzuje skúšobné materiály,
- odovzdaním zadania iného žiaka pod vlastným menom,
- odovzdať zadanie, ktoré obstaral za úplatu,
- prezradiť obsah písomnej skúšky osobám mimo školskej obce do 24 hodín od ukončenia skúšky,
- sfalšovať údaje v zadaní.

Postupy – oznamovanie, zaznamenávanie a monitoring

Ak vznikne opodstatnený predpoklad, že dochádza k nekalým praktikám, je nutné vykonať nasledujúce kroky:

- učiteľ informuje o incidente koordinátora pre MYP,
- učiteľ za účasti žiaka(ov) záležitosť preskúma,
- na základe spoločného rozhovoru s koordinátorom pre MYP môže učiteľ vyvodit' dôsledky (v týchto prípadoch sa rozhodnutie oznámi žiakovi a rodičom žiaka alebo právneho zástupcu písomnou formou,
- list sa pripojí k výkazu žiaka,
- ak sa rodičia alebo právni zástupcovia rozhodnú odvolať, vec sa postúpi výboru pre akademickú bezúhonnosť.

Výbor pre akademickú bezúhonnosť (K. Patúcová – riaditeľka medzinárodnej sekcie, S. Dadajová – koordinátor pre MYP, K. Hlavnová – výchovný poradca školy):

- uskutoční pojednávanie,
- informuje rodičov / právnych zástupcov,
- prizve žiaka (ov), ktorý(i) sa incidentu účastnil (i), aby výboru situáciu objasnili,
- ak sa žiakovi dokáže, že sa previnil voči zásadám akademicky bezúhonného správania, pripojí sa k spisu žiaka oficiálne oznámenie,
- právo žiaka na svoju obhajobu mu musí byť zaručené (žiaci a rodičia alebo právni zástupcovia sú oprávnení žiadať dôkazy, výpovede a oznámenia, ako aj korešpondenciu súvisiacu s prípadom).

Dôsledky

Priestupok prvého stupňa

- A) Žiak, ktorého práca sa považuje za porušenie akademickkej bezúhonnosti a absolvuje krátky pohovor s koordinátorom MYP a učiteľom daného predmetu.
- B) Žiak prepracuje zadanie, pričom nebude hodnotený zníženou známkuou.

Priestupok druhého stupňa

- A) Žiak, ktorého práca sa považuje za porušenie akademickkej bezúhonnosti, absolvuje krátky pohovor s koordinátorom MYP, výchovným poradcom a učiteľom daného predmetu.
- B) Koordinátor MYP oznámi incident rodičom.
- C) Žiak prepracuje zadanie, pričom nebude hodnotený zníženou známkuou.

Priestupok tretieho stupňa

- A) Žiak, ktorého práca sa považuje za porušenie akademickkej bezúhonnosti, absolvuje krátky pohovor s koordinátorom MYP, ktorý môže zvolať Výbor pre akademickú bezúhonnosť a rozhodnúť o ďalších krokoch.
- B) Koordinátor MYP incident oznámi rodičom a k výkazu žiaka sa pripojí oficiálne písomné oznámenie s opisom incidentu a rozhodnutím Výboru pre akademickú bezúhonnosť o disciplinárnych dôsledkoch.
- C) Žiak nebude mať po určitú dobu prístup k mimoškolským činnostiam, do ktorých sa žiaci zapájajú (dĺžku obmedzenia určí administrátor).
- D) Žiak (ci) prepracuje (jú) zadanie.

Zosúladenie politík

Profil žiaka programu IB

Zásadovosť. Konajú bezúhonne a čestne so silným zmyslom pre spravodlivosť, férovosť a s úctou k dôstojnosti človeka, skupiny, ako aj spoločnosti. Berú na seba zodpovednosť za vlastné konanie a dôsledky, ku ktorým ich konanie vedie.

V súlade s tým žiaci chápu pojem akademickej bezúhonnosti, duševného vlastníctva a plagiátorstva, neodpisujú zadania od svojich spolužiakov a správajú sa zodpovedne a v súlade s etickými princípmi.

Poslanie Spojenej školy, Pankúchova

„Podporujeme porozumenie medzi kultúrami, pričom rešpektujeme a podporujeme rozvoj potrieb žiakov a ich jedinečnej osobnosti...“ Naším poslaním je rozvíjať otvorených ľudí, ktorí chápu, uznávajú a prejavujú úctu voči ostatným kultúram, jazykom a vierovyznaniam a zároveň konajú bezúhonne a čestne pri plnení všetkých svojich zadaní.

Politika hodnotenia na Spojenej škole, Pankúchova

Politika akademickej bezúhonnosti harmonizuje s Politikou hodnotenia v týchto častiach:

- Deskriptory pre dosiahnutie všeobecnej úrovne: „Žiak je hodnotený stupňom 0 za neautentickú a plagiátorskú prácu a bude musieť zadanie vypracovať znovu, pričom musí mať na pamäti pravidlá pre akademickej bezúhonnosť.“
- Formatívne a sumatívne hodnotenie: „Od žiaka sa očakáva zásadové a úplné splnenie všetkých sumatívnych a formatívnych zadaní v súlade s akademickej bezúhonnosťou.“

Jazyková politika na Spojenej škole, Pankúchova

Naša jazyková politika podporuje aby žiaci používali materinský jazyk ako aj iné jazyk všade a po celý čas naprieč vyučovacím procesom. Žiaci si môžu voľiť (tam, kde je to možné a vhodné) na vypracovanie svojich zadaní viacjazyčné zdroje. Učitelia budú dôsledne vyučovať spôsob citácie využívajúc MLA naprieč slovenským a anglickým jazykom.

Inkluzívna politika na Spojenej škole, Pankúchova

Politika akademickej bezúhonnosti harmonizuje s Inkluzívnou politikou v týchto častiach:

- Pre študentov, ktorí už sú prijatí, platí, že: „Mimo to sa od všetkých žiakov s osobitnými vzdelávacími potrebami očakáva zásadové správanie, ako aj plnenie všetkých zadaní a prác v súlade s akademickej bezúhonnosťou.“

Odkazy:

Akademická bezúhonnosť v kontexte vzdelávacieho programu IB, IBO 2014

Správny spôsob citovania a uvádzania bibliografie, IBO 2014

Spríevodca akademickou bezúhonnosťou v programe Diploma IBO 2017

MYP: od zásad ku praxi, IBO 2014

Normy a postupy programu, IBO 2014

<http://www.timwoods.org/2011/09/12/citing-sources-made-simple/>

Politika akademickej poctivosti DP

Obsah

1. Filozofia akademickej poctivosti
2. Dôvody akademickej poctivosti
3. Dodržiavanie akademickej poctivosti
4. Definícia pochybenia
5. Objasňovanie zámeru pochybenia
6. Testy
7. Externe hodnotené skúšky IBDP
8. Dôsledky pochybenia
9. Úloha a zodpovednosť koordinátora Programu
10. Úlohy a zodpovednosti učiteľa
11. Úlohy a zodpovednosti žiaka.
12. Bibliografia

1. Filozofia akademickej poctivosti

Všetci žiaci sa snažia byť zásadoví a konať bezúhonne a čestne, so silným zmyslom pre spravodlivosť a uznanie každého človeka, skupiny a spoločnosti.

Spojená škola uznáva politiku nulovej tolerancie programu IB v zmysle akademickej poctivosti.

Akademická poctivosť sa chápe ako súbor hodnôt a spôsobilostí, ktoré prispievajú k osobnej bezúhonnosti a správnym postupom v procesoch vzdelávania, učenia a hodnotenia. Vplývajú naň viaceré faktory vrátane vzájomného ovplyvňovania, kultúry, rodičovských očakávaní, pozitívnej úlohy vzorov a nadobudnutých zručností.

Spojená škola sa zaviazala vytvárať a podporovať kultúru akademickej bezúhonnosti.

Koordinátor DP, učitelia predmetov a triedni učitelia sú zodpovední za povzbudzovanie ku kultúre akademickej poctivosti naprieč Programami vo vzťahu k žiakom aj rodičom. Triedni učitelia pravidelne vyzdvihujú význam filozofie a praxe v súvislosti s akademickou poctivosťou.

Plagáty propagujúce akademickú poctivosť budú vyvesené na školských chodbách sekcie IB a v triedach. V každej triede programu DP budú vyvesené plagáty propagujúce akademickú bezúhonnosť, na ktoré bude koordinátor a personál poukazovať.

Žiaci si osvoja spojitosť medzi akademickou bezúhonnosťou a atribútu profilu žiaka zvaného Zásadovosť,

Aj keď je zrejme jednoduchšie vysvetliť kandidátom, čo predstavuje akademickú nepoctivosť spolu s priamymi odkazmi na plagiátorstvo, nekalé praktiky a podvádžanie pri skúškach, je nutné pri každej príležitosti predstavovať tému v pozitívnej polohe a zdôrazňovať výhody správne uskutočneného akademického výskumu a úcty k bezúhonnosti vo všetkých formách hodnotenia v rámci programu DP.

2. Dôvody akademickej bezúhonnosti

Všetci žiaci prijatí na štúdium programu IB si musia osvojiť základný význam a dôležitosť pojmov, ktoré súvisia s akademickou bezúhonnosťou, osobitne duševným vlastníctvom a hodnovernosťou. Konceptné chápanie však nestačí, je nutné nadobudnúť poznatky a praktické zručnosti, ktoré umožnia tieto koncepcie aplikovať v praxi.

Spojená škola podporuje a propaguje princípy riadneho uskutočňovania akademického výskumu a úcty k bezúhonnosti vo všetkých formách hodnotenia. Všetci členovia akademickej obce budú týmto zodpovední za zabezpečenie, že rozumejú všeobecne prijatým štandardom a požiadavkám na akademickú bezúhonnosť.

3. Dodržiavanie akademickej bezúhonnosti

Odovzdanie hodnovernej práce je zásadným predpokladom správnej školskej praxe. Hodnovernosť práce tkvie v individuálnosti a originalite myšlienok žiaka ako aj plne priznaných myšlienok a prác ostatných.

Preto musia všetky hodnotené zadanie bez ohľadu na formát byť plne a hodnoverne obsahovať vlastné texty, výrazy a myšlienky. Ak žiak uvádza v svojej práci myšlienky alebo práce inej osoby, či už vo forme priamych citácií alebo formou parafráz, zdroj týchto myšlienok, prípadne prác, je nutné plne a správne uviesť, v opačnom prípade pôjde o pochybenie.

4. Definícia pochybenia

Akademické pochybenie je správanie v dôsledku ktorého môže uchádzač alebo ktorýkoľvek iný kandidát získať nespravodlivú výhodu z jedného alebo viacerých komponentov.

Akademické pochybenie zahŕňa:

- **plagiátorstvo:** definuje sa ako úmyselné alebo neúmyselné použitie myšlienok, slov alebo diela ako svojich
- **nekalé praktiky:** sa definujú ako podpora akademického pochybenia iným uchádzačom, napr. umožnením skopírovať alebo predložiť časť svojej práce niekým iným
- **kompilácia:** je prezentovanie existujúcej práce za účelom získania hodnotenia v inom komponente a/alebo požiadaviek štúdia DP

- akékoľvek iné správanie, ktoré má za následok **získanie nespravodlivej výhody** pre uchádzača alebo správanie, ktoré ovplyvní výsledky iného uchádzača

5. Objasňovanie zámeru pochybenia

1. Učiteľ oznámi koordinátorovi DP podozrenie na pochybenie a doloží príslušnú dokumentáciu. Učiteľ nesmie žiaka z pochybenia obviňovať otvorene a o akýchkoľvek pochybeniach zachová mlčanlivosť.
2. Koordinátor určí, či k pochybeniu došlo na základe informácií získaných pri objasňovaní. Pri objasňovaní žiak absolvuje pohovor, v ktorom môže situáciu objasniť.
3. Koordinátor upovedomí rodičov o postupe bez ohľadu na výsledok skúmania.
4. Ak sa dokazovanie preukáže pochybenie, žiak a rodičia budú informovaní v písomnej forme o dôsledkoch.
5. Odvolanie je možné podať do 7 školských dní od dátumu oznámenia. Zástupca riaditeľa pre medzinárodné programy v Spojenej škole odvolanie zväži. Zástupca riaditeľa svoje konečné rozhodnutie oznámi žiakovi a rodičom v písomnej forme.
6. Kópie všetkých záznamov o preskúmaní, korešpondencia a hodnotiace dokumenty sa pripoja k výkazu žiaka.

6. Interne hodnotené úlohy štúdia DP

V súvislosti s objasňovaním obvinení z pochybenia sa uplatnia nasledovné dôsledky:

- *Priestupok prvého stupňa:* Žiak prepracuje to isté zadanie. Učiteľ predmetu oznámi incident koordinátorovi. Učiteľ prípad zadokumentuje a oznámi rodičom.
- *Priestupok druhého stupňa:* Žiak bude za všetky kritériá zadania hodnotený stupňom 0. Všetci účastníci v prípade nekalých praktík budú taktiež hodnotení stupňom 0. Oznámenie s odôvodnením udelenia stupňa „0“ bude pripojené k výkazu žiaka o štúdiu.

7. Externe hodnotené skúšky IBDP

Ak existuje podozrenie, že ktorákoľvek časť, alebo celá práca žiaka nie je hodnoverná, nie je možné takúto prácu predložiť IBO ako hodnovernú. V takomto prípade sa postupuje podľa jedného z nasledujúcich scenárov.

1. Ak sa priestupok zistí pred oficiálnym dňom odovzdania a nedôjde k formálnemu predloženiu práce IB, potom bude práca vrátená na prepracovanie a opätovné včasné odovzdanie a splnenie formálneho zadania. Ak žiak neodovzdá prepracované zadanie včas, dostane záznam NA – neaplikovateľné.
2. Ak sa priestupok zistí po tom, ako bolo zadanie formálne a včas odovzdané a potvrdený na základe nasledujúceho prešetrenia, žiak dostane záznam NA do hodnotiaceho hárku a nebude v danom predmete hodnotený žiadnym stupňom. Takáto situácia môže vážne ovplyvniť predpoklad žiaka získať Diplom podľa pravidiel IB.

3. Ak učiteľ zistí, že sa žiak dopustil priestupku po tom, ako bola práca formálne odovzdaná a prijatá na hodnotenie v IB, je nutné IB informovať. Kandidát môže o IB Diplom alebo Osvedčenie prísť, a to kedykoľvek v prípade, že sa priestupok následne potvrdí.

8. Dôsledky priestupku

1. **Uložením trestu kandidátovi, u ktorého sa potvrdila vina, sa:**
 - zabezpečí, aby kandidát nezískal nespravodlivú výhodu,
 - dodrží bezúhonnosť skúšobného termínu vylúčením tých kandidátov, ktorí systém zneužívajú,
 - odstrašia ostatní kandidáti pred podobným konaním.
2. **Nasledujúce okolnosti zväčša typicky vedú k vyšetrovaniu.**
 - Koordinátor DP informuje IB, že má podozrenie, že práca predložená IB na vyhodnotenie (alebo ako súčasť vzoru pre účely zmiernenia) nemusí byť hodnovernou prácou kandidáta.
 - Koordinátor DP informuje IB, že k priestupku mohlo dôjsť počas skúšky.
 - Skúšajúci má podozrenie na priestupok a poskytne dôkaz odôvodňujúci toto podozrenie.
 - Člen personálu IB, ktorý náhodne skontroluje zadanie, zistí možné znaky plagiátorstva použitím internetovej aplikácie.
3. **Ak hodnotiaca komisia rozhodne, že k priestupku skutočne došlo:**
 - Žiak nebude v predmete hodnotený žiadnym stupňom,
 - Kandidát nezíska diplom.
4. **Ak hodnotiaca komisia rozhodne, že porušenie akademickej bezúhonnosti (pokus o citáciu zdroja) skutočne došlo:**
 - Nebude žiak hodnotený žiadnou známkou za komponent alebo časť(tí) komponentu,
 - Kandidát bude ešte stále mať možnosť získať známku z predmetu, alebo splniť požiadavku na získanie diplomu.

Pri hodnotení školských zadaní:

Ak sa na základe pravdepodobností a v súvislosti s objasňovaním údajného pochybenia žiak tohto pochybenia dopustil, bude znášať nasledujúce dôsledky:

1. Ak sa priestupok zistí pred oficiálnym dňom odovzdania, potom bude práca vrátená na prepracovanie a opätovné včasné odovzdanie a splnenie formálneho zadania. Ak žiak neodovzdá prepracované zadanie včas, dostane záznam NA – neaplikovateľné.

2. Ak sa priestupok zistí po tom, ako bolo zadanie formálne a včas odovzdané a potvrdený na základe nasledujúceho prešetrenia, žiak dostane záznam NA do hodnotiaceho hárku a nebude v danom predmete hodnotený žiadnym stupňom. Na polročnom vysvedčení žiaka bude záznam o nesplnení požiadaviek štúdia za daný školské obdobie.
3. Žiak bude musieť opätovne predložiť zadanie, za ktoré žiak získa len diagnostické hodnotenie za účelom splnenia požiadaviek štúdia IB.

9. Pravidlá a zodpovednosti koordinátora programu:

1. chápať, v čom tkvie akademická poctivosť a hodnovernosť práce,
2. poznať dôsledky potvrdených prípadov pochybenia,
3. vytvárať školskú kultúru, ktorá aktívne povzbudzuje akademickú poctivosť,
4. podporovať v plnej miere IBO v záujme prevencie, odhaľovania a objasňovania prípadov pochybenia,
5. preberať ďalšie zodpovednosti v prípade prešetrovania prípadu
6. informovať žiakov o ich zodpovednostiach v súvislosti s akademickou poctivosťou,
7. vysvetliť politiku akademickej poctivosti rodičom počas rodičovských združení,
8. poskytnúť žiakom „Smernicu o akademickej poctivosti žiakov programu Diploma“,
9. oboznámiť a dôsledne pripomínať učiteľom používanie interného formulára o hodnovernosti vypracovania zadaní počas štúdia DP.

10. Úloha a zodpovednosť učiteľa:

1. poskytovať pokyny a rámec potrebný pre žiakov pri uplatňovaní etického spôsobu práce vrátane príležitostí získať spätnú väzbu v procese prípravy,
2. Poskytovať žiakom kompletne poradenstvo ohľadom správnej akademickej praxe, kedykoľvek je to potrebné,
3. Zabezpečiť, aby politika akademickej bezúhonnosti harmonizovala s prijatou konvenciou (MLA)
4. Podľa najlepšieho vedomia a svedomia potvrdiť, že všetky prijaté práce žiakov prípadne zadaní určené na vyhodnotenie spĺňajú požiadavky hodnovernosti a bezúhonnej práce,
Poskytovať žiakom jasné pokyny k akademickým písomným zadaniam a spôsobu uvádzania zdrojov pre každý predmet,
5. Poskytovať jasné postupy o skupinových prácach, osobitne tých, ktoré sa hodnotia, ako aj o rozdelení úloh medzi členov skupiny a monitorovaní skupinovej práce za účelom zabezpečenia spravodlivého hodnotenia,
6. moderovať príklady práce žiakov osobitne pokiaľ ide o štandardizáciu známok ale aj preverovanie akýchkoľvek podozrivých prác v súvislosti s potenciálnymi pochybeniami,

7. Zabezpečiť, aby žiaci podpísali interný formulár o akademickej bezúhonnosti počas štúdia DP a pred odovzdaním práce na interné vyhodnotenie.
8. Preverovať všetky konečné návrhy prác žiakov prostredníctvom aplikácie TurnItIn.com za účelom predbežnej kontroly; oznámiť akékoľvek pochybenie koordinátorovi DP.

11. Úlohy a zodpovednosti žiakov:

1. Prebrať konečnú zodpovednosť za zabezpečenie, aby všetky práce odovzdané na vyhodnotenie boli hodnoverné a obsahovali práce prípadne myšlienky druhých spolu so správnym uznaním a použitím citačného systému MLA,
2. Vyžiadať si od učiteľov a knihovníkov jasné pokyny v priebehu vypracovávania zadania v súvislosti s akýmkoľvek aspektmi pokynov pre akademickej bezúhonnosť.

Bibliografia

Akademická potivosť (2009, aktualizované vydanie 2011)

DP Od zásad ku praxi (2009)

Príručka postupov pre štúdium v programe DP (2016)

Grisham: Politika akademickej bezúhonnosti na školách IB (2009)

Všeobecné pravidlá štúdia v programe DP (2007)

Etický kódex štúdia v programe DP (2006)