

Spojená škola, Pankúchova 6, Bratislava

Organizačné zložky: Gymnázium, Pankúchova 6, Bratislava

Základná škola, Pankúchova 6, Bratislava



Inkluzívna politika

Dokument vytvoril:	riadiaci tím
Číslo verzie:	verzia 01
Platnosť:	celá škola
Schválené dňa:	máj 2024
Revízia:	3 roky
Dátum revízie:	máj 2024
Súvisiace dokumenty:	Pravidlá prijímacieho konania Pravidlá pre hodnotenie

Spojená škola, Pankúchova 6

Poslanie

Naším cieľom je zdieľať a uplatňovať spoločnú filozofiu – odhodlanie k špičkovej kvalite, podnetnému medzinárodnému vzdelaniu založenému na princípoch spájajúcich teóriu s praxou a reálnymi životnými situáciami.

Podporujeme porozumenie medzi kultúrami, pričom rešpektujeme a podporujeme rozvoj potrieb žiakov a ich jedinečnej osobnosti a vedieme ich k celoživotnému osvojovaniu jazykov na podporu a vytváranie lepšieho a mierumilovného sveta.

Poslanie programu IB

Cieľom medzinárodného programu IB je rozvíjať bádajúcich, vzdelaných a empatických mladých ľudí, ktorí pomáhajú vytvárať lepší a mierový svet prostredníctvom porozumenia a úcty medzi kultúrami. Pre naplnenie tohto cieľa organizácia spolupracuje so školami, vládami a medzinárodnými organizáciami na vytváraní podnetných programov medzinárodného vzdelávania, ktoré bude spĺňať prísne hodnotiace kritériá. Tieto programy umožňujú žiakom na celom svete stať sa aktívnymi, empatickými a odhodlanými celoživotne sa vzdelávať a porozumieť tomu, že ľudia môžu mať odlišné názory.“ (zdroj www.ibo.org/)

Filozofia

Pod inkluzívnym vzdelávaním rozumieme vzdelávacie podmienky pre školopovinných, ktoré napomáhajú pri prekonávaní výchovno-vzdelávacích bariér a podporujú u žiakov rozvoj osobnostného potenciálu. Inkluzívny prístup definujeme ako „bezpodmienečné akceptovanie špeciálnych potrieb všetkých detí“. Jeho cieľom je, aby sa heterogenosť chápala ako normalita.

Škola s medzinárodným bakalárskym programom si uvedomuje a rešpektuje fakt, že jej žiaci prichádzajú z rôzneho socioekonomického zázemia, kultúr a majú rôzne životné skúsenosti.

Zásadou Spojenej školy, Pankúchova 6 v Bratislave je nediskriminovať na základe rasy, farby pleti, náboženstva, národnosti, pohlavia, veku, hmotnosti, výšky, genetickej informácie prípadne na základe nezákonných pohnútok. Sme presvedčení, že odlišné životné podmienky žiakov prispievajú k rozvoju akademickej obce a inšpirujú učiteľov a žiakov k otvorenému a prívetivému prístupu.

Vymedzenie pojmu 'špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby'

Niektorí žiaci našej školy majú osobitné akademické, fyzické a emocionálne potreby, ktoré sú poňaté tak, aby každý žiak mohol byť úspešný.

Niektorí z našich žiakov majú osobitné študijné, fyzické, spoločenské alebo emocionálne potreby, ku ktorým sa pristupuje takým spôsobom, aby každý žiak mal možnosť prosperovať.

Našou prioritou je zabezpečiť rovnaké podmienky pre všetkých žiakov (so špeciálnymi garanciami zdravotných a sociálnych znevýhodnení) pomocou efektívnych služieb vzdelávacieho systému, potrebných doplnkových pracovných pomôcok a podporných služieb poskytovaných priamo vo vzdelávacom procese s cieľom pripraviť žiakov na produktívny život plnohodnotného člena spoločnosti.

Pri vytváraní inkluzívneho školského prostredia sa zohľadňujú najmä tieto cieľové skupiny:

- žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- žiaci so špecifickými poruchami učenia a špeciálnymi vzdelávacími potrebami,
- žiaci so zdravotným znevýhodnením (v súlade s možnosťami školy),
- cudzinci a migranti,
- nadaní a talentovaní žiaci

Prijímacie konanie

V procese prijímania na štúdium je povinnosťou rodičov informovať školu o prípadných poruchách učenia alebo špeciálnych potrebách prostredníctvom diagnostických výsledkov z

pedagogicko-psychologického centra (CPPPaP). Školský poradca a školský psychológ posudzuje všetky žiadosti žiakov, ktorí môžu mať ŠVVP. Tím vydá odporúčanie žiaka prijať alebo si vyžiada ďalšie informácie:

- vyššiu časovú dotáciu
- možnosť plniť písomné zadania na počítači

Okrem posudzovania jednotlivých žiadostí žiakov škola skúma aktuálny počet žiakov so ŠVVP, aby zistila, či môže uspokojiť potreby uchádzačov a zároveň naďalej uspokojovať potreby žiakov, ktorí už boli prijatí.

Diagnostické informácie budú v prípade potreby poskytnuté triednym učiteľom (viac informácií nájdete v Pravidlách prijímacieho konania).

Identifikácia prijatých žiakov

Spojená škola identifikuje všetkých žiakov so ŠVVP, sociálnymi ťažkosťami, emočnými ako aj vzdelávacími poruchami a poverí posúdením školského poradcu a psychológa. V priebehu procesu preskúmania sa u žiakov vyhodnocujú individuálne potreby a vytvorí sa plán pre úspešné zvládnutie štúdia.

Navyše, žiakom, ktorí sa prejavia ako intelektovo nadaní, bude na vyučovaní venovaná náležitá pozornosť a podpora. V prípade potreby budú žiaci mať možnosť využiť konzultácie a služby profesionálneho diagnostického pedagogicko-psychologického centra.

Okrem toho by mali všetci žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami byť zásadoví a tak ako ostatní, plniť všetky zadania a úlohy s akademickou poctivosťou.

Poskytnutie podpory a zaobstarávanie služieb

V Spojenej škole sa podporou žiakov so špeciálnymi potrebami a schopnosťami zaoberajú školský psychológ a výchovný poradca, ktorí spoločne poskytujú žiakom konzultácie. Spolupracujú s učiteľmi všeobecnovzdelávacích predmetov pri riešení problémov a vytváraní osnov, ko-učiteľstva a vzdelávacích stratégií. Spoluprácu a konzultačné služby poskytujú autorizovaní psychológovia v pedagogicko-psychologickom centre (CPPPaP). Tieto služby zahŕňajú hospitácie, podporu, zabezpečenie, konzultácie ale aj spoluprácu so žiakmi, učiteľmi, iným než pedagogickým personálom a rodičmi žiakov s poruchami učenia. Psychologické posudky napomáhajú integrácii žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese, ktorý zahŕňa:

- implementáciu efektívnej stratégie pre žiakov so ŠVVP,
- individuálny študijný plán,
- asistenciu: na základe odporúčaní CPPPaP môže škola požiadať o asistenta, a Ministerstvo školstva určí, či má alebo nemá byť pridelený.

Na základe stanovenej diagnózy poskytujú učitelia všeobecnovzdelávacích predmetov diferencovaný prístup k vzdelávaniu, u žiakov, ktorí vyžadujú rôzne vyučovacie metódy. Všetci žiaci, či už s alebo bez ŠVVP, sa zúčastňujú všeobecného vzdelávania.

Diferenciácia

Spoločnou filozofiou v Spojenej škole je, že ak zvýšime povedomie o tom, koho učíme a čo učíme, aj spôsob, akým učíme, bude pravdepodobne rozmanitejší.“ (Tomlinson and Edison, 2003). K vzdelávacím, spoločenským a emocionálnym potrebám každého žiaka pristupujeme v súlade s touto filozofiou. Diferencované stratégie sa realizujú vo všetkých učebných plánoch programov IB (PYP, MYP, DP). Zadania a hodnotenie upravujeme tak, aby vzdelanie bolo prístupné pre všetkých žiakov, a mohlo dôjsť k zúženiu alebo rozšíreniu učebných materiálov.

Monitoring

V priebehu výchovnovzdelávacieho procesu venujú pedagógovia viac pozornosti nasledujúcim pravidlám a prvkom:

- hospitácie, účasť na hodinách, domáce úlohy, časový manažment, skupinová práca, zručnosti a postoje;
- hodnotenie, zlepšenie / zhoršenie pri zvládaní ťažkých tém,
- voľný čas, vzťah ku kamarátom, vzťah k učiteľom, metóda sebahodnotenia, zručnosti a postoje, vyhodnotenie voľného času,
- pozornosť na hodinách: participácia na hodinách, domáce úlohy, časový manažment, skupinová práca, zručnosti a postoje, využitie voľného času, účasť v skupinových aktivitách, prevzatie zodpovednosti v skupine

CPPPaP plne zodpovedá za prijímací a identifikačný proces a program výstupnej podpory. Škola sa pridržiava pokynov CPPPaP.

Hodnotenie

V Spojenej škole, Pankúchova sú všetci žiaci hodnotení na základe kritérií IB zohľadňujúcich odporúčania CPPPaP pre hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Žiaci, u ktorých sa prejavili ťažkosti, získavajú možnosť využiť inkluzívne prístupové opatrenia a primerané úpravy (napr. doplnkový čas, asistenčné techniky, prestávky, atď.) v rámci všetkých zadaní, a to v jednom prípadne viacerých predmetoch v priebehu školského roka podľa svojich potrieb (pozri Pravidlá pre hodnotenie)

Utajovanie

V Spojenej škole, Pankúchova podliehajú všetky informácie týkajúce sa žiakov režimu utajenia. Administratívne záznamy súvisiace so žiakmi sú uložené v školskom archíve v súlade s platnými legislatívnymi požiadavkami Slovenskej republiky.

Záver

V Spojenej škole, Pankúchova rešpektujeme všetkých žiakov so vzdelávacími, spoločenskými, emocionálnymi a fyzickými potrebami a poskytujeme im podporu, poradenstvo tak, aby uspeli v osobnom a profesionálnom živote.

Zdroje

- Pravidlá prijímacieho konania: Spojená škola, Pankúchova 6, 2021
- MYP: Od princípov k praxi: rozmanitosť vzdelávania a inklúzia v programoch IB, Ženeva 2016
- Štandardy a postupy v programoch, Cardiff, IBO, 2014 (aktualizované vydanie 2016)
- https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/projekty/eea_grants/metodika-podporujuca-inkluzivne-vzdelavanie-skolach.pdf
- https://www.bloomfield.org/uploaded/Parents_Students/IB/MYP_InclusionPolicy.pdf
- https://www.d11.org/cms/lib/CO02201641/Centricity/Domain/594/Inclusion_Policy.pdf