

Spojená škola, Pankúchova 6, Bratislava

Organizačné zložky: Gymnázium, Pankúchova 6, Bratislava

Základná škola, Pankúchova 6, Bratislava



Jazyková politika

Dokument vytvoril:	riadiaci tím
Číslo verzie:	verzia 01
Platnosť:	celá škola
Schválené dňa:	marec 2021
Revízia:	3 roky
Dátum revízie:	marec 2021
Súvisiace dokumenty:	Pravidlá hodnotenia

Spojená škola, Pankúchova 6

Poslanie

Naším cieľom je tvoriť a uplatňovať spoločnú filozofiu – odhodlanie k špičkovej kvalite, podnetnému medzinárodnému vzdelaniu založenému na princípoch spájajúcich teóriu s praxou a reálnymi životnými situáciami.

Podporujeme porozumenie medzi kultúrami, pričom rešpektujeme a podporujeme rozvoj potrieb žiakov a ich jedinečnej osobnosti a vedieme ich k celoživotnému osvojovaniu jazykov na podporu a vytváranie lepšieho a mierumilovného sveta.

Poslanie programu IB

Cieľom medzinárodného programu IB je rozvíjať bádajúcich, vzdelaných a empatických mladých ľudí, ktorí pomáhajú vytvárať lepší a mierový svet prostredníctvom porozumenia a úcty medzi kultúrami. Pre napĺňanie tohto cieľa organizácia spolupracuje so školami, vládami a medzinárodnými organizáciami na vytváraní podnetných programov medzinárodného vzdelávania, ktoré bude spĺňať prísne hodnotiace kritériá. Tieto programy umožňujú žiakom na celom svete stať sa aktívnymi, empatickými a odhodlanými celoživotne sa vzdelávať a porozumieť tomu, že ľudia môžu mať odlišné názory.“ (zdroj www.ibo.org/)

Účel jazykovej politiky

Naša jazyková politika je pracovným dokumentom, ktorý vypracovali zamestnanci a administratíva každého zo školských programov. Táto politika je v súlade so s uvedenými zásadami a postupmi IB. Tento dokument opisuje jazykové a vzdelávacie ciele našej školy a definuje program, ktorý má pomôcť našim žiakom tieto ciele dosiahnuť. Účelom tejto politiky je poskytnúť náhľad a hlavné zásady jazykového vzdelávania na Spojenej škole, Pankúchova, ktoré sa uplatňujú naprieč celým školským vzdelávacím programom prostredníctvom autentických kontextov v kultúrne bohatom a rozmanitom prostredí. Naša politika je vyhlásením o dohode, ku ktorému sa zamestnanci a komunita Spojenej školy, Pankúchova majú zaviazat', aby naša škola mohla plniť svoje poslanie.

A Jazyková filozofia Spojenej školy, Pankúchova

Na Spojenej škole, Pankúchova v Bratislave vytvárame podnetné a motivujúce viacjazyčné prostredie. Na jazyky nazeráme ako na nástroj na vytváranie sveta, v ktorom je každý žiak jedinečnou osobnosťou s charakteristickým súborom kultúrnych skúseností, zručností a záujmov, ktoré je potrebné zohľadniť vo vyučovacom a vzdelávacom procese. Hlavným cieľom jazykovej politiky školy je umožniť žiakom študovať vo vyučovacom jazyku rovnako ako v miestom alebo národnom jazyku, aby sa z nich stali sebavedomí, vnímaví, spôsobilí a nadšení čitatelia, spisovatelia, diváci, moderátori, hovorcovia a poslucháči.

Naša škola si uvedomuje, že jazyk je pre vzdelávanie kľúčový a jazykový rozvoj žiakov ako aj uľahčenie komunikácie prostredníctvom plánovania a vyučovania je zodpovednosťou všetkých učiteľov. Vyučovacím jazykom je angličtina, rovnako dôležité je však pre školu presvedčenie, že každý žiak by mal mať možnosť zachovať si a rozvíjať svoj materinský jazyk(y). Je pre nás dôležité, aby deti rozvíjali svoj materinský jazyk ako aj iné jazyky podľa svojich potrieb, aby sa z nich stali žiaci a občania so vzdelaním vo viacerých jazykoch.

B Jazykový profil školy

U mnohých našich žiakov je anglický jazyk druhým jazykom. Všetci naši administratívni a pedagogickí pracovníci hovoria anglicky a mnohí z nich ovládajú aspoň jeden ďalší jazyk. V nasledujúcich bodoch uvádzame jazykový profil žiakov študujúcich na Spojenej škole, Pankúchova 6.

1. U väčšiny žiakov je slovenčina materinským / rodným jazykom
2. Malé percento žiakov má iný jazyk ako slovenský
3. Motiváciou väčšiny žiakov je nadobudnúť v škole znalosť anglického jazyka ako druhého jazyka
4. Angličtina je pre všetkých žiakov žiadaným vyučovacím jazykom

V škole je podľa nášho názoru slovenský a anglický jazyk rovnako dôležitý a škola má ambície rozvíjať materinský jazyk. Oba jazyky budeme používať ako úroveň A.

Anglický jazyk je vyučovacím jazykom vo všetkých sekciách medzinárodnej časti školy a vyučuje sa ako primárny jazyk.

C Jazykové ustanovenia

Spojená škola, Pankúchova 6 ako medzinárodná akademická obec poskytuje svojim žiakom ako aj ich rodinám štyri jazykové programy na podporu rozmanitých potrieb. K týmto programom patrí:

1. vyučovací jazyk
2. Osvojovanie jazyka
3. Jazyk hostiteľskej krajiny
4. materinský jazyk

D Personál

Všetci učitelia v predmetových komisiách pre jazyky sú kvalifikovaní učitelia jazykov s vysokoškolským vzdelaním, nemusia to však byť rodení hovorcovia. Všetci učitelia PYP a učitelia jazykov sú kvalifikovaní učitelia s vysokoškolským vzdelaním.

Ďalšie činnosti podporujúce rozvoj jazyka

- Učebné prostredie - vytvorili sme vhodné prostredie, učebne a školské zamestnanie, ktoré pomáha rozvíjať jazykové zručnosti a záujem žiakov.
- Knižničný program/program čítania v knižnici - Knižnica je otvorená denne a poskytuje priestor pre týždenné vyučovacie hodiny. Žiaci si môžu požičiavať knihy z čoraz väčšieho výberu.
- Program: Odznak čitateľa – zoznamy doplnkovej literatúry pre všetky ročníky
- DEAR - 'drop everything and read' - zanechaj všetko a čítaj - aktivita v rámci vyučovacieho programu, ktorá podporuje žiakov, aby sa sústredili na čítanie

E Zodpovednosť za implementáciu a pravidelnú revíziu

Za implementáciu jazykovej politiky školy sú zodpovední všetci učitelia. Riaditeľ medzinárodnej školy a koordinátor programu sú zodpovední za dohľad nad implementáciou a pravidelnou revíziou politiky podľa potrieb žiakov školy.

Bibliografia

- From principles into practice: Cardiff: International Baccalaureate Organisation (2018)
- Language Policy: International School Delft (2017)
https://internationalschooldelft.com/wp-content/uploads/2019/11/language_policy_.pdf
- Language policy: International Baccalaureate Organisation (2014)
- Reviewing a **language policy: International Baccalaureate Organisation (2018)**

Middle Years Programme

1. Vyučovaci jazyk

Okrem toho, že je anglický jazyk vyučovacím jazykom v rámci celého učebného plánu, študujú všetci žiaci tento jazyk aj ako samostatný predmet pre účely získania prístupu k širšiemu učebnému plánu a možnostiach uspieť v tomto štúdiu. Všetky predmety a vyučovacie hodiny s výnimkou hodín slovenského jazyka (jazyk hostiteľskej krajiny), sa vyučujú v anglickom jazyku. Za rozvoj žiakov v predmetoch vyučovaných v anglickom Za nadobudnutie znalosti skúseného používateľa anglického jazyka u žiakov v predmetoch vyučovaných v anglickom jazyku je zodpovedný každý učiteľ.

Žiaci, ktorí pri jazykových úlohách nespĺňajú štandardy, zadania na hodinách alebo v štandardizovaných testoch, budú mať možnosť vypracovať upravené zadania a postupovať podľa upravených pokynov. Žiaci, ktorí nespĺňajú štandardy, majú možnosť využiť podporu v rámci vyučovania prostredníctvom flexibilne rozdelených skupín a diferenciacie ako aj získať prístup ku konzultáciám odborníkov. Žiaci, ktorí sú v krajine krátko, získavajú podporu a jazykovú prípravu pod vedením koordinátora MYP a učiteľov jazykov zameranú na rozvoj základnej anglickej slovnej zásoby a zručností v oblasti štruktúry viet. Často tiež spolupracujú s inými žiakmi, ktorí hovoria rovnakými jazykmi, a niekedy im v rámci asistencie pomáhajú iní učitelia alebo zamestnanci, ktorí ovládajú ich materinský jazyk.

Ponuka jazykových programov

Jazyk je základom vzdelávania, myslenia a komunikácie, preto sa prelína celým učebným plánom. Všetci učitelia sú v skutočnosti učiteľmi jazyka, a to preto, že neustále rozširujú hranice toho, o čom žiaci premýšľajú. Ovládanie jedného alebo viacerých jazykov umožňuje žiakom naplno rozvinúť svoj jazykový potenciál. Žiaci si musia osvojiť poznatky o povahe jazyka a literatúry, o mnohých faktoroch vplývajúcich na jazyk a literatúru, o ich sile a kráse. Žiakom bude vštepované, že znalosť jazyka je mocným nástrojom komunikácie vo všetkých spoločnostiach. Jazyk a literatúra navyše zahŕňajú tvorivé procesy a prostredníctvom sebavyjadrenia podporujú rozvoj predstavivosti a kreativity.

„Sprievodca jazykom a literatúrou“

Na Spojenej škole, Pankúchova 6, Bratislava tvoria väčšinu žiakov v rámci IB MYP rodení Slováci, ale je tu aj menšia skupina žiakov iných národností. Žiaci sa povinne vzdelávajú v svojom materinskom jazyku (buď v jazyku slovenskom alebo anglickom), alebo jazyku, ktorý ovládajú najlepšie, prípadne vyučovacom jazyku školy v oblasti Jazyk a literatúra.

Sme presvedčení o tom, že podporujeme žiakov a umožňujeme im používať jazyk ako prostriedok myslenia, tvorivosti, reflexie, učenia, sebavyjadrenia, analýzy a sociálnej interakcie. Vyhlasujeme týmto, že:

- podporujeme našich žiakov v používaní spisovného slovenského jazyka na hodinách slovenského jazyka,

- podporujeme význam slovenského jazyka medzi žiakmi a motivujeme ich k jeho používaniu, komunikácii a rozvoju,
- rozvíjame zručnosti pri počúvaní, hovorení, čítaní, písaní, sledovaní a prezentovaní v rôznych kontextoch,
- podporujeme lásku žiakov k slovenskému jazyku prostredníctvom analýzy literárnych diel,
- počas vyučovania používame internetové vzdelávacie stránky,
- využívame školskú knižnicu na zdokonaľovanie sa v slovenskom jazyku prostredníctvom čítania a požičiavania kníh,
- na hodinách slovenského jazyka používame moderné technológie,
- Spájame hodiny projektovej práce a hodiny slovenského jazyka

Slovenský jazyk A sa vyučuje od 1. ročníka. Výučba prebieha päťkrát týždenne, keďže žiaci sú väčšinou rodení Slováci. Slovenský jazyk sa vyučuje podľa slovenských štátnych osnov.

Anglický jazyk A je v rozvrhu šesťkrát týždenne pre rodených hovorcov a skúsených používateľov v súlade s koncepciou učebných osnov.

2. Osvojovanie jazyka (anglický, nemecký, francúzsky, španielsky a slovenský)

Sme presvedčení, že osvojovanie druhého jazyka je veľmi dôležité, pretože jazyk ovplyvňuje každodenný život príslušníkov akejkoľvek rasy, vierovyznania v rôznych častiach sveta. Jazyk pomáha vyjadriť naše pocity, túžby a požiadavky okolitému svetu. Okrem toho je schopnosť komunikovať vo viacerých jazykoch čoraz dôležitejšia v čoraz integrovanejšej spoločnosti globalizovaného obchodu. Hodiny osvojovania jazyka ponúkajú možnosť rozvíjať akademické znalosti a jazykové zručnosti. Osvojovanie jazykov zahŕňa schopnosť spoznávať nových ľudí a ich rôzne dialekty.

Žiaci MYP na Spojenej škole, Pankúchova navštevujú hodiny anglického, nemeckého a francúzskeho jazyka. Ak žiaci nemajú žiadne predchádzajúce skúsenosti s francúzskym alebo nemeckým jazykom, zúčastňujú sa kurzov od 1. fázy. Žiaci, ktorí majú predchádzajúce skúsenosti s anglickým jazykom, začnú s príslušnou fázou, aby rozvíjali svoje vedomosti, zručnosti a postoje. Dúfame, že od školského roka 2021/2022 budeme môcť našim študentom ponúknuť aj hodiny španielskeho jazyka.

Organizácia vzdelávania pre žiakov začínajúcich v 1. ročníku:

	PreMYP	MYP1	MYP2	MYP3	MYP4	MYP5
Anglický jazyk	Úroveň 2/3 začiatočník/mierne pokročilý	Úroveň 3 mierne pokročilý	Úroveň 3- 4 mierne pokročilý	Úroveň 4 mierne pokročilý	Úroveň 4-5 mierne pokročilý	Úroveň 5 skúsený používateľ
Nemecký jazyk	Úroveň 1 začiatočník	Úroveň 1-2 začiatočník	Úroveň 1-2 začiatočník	Úroveň 2 začiatočník	Úroveň 2 - 3 začiatočník/mierne pokročilý	Úroveň 3 mierne pokročilý
Francúzsky jazyk	Úroveň 1 začiatočník	Úroveň 1-2 začiatočník	Úroveň 1-2 začiatočník	Úroveň 2 začiatočník	Úroveň 2 – 3 začiatočník/mierne pokročilý	Úroveň 3 mierne pokročilý
Španielsky jazyk	Úroveň 1 začiatočník	Úroveň 1-2 začiatočník	Úroveň 1-2 začiatočník	Úroveň 2 začiatočník	Úroveň 2 – 3 začiatočník/mierne pokročilý	Úroveň 3 mierne pokročilý
Slovenský jazyk	Úroveň 1 začiatočník	Úroveň 1-2 začiatočník	Úroveň 2 -3 začiatočník/mierne pokročilý	Úroveň 3-4 mierne pokročilý	Úroveň 4-5 mierne pokročilý - skúsený používateľ	Úroveň 5-6 skúsený používateľ

Organizácia vzdelávania pre študentov od 4. ročníka MYP:

	MYP 4	MYP 5
Anglický jazyk	Úroveň 3-4 mierne pokročilý	Úroveň 5-6 skúsený používateľ
Nemecký jazyk	Úroveň 1 začiatočník	Úroveň 1-2 začiatočník
Francúzsky jazyk	Úroveň 1 začiatočník	Úroveň 1-2 začiatočník

Španielsky jazyk	Úroveň 1 začiatočník	Úroveň 1-2 začiatočník
Slovenský jazyk	Úroveň 1-2 začiatočník/ mierne pokročilý	Úroveň 4-6 mierne pokročilý /skúsený používateľ

Prechod z jednej úrovne do druhej v predmetoch zameraných na osvojovanie jazyka vychádza z dosiahnutého percentuálneho výsledku rozdeľovacieho testu na konci školského roka. Požadovaný výsledok je: 80 %.

Slovenský jazyk B pre začiatočníkov majú v rozvrhu žiaci bez predchádzajúcich znalostí slovenského jazyka od 1. do 5. ročníku. Vyučovanie prebieha päťkrát týždenne v rovnakom čase ako Slovenský jazyk A. Vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu a je postavený na koncepčne-informačnom základe.

Slovenský jazyk B pre pokročilých sa učia žiaci so základnou znalosťou slovenského jazyka od 3. do 5. ročníka. Vyučovanie prebieha päťkrát týždenne v rovnakom čase ako jazyk A.

Vzhľadom na nízky počet žiakov pri otvorení programu sú všetci študenti zapísaní do jazykových kurzov na rovnakej úrovni bez ohľadu na dosiahnutú úroveň jazykových znalostí. Predpokladáme, že v prípade zvýšenia počtu žiakov a dostatočného počtu kvalifikovaných učiteľov budeme môcť túto situáciu zmeniť a budeme schopní žiakov zaradiť do skupín podľa úrovne jazykových znalostí.

3. Jazyk hostiteľskej krajiny

Väčšina žiakov Spojenej školy, Pankúchova 6, Bratislava je slovenskej národnosti, ale našou ambíciou je stať sa školou otvorenou všetkým národnostiam, či už sú to európske národy alebo národy celého sveta. V snahe priblížiť cudzincom našu kultúru, jazyk, zvyky a tradície vytvárame príležitosti pre osvojovanie slovenského jazyka a zdokonaľovanie sa v ňom.

Žiaci Spojenej školy sa učia slovenčinu ako jazyk hostiteľskej krajiny podľa slovenských učebných osnov a s podporou kvalifikovaného personálu, a to na troch úrovniach: začiatočníci, mierne pokročilí, pokročilí.

V prípade záujmu si žiak môže vybrať aj súkromné hodiny s lektormi, kurzy alebo iné formy štúdia jazyka hostiteľskej krajiny.

4. Materinský jazyk

Jazykovedný ústav Ľudovíta Štúra Slovenskej akadémie vied uvádza, že: „Jedným zo základných ľudských práv je komunikovať a učiť sa v materinskom jazyku.“

Vzhľadom na potrebu pestovať materinský jazyk a zdokonaľovať sa v ňom, žiakov IB MYP neustále podporujeme k jeho rozvoju. Na hodinách žiakov povzbudzujeme, aby nachádzali prieniky materinského jazyka s ostatnými vyučovanými jazykmi a podieľali sa na tvorbe zdrojov súvisiacich s aktuálnymi tematickými celkami vo svojom materinskom jazyku.

Rodičom odporúčame, aby čítali, písali a hovorili so svojimi deťmi v ich rodnom jazyku. Tieto zručnosti sa totiž prejavajú aj v rozvoji anglického jazyka. Sme presvedčení, že je to najlepší spôsob, ako udržať a rozvíjať materinský jazyk. Ak je to možné, žiakom odporúčame, aby pokračovali v štúdiu návštevou mimoškolských kurzov v svojom materinskom jazyku.

V snahe o zachovanie a zdokonaľovanie materinského jazyka povzbudzujeme rodičov, aby jazyk používali doma pri rozhovoroch s deťmi; aby ho používali ako vyučovací jazyk, na spoločenských stretnutiach s rodinami rovnakej národnosti, aby si s členmi rodiny dopisovali a aby dodržiavali tradície spojené s materinským jazykom.

Rozvoj materinského jazyka a ďalších jazykov podporujeme rozširovaním knižnice v snahe ponúknuť žiakom študijný materiál, ktorý zahŕňa: učebnice jazykov, CD, všeobecné príručky, DVD, interaktívne médiá atď.

Profesijný rozvoj

Profesijný rozvoj poskytuje zamestnancom príležitosti vytvárať osvedčené postupy a rozvíjať stratégie pre zabezpečenie vzdelávania v rámci učebných osnov a rozvoja jazyka tak, aby boli dostupné všetkým žiakom. Zamestnanci, ktorí sú v programe IB noví, absolvujú príslušné školenia. Budú oboznámení s špecifickými nástrojmi a stratégiami pre daný program vrátane úvodu do jazykovej dokumentácie IB. V rámci hospitácií na vyučovacích hodinách, ktoré sa uskutočňujú dvakrát ročne, koordinátor MYP poskytuje spätnú väzbu, v ktorej zdôrazní stratégiu na podporu jazyka a textových podporných stratégií, aby podporil učiteľov v plánovaní a vyučovaní hodín.

Hodnotenie

Hoci osvojovanie jazyka prebieha v rôznych fázach, rýchlosť osvojovania sa u jednotlivých žiakov značne líši. Preto naši učitelia často hodnotia všetky jazykové zručnosti (čítanie, písanie, počúvanie a rozprávanie) a to často diferencovaním pomocou podporných alebo rozširujúcich činností. Formatívne a sumatívne hodnotenia na vyučovaní poskytujú informáciu o napredovaní v jazyku v súlade s postupmi pre hodnotenie a príslušnými rubrikami IB. (Pokyny pre hodnotenie)

5. Bibliografia

- Diploma Programme: From Principles into Practice. Geneva: International Baccalaureate Organization, 2015.

- Language and learning in IB programmes. Geneva: International Baccalaureate Organization, 2014.
- Middle years programme: Language acquisition guide. Geneva: International Baccalaureate Organization, 2020.
- Middle Years Programme: From Principles into Practice . Geneva: International Baccalaureate Organization, 2014.
- Programme standards and practices. Geneva: International Baccalaureate Organization, 2014.