

Spojená škola, Pankúchova 6, Bratislava

Organizačné zložky: Gymnázium, Pankúchova 6, Bratislava

Základná škola, Pankúchova 6, Bratislava



Hodnotenie

Dokument vytvoril:	riadiaci tím
Číslo verzie:	verzia 01
Platnosť:	celá škola
Schválené dňa:	marec 2021
Revízia:	3 roky
Dátum revízie:	marec 2024
Súvisiace dokumenty:	Politika akademickej bezúhonnosti, Jazyková politika Inkluzívna politika Politika hodnotenia

Spojená škola, Pankúchova 6

Poslanie

Naším cieľom je zdieľať a uplatňovať spoločnú filozofiu – odhodlanie k špičkovej kvalite, podnetnému medzinárodnému vzdelaniu založenému na princípoch spájajúcich teóriu s praxou a reálnymi životnými situáciami. Podporujeme porozumenie medzi kultúrami, pričom rešpektujeme a podporujeme rozvoj potrieb žiakov a ich jedinečnej osobnosti a vedieme ich k celoživotnému osvojovaniu jazykov na podporu a vytváranie lepšieho a mierumilovného sveta.

Poslanie IB

„Cieľom medzinárodného programu IB je rozvíjať bádajúcich, vzdelaných a empatických mladých ľudí, ktorí pomáhajú vytvárať lepší a mierový svet prostredníctvom porozumenia a úcty medzi kultúrami. Pre napĺňanie tohto cieľa organizácia spolupracuje so školami, vládami a medzinárodnými organizáciami na vytváraní podnetných programov medzinárodného vzdelávania, ktoré bude spĺňať prísne hodnotiace kritériá. Tieto programy umožňujú žiakom na celom svete stať sa aktívnymi, empatickými a odhodlanými celoživotne sa vzdelávať a porozumieť tomu, že ľudia môžu mať odlišné názory.“ (zdroj www.ibo.org/)

Filozofia

Hodnotenie zohráva kľúčovú úlohu pri podpore učenia, ako aj pri meraní v rámci vzdelávacieho procesu. Politika hodnotenia je pracovný dokument, ktorý vznikol v spolupráci celej akademickej obce Spojenej školy, Pankúchova 6, Bratislava, vrátane učiteľov IB, vedúcich pracovníkov a administrátorov, a podporuje vzdelávanie a výchovu žiakov. V súlade s normami a postupmi programu IB poskytuje tento dokument náhľad na filozofiu a prax našej školy pokiaľ ide o účel a využitie hodnotení. Naša politika hodnotenia vychádza z kritérií pre jednotlivé predmety, ktoré zverejnila IBO, a prezentuje jasné očakávania učiteľov, rodiny, žiakov, zamestnancov a administratívy v súvislosti s politikou a postupmi hodnotenia.

Čo je hodnotenie?

Podľa dokumentu IB Zásady a prax hodnotenia „hodnotenie môže vyjadrovať ktorýkoľvek z rôznych spôsobov, ktorými sa môžu zhromažďovať a hodnotiť výsledky žiakov“. Hodnotenie znamená zhromažďovanie a analýza informácií o výkonoch žiakov. Je neoddeliteľnou súčasťou procesu plánovania, výchovy a vzdelávania. Nevyhnutne podporuje vzdelávacie ciele a podnecuje žiakov k učeniu. Hodnotenie môže prebiehať formou kvízov, rozšírených praktických činností, projektov, portfólií, prezentácií, laboratórnych pokusov, esejí a výskumných prác.

- Hodnotenie je nepretržitý proces zhromažďovania, analyzovania, spätnej väzby a činností vychádzajúcich z dôkazov o práci žiaka s cieľom obohatiť výchovno-vzdelávací proces.
- Hodnotenie je výsledkom spolupráce učiteľov a žiakov s cieľom monitorovať, dokumentovať, merať, podávať správy a meniť a dopĺňať vzdelávací proces.
- Žiaci sa aktívne zapájajú do hodnotenia a poskytovania spätnej väzby o výsledkoch učenia vychádzajúc z odozvy od spolužiakov a učiteľov a získavať tak obohatenie v ďalšom učení.
- Vytváranie kultúry hodnotenia zahŕňa rozvoj hodnotiacich schopností u všetkých členov akademickej obce.
- Ciele vzdelávania a kritériá úspechu sú spoločným dielom a sú jasne deklarované.
- Hodnotia sa výsledky vzdelávania aj proces vzdelávania.
- Plán hodnotenia je zameraný na spätnú väzbu aj na budúcnosť (výchovno-vzdelávací proces, PYP).

Charakteristika efektívneho hodnotenia

Vysoko efektívne hodnotenie má niektoré kľúčové charakteristiky (upravené podľa Clarke 2012).

- **Autentické:** Podporuje prepojenie s reálnym svetom, čím motivuje žiakov.
- **Jasné a konkrétne:** Zahŕňa požadované ciele vzdelávania, kritériá úspešnosti a postupy, ktoré žiaci pri učení využívajú.
- **Rôznorodé:** Využíva širšiu škálu nástrojov a stratégií, ktoré sú vhodné na daný účel, s cieľom vytvoriť ucelený obraz o výchove a vzdelávaní žiakov.
 - **Rozvojový:** Zameriava sa na progres jednotlivých žiakov skôr než na výkon v porovnaní s ostatnými.

- **Spolupracujúci:** Zapája učiteľov ako aj žiakov do vývoja hodnotiacich postupov.
- **Interaktívny:** Hodnotenie zahŕňa priebežné a opakujúce sa diskusie o vzdelávaní.
- **Spätно-väzobný s preventívnym účinkom:** hodnotenie poskytuje odozvu priebežnému vzdelávaniu s cieľom informovať, ktorej oblasti je nutné sa ďalej venovať (Hattie, Timperley, 2007) a podnietiť u žiakov motiváciu

Účel hodnotenia

Hodnotenie môže slúžiť rôznemu druhu účelov. Cielový účel určitého typu hodnotenie bude mať rozhodujúci vplyv na to, akým spôsobom je vytvorený. Na vytvorenie hodnotenia existujú zväčša dva zásadné dôvody: formálny a súhrnný.

Formálne hodnotenie

Cieľom je poskytnúť podrobnú odozvu učiteľom a žiakom o povahe silných a slabých stránok žiakov a podporiť rozvoj ich schopností. Pri hodnotení osobitne prospieva priama interakcia ako napr. diskusie medzi učiteľmi a žiakmi. Zámerom pedagóga musí byť nastavenie formálneho hodnotenia na určitej úrovni, ktorá žiaka motivuje a udržiavanie tejto úrovne tak, aby žiak napredoval (*Zásady a postupy hodnotenia, 2018*).

Súhrnné hodnotenie

Súhrnné hodnotenie sa naproti tomu zameriava na meranie schopností kandidáta zväčša ide o schopnosť preukázať splnenie vyučovacieho programu a/alebo pripravenosť napredovať v ďalšom stupni vzdelávania. Súhrnným hodnotením chceme dokázať, že žiak postupoval správne. Keďže sa môže tento postup zdať menej užitočný než otázky typu „prečo“, v zmysle rôznych účelov súhrnného hodnotenia sa posudok o kandidátovi nestáva prínosom pre ďalšie vzdelávanie. (*Zásady a postupy hodnotenia, 2018*)

Účel hodnotenia pre pedagóga

Hodnotenie má poskytnúť nástroj pre neustále zlepšovanie akademického a osobnostného rozvoja žiaka s cieľom úspešného zvládnutia štúdia programu IB:

- poskytnúť diagnostickú odozvu a motivovať k výkonu
- podporiť nastavenie štandardov a hodnotiť napredovanie
- stanoviť efektivitu vzdelávania,
- riadiť rozvoj osnov ako aj ich preskúmanie
- riadiť vzdelávaciu prax

Účelom hodnotenie pre žiakov je

- poskytnúť odozvu a príležitosť na zamyslenie
- merať vedomosti žiakov v rôznych bodoch vzdelávania
- identifikovať silné a slabé stránky v učení
- podporovať u žiakov motiváciu učiť sa
- podporovať u žiakov asertivitu

Účelom hodnotenia pre rodičov je

- sledovať známky a hodnotenia

- ponúkať pomoc pri zvládaní školských povinností mimo školy,
- účelne komunikovať s učiteľmi, výchovnými poradcami, IBC a administrátormi
- spolupracovať so zamestnancami školy a čo najviac podporiť deti v učení

Zásady hodnotenia

- úlohy budú vytvorené tak, aby zohľadňovali rôznorodosť štýlov učenia
- pri hodnotení sa zohľadnia rôzne potreby žiakov,
- hodnotené úlohy budú presne definované a budú zahŕňať kreatívne a kritické myslenie
- pokyny pre splnenie hodnotených úloh budú jasné a konzistentné
- hodnotené úlohy poskytnú podporu pre interdisciplinárne vzdelávanie, prechodné zručnosti a koncepcné učenie
- žiaci budú pracovať na svojich úlohách samostatne a dodržiavať politiku akademickej bezúhonnosti
- žiaci získajú príslušnú odozvu na svoj výkon v rámci hodnotených úloh
- medzi formálnym a súhrnným hodnotením je rovnováha

Nástroje a stratégie hodnotenia

Hodnotenie musí mať formálny a súhrnný charakter a musí byť autentické, cielené, rozsiahle, záväzné a vykonateľné a musí žiakovi umožniť účasť v tomto procese. Učebné osnovy a nástroje, ktoré sa využívajú pri hodnotení výkonu a miery pochopenia u žiakov, kladú dôraz na primárne zásady medzinárodného vzdelávania v zmysle predpisov IB. K týmto zásadám patrí rozvoj bádajúcich, vzdelaných a empatických mladých ľudí, ktorí vytvoria lepší a mierumilovný svet prostredníctvom porozumenia a úcty medzi kultúrami.

K tradičným typom hodnotenia patria testy, skúšky, rozšírené praktické zadania, projekty, portfólia a ústne zadania.

Holistické triedenie

Holistické triedenie poskytuje celkový obraz práce žiaka a stanovuje jednotné bodové hodnotenie/úroveň splneného zadania alebo výkonu. Holistické triedenie podáva 'obraz' alebo ukazuje výsledok celkového výkonu pre stanovenie celkového výsledku zadania.

Analytické riešenia

Analytické riešenia slúžia na hodnotenie úloh rozdelených na definovaný rozsah prípadne charakteristické vlastnosti a každý z týchto prvkov sa posudzuje samostatne. Za každý prvok sa udeľuje osobitný bodový zisk/úroveň. Tieto nástroje sa využívajú pri hodnotení rozsiahlych projektov a súhrnných hodnotení ako aj na analýzu písomných prác.

Odborné poznámky

Ide o písomné poznámky vychádzajúce zo sledovania práce žiaka v rôznych kontextoch (plánovaného aj neplánovaného). Na zostavenie, utriedenie a analýzu takýchto poznámok je potrebný určitý čas.

Kontinuum

Kontinuum je vizuálna reprezentácia vývojových fáz učenia. Tieto fázy označujú priebeh plnenia úloh a/alebo identifikujú, v ktorom bode vzdelávacieho procesu sa dieťa nachádza.

Porovnávanie/vzorky

Patria sem vzorky samostatných prác žiaka, ktoré slúžia ako východisko voči ktorým sa posudzujú ďalšie jeho práce. Paralelne s nimi je možné využiť aj holistické/analytické riešenia a kontinuum.

Testy

Plánované hodnotenie úloh, v ktorých žiaci odpovedajú na priame otázky alebo plnia priame pokyny učiteľov. Odpoveď je možné podať písomne, ústne, fyzicky, ilustračne, apod.

Osnovy prezentácie

Osnovy prezentácie ponúkajú praktické prostriedky pre posúdenie výkonu žiaka vychádzajúc z definovaných kritérií. Osnovy prezentácie obsahujú sadu prvkov kritérií, nie však úroveň výkonu. Slúžia na to, aby sa žiaci oboznámili s kritériami skôr než sa pustia do práce a dostali informáciu, aké kritériá je nutné plniť.

● **Portfóliá**

Portfóliá sú zbierky prác žiakov, ktoré slúžia na preukázanie úspechov, rastu, vyššej úrovne myslenia, kreativity a názorov. Portfólio by malo mať formu ukážkových prác aktívnej duševnej práce. Portfóliá poskytujú žiakom príležitosť prezentovať nadobudnuté vedomosti.

● **Plánovaný monitoring**

Učiteľ vykonáva pravidelný monitoring detí, vypracováva poznámky o všetkých jednotlivo aj o skupinách a celej triede. Monitoring zahŕňa spôsob práce skupiny a úlohu každého účastníka v rámci skupiny.

● **Zameranie sa na proces**

Zručnosti žiakov a rozvoj chápania sa sleduje v reálnych kontextoch a na pravidelnej báze pomocou kontrolných zoznamov, naratívnych poznámok, kontinuí a katalógov. Dôraz sa kladie viac na proces a aplikáciu zručností než na produkt.

● **Vybrané odpovede**

Jediná 'snímka' vzoriek toho, čo žiak ovláda a je schopný urobiť. Tieto snímky je možné zaznamenať do zápisníka učiteľa aby bolo možné ich neskôr zdokumentovať.

● **Úlohy s otvoreným koncom**

Žiaci dostanú podnet a majú odpovedať samostatne a originálnym spôsobom. Takto sa chápanie žiaka a aplikácia hodnotí individuálne. Žiadny žiak neodpovie rovnako!

● **Portfóliá žiakov**

Učitelia a žiaci si vedú portfóliá prác, ktorými preukazujú rast, myslenie, kreativitu, názory v rámci akademického a spoločenského rozvoja v časovom rozmedzí. (viď Politika žiackych portfólií)

● **Prezentačné úlohy**

Patria sem typy úloh, pred ktorými stoja dospelí mimo školského sveta. Tieto úlohy vyžadujú, aby žiak preukázal vedomosti a zručnosti poradiť si s úlohami a problém vyriešiť. Je preto nutné, aby žiaci dôsledne aplikovali svoje znalosti skôr než memorovali fakty. Úloha má otvorený koniec, výsledkom by mal byť produkt alebo výkon, má mať definovaný účel, napr. poslucháčov, zahŕňa kritériá, ktoré je nutné dosiahnuť.

Dôkaz o hodnotení

Pri skúmaní vzdelávacieho procesu používa naša škola a učitelia široké spektrum nástrojov. Niektoré nástroje je možné opísať ako kvantifikovateľný počet. Hovoríme o nich ako o kvantitatívnych nástrojoch alebo 'dátach'. Iné nástroje nie je tak ľahké kvantifikovať. Hovoríme o nich ako o kvalitatívnych nástrojoch, keďže opisujú kvalitu, ktorú nie je ľahké vyjadriť číselne. Oba typy nástrojov sú pre rozhodovací proces dôležité.

Vysvedčenie žiaka

- Žiak preberá vysvedčenie dvakrát ročne. Polročné vysvedčenie preberá v januári a koncoročné v júni.
- Každé vysvedčenie programov sa odlišuje; vysvedčenia sa v každom programe definujú odlišne.
- Za tlačnú verziu vysvedčení je zodpovedný koordinátor každého programu. Učitelia zabezpečia, aby vysvedčenia podpísal a opatril odtlačkom pečiatky riaditeľ školy.
- Na konci školského roka sú učitelia zodpovední za vydanie dvoch vyhotovení vysvedčení – jedno vyhotovenie sa zakladá do spisu žiaka a druhé vyhotovenie sa vydá zástupcovi školy, ktorý je zodpovedný za jeho zaregistrovanie do triednej dokumentácie.
- Vysvedčenia si žiaci prevezmú k stanovenému dátumu. V prípade, že žiak chýba, zanechá učiteľ vysvedčenie u školského administrátora a rodičia si ho vyzdvihnú priamo od neho.
- Učitelia informujú rodičov o zhoršenom prospechu v súlade s programom (najmenej 1-2 mesiace pred odovzdaním vysvedčenia).
- Vysvedčenia sú v anglickom jazyku.

Výkaz žiaka

Komunikačné kanály školy s rodičom

- E-mail
- Školská internetová aplikácia - Edupage
- MS Teams – dištančné vzdelávanie
- Písomná korešpondencia
- Rodičovské združenia (3krát ročne)
- Individuálne konzultácie po dohode s učiteľom
- Úvodné stretnutie IB s rodičmi

PYP

Postupy hodnotenia

Všetky typy hodnotenia vychádzajú zo spoločnej dohody medzi žiakom a učiteľom o tom, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom. Požiadavky na žiaka sa týmto nezjednodušia, ale žiakovi pomôžu získať samostatnosť.

Hodnotenie slúži žiakom a učiteľom ako spätná väzba, na základe ktorej odhalia, akým

spôsobom najlepšie napredovať. Nasledujúce kritériá pre efektívne hodnotenie platia pre formálne a súhrnné hodnotenie.

Žiaci sú informovaní o tom, čo musia splniť v rámci konkrétnej úlohy. Učitelia poskytnú odozvu na každú úlohu, pričom použijú rôzne hodnotiace nástroje. Žiaci sa zapájajú do procesu hodnotenia, preberajú zodpovednosť za činnosti, rozvíjajú pritom schopnosť sebakritiky a stanovovanie osobných vzdelávacích cieľov.

Hodnotenie znamená:

- prehodnocovanie svojich zručností použiteľných pre konkrétne vzdelávacie výsledky v predmete,
- vyhodnocovanie dosiahnutých úspechov,
- pomoc žiakom pri zlepšovaní,
- poukazuje na odlišnosti, čím umožňuje žiakom preukázať svoje nadobudnuté vedomosti

Efektívne hodnotenie podnecuje u žiakov:

- stanovovanie si cieľov pre dosiahnutie úspechu
- stať sa nezávislými v myslení
- preukazovať pochopenie látky
- používať rôzne štýly učenia
- získať vnútornú motiváciu,
- rozvíjať zručnosti zvládať svoje úlohy v čase
- prehodnotiť svoje silné stránky a oblasti, ktoré potrebujú zlepšiť
- stať sa celoživotným študentom
- byť bezúhonným (Politika akademickej bezúhonnosti, profil žiaka Mercyhurst Prep)
- pracujú tak, aby dosiahli čo najviac (Smernica pre člena akademickej obce MPS Community of Scholars)

Efektívne hodnotenie podnecuje učiteľov k:

- analýze údajov hodnotenia za účelom identifikácie požiadaviek žiaka,
- poskytovaní rôznych typov hodnotenia, formálneho aj súhrnného,
- informovaní žiakov o výsledkoch
- zameraní sa na výsledky vzdelávania žiakov
- poskytnutí včasnej písomnej a ústnej odozvy s konkrétnymi podrobnosťami,
- informovaní žiakov o kritériách na vytvorenie kvalitného produktu,
- nastavení férových a správnych kritérií,
- vedení žiakov k pozitívnemu a konštruktívnemu zlepšovaniu
- vedení jasných a podrobných záznamov,
- vysvetľovaní, modelovaní a podpore akademickej bezúhonnosti (Politika akademickej bezúhonnosti)
- informovaní rodičov o výsledkoch prostredníctvom e-mailu alebo školského systému Edupage, osobne na rodičovských združeniach 2krát ročne
- ukladaní hodnotení do záznamov žiaka

Efektívne hodnotenie umožňuje rodičom:

- sledovať výsledky a hodnotenia,
- poskytovať škole pomoc mimo vzdelávacieho procesu,
- spolupracovať s učiteľmi, výchovnými poradcami, koordinátorom IB a administrátormi
- spolupracovať s personálom školy v zmysle podpory vzdelávania svojho dieťaťa

Informovanie rodičov:

- Vysvedčenie žiaka – preberá dvakrát ročne – na konci každého polroka (január a jún)
- Žiacka konferencia – na konci každého polroka
- Individuálne konzultácie po dohode s učiteľom (učiteľmi) po dohode s koordinátorom za účelom informovať sa o práci a napredovaní žiaka
- Priebežná komunikácia: PYP hodnotenia jednotlivých predmetov pre rodičov, internetové aplikácie určené na komunikáciu s rodičmi – t. j. Edupage, e-mail, školská internetová aplikácia Edupage

Interaktívne semináre:

- Konzultácie pre rodičov v každom PYP 1. ročníku
- Školská akadémia – 5. ročník PYP
- Úvod do programu pre rodičov - pravidelne

Vysvedčenia

- Učitelia sú zodpovední za vyhotovenie vysvedčenia dvakrát ročne za svoj vlastný predmet,
- Učitelia musia skontrolovať pravopis a gramatiku v svojom vlastnom vysvedčení
- Koordinátor PYP je zodpovedný za vyhotovenie tlačenej verzie
- Na konci školského roka sú učitelia zodpovední za vyhotovenie vysvedčenia, ktoré bude uložené vo výkaze žiaka
- Vysvedčenia si žiaci prevezmú k stanovenému dátumu. V prípade, že žiak chýba, zanechá učiteľ vysvedčenie u školského administrátora a rodičia si ho vyzdvihnú priamo od neho.
- Učitelia informujú rodičov o zhoršenom prospechu v súlade s programom (najmenej 1-2 mesiace pred odovzdaním vysvedčenia).
- Vo vysvedčení použijú učitelia čo najviac pozitívnych hodnotení, ktoré uvedú v kontexte
- Učitelia identifikujú ciele ďalšieho vzdelávania
- Učitelia poskytnú odozvu, vypracujú charakteristiku a oznámia výsledky
- V svojom hodnotení učitelia poskytujú opisné a kvantitatívne hodnotenie a využijú podporné nástroje

Pri vypracovaní hodnotenia poskytnú učitelia informáciu o očakávaníach:

Spĺňa všetky oćakávania
Źiak preukazuje znalosť vo väčšine oćakávaní v rámci dosiahnutého výsledku. Źiak napriek niekoľkým chybám látku chápe a aplikuje kľúčové pojmy, procesy a zručnosti v rámci dosiahnutej známky.
Takmer spĺňa oćakávania
Źiak začína chápať oćakávania a požiadavky pre určitý výsledok. Źiak začína chápať a aplikovať kľúčové pojmy a zručnosti pre dosiahnutie výsledku.
ćiastoćne spĺňa oćakávania
Výsledky Źiaka ćiastoćne zodpovedajú oćakávanej úrovni a vo viacerých oblastiach vyžadujú pozornosť a podporu. Źiak má problémy pochopiť a aplikovať kľúčové pojmy, procesy a zručnosti pre dosiahnutie výsledku.
Nespĺňa oćakávania
Źiak nespĺňa oćakávania pre dosiahnutie daného stupňa. Źiak neporozumel kľúčovým pojmom, procesom a nenadobudol základné zručnosti pre získanie stupňa.
Nehodnotí sa
V tomto polroku bez vysvedćenia.

Bibliografia:

- Zásady a postupy hodnotenie – Hodnotenie kvality v digitálnej ére: Cardiff: IB organizácia (2019)
- Politika hodnotenia, Spojená škola, Novohradská (15.08.2020)
https://www.gjh.sk/o-skole/program-myp-english/pyp-aj/policies/GJH_ASSESSMENT_POLICY_2017.pdf
- Od zásad k praxi: Cardiff: IB organizácia (2018)
 Politika hodnotenia IB: Mercyhurst Preparatory School (30.09.2021)
https://www.mpslakers.com/wp-content/uploads/pdfs/reports/assessment_policy.pdf

MYP Postupy hodnotenia

“Medzi kritériá pre každú skupinu predmetov patrí nadobúdanie poznatkov, zvyšovanie porozumenia a zručností..” Zahŕňajú faktografický, pojmový, procedurálny a meta-kognitívny rozsah vedomostí (MYP Od zásad k praxi, 2014)

Predmetové komisie majú za povinnosť zhodnotiť všetky aspekty štyroch kritérií hodnotenia najmenej dvakrát ročne v rámci programu MYP

IB organizácia predstavuje kritériá hodnotenia pre 1., 3. a 5. ročník programu MYP. Učítelia programu MYP na Spojenej škole sa rozhodujú o dosiahnutých výsledkoch žiakov využívajúc svoj odborný úsudok a najlepší možný prístup, ktorý sa riadi povinnými kritériami, ktoré sú dopredu zverejnené a presné. Na kritériách hodnotenia pre program MYP sa vopred dohodli všetci učítelia programu MYP na začiatku školského roka a oznámili ich žiakom. Kritériá hodnotenia pre program MYP sa oznamujú rodičom prostredníctvom manuálu pre žiakov a rodičov na prvom rodičovskom združení školského roka.

Žiaci, u ktorých boli zistené vzdelávacie ťažkosti, majú možnosť využiť úpravy v rámci inkluzívneho vzdelávania (napr. úprava času, pomocné technológie, prestávky, apod.) v rámci všetkých hodnotení z jedného alebo viacerých predmetov počas školského roka tak, ako je potrebné.

Kritériá hodnotenia pre program MYP naprieč predmetovými skupinami je možné zhrnúť nasledovne:

Predmety	Kritérium A	Kritérium B	Kritérium C	Kritérium D
Jazyk a literatúra	Analýza	Organizácia	Tvorba textu	Používanie jazyka
Osvojovanie jazyka	Počúvanie	Hovorenie	Čítanie	Písanie
Jednotlivci a spoločnosti	Poznatky a zručnosti	Skúmanie	Komunikácia	Kritické myslenie
Vedy	Poznatky a zručnosti	Skúmanie a konštrukcia	Spracovanie a vyhodnotenie	Prehodnotenie dopadov vedy
Matematika	Poznatky a zručnosti	Skúmanie	Komunikácia	Aplikácia matematických riešení v reálnom kontexte
Umenie	Skúmanie	Rozvoj	Tvorba/Prezentá	Vyhodnotenie

			cia	
Telesná a zdravotná výchova	Poznatky a zručnosti	Plánovanie prezentácie	Aplikácia a výkon	Prehodnotenie a zlepšenie výkonu
Konštrukcia	Bádanie, analýza	Rozvíjanie myšlienok	Vytváranie riešení	Vyhodnotenie
Medzipredmetové vzdelávanie	Vyhodnotenie	Syntéza	Reflexia	

Deskriptory úrovne všeobecného vzdelania:

Všetky predmety programu MYP majú 4 kritériá hodnotenia. V každom zo štyroch kritérií je deväť úrovní hodnotenia (0-8), rozdelených do štyroch pásiem, ktoré všeobecne predstavujú tieto úrovne: obmedzená (1-2), primeraná (3-4); významná (5-6); a výborná (7-8). Každé z pásiem má svoj vlastný unikátny deskriptor, ktorý používajú učitelia tak, aby čo najlepšie posúdili napredovanie žiaka a jeho výsledok. (MYP: Od zásad k praxi, str. 82). Je dôležité poznamenať, že pásmo 0-8 nekorešponduje s matematicky vypočítanou percentuálnou hodnotou. Napr.: úroveň 4 nie je ekvivalentom 50%.

Hodnotenie MYP spočíva na odbornom úsudku učiteľov a ich schopnosti rozvíjať a aplikovať spoločné poznatky o tom čo je dobré (Ďalšie pokyny pre rozvoj hodnotenia MYP). Úroveň 0 platí pre práce, ktoré nespádajú pod deskriptorom pásma úrovne 1 a 2 alebo tie, ktoré neboli odovzdané ani po upozornení a potom, ako učiteľ stanovil nový termín odovzdania.

Žiak bude hodnotený známku 0 za neautentickú prácu alebo prácu označenú ako plagiát a bude musieť vypracovať zadanie znovu v súlade s pravidlami akademickej bezúhonnosti. (viď Politika akademickej bezúhonnosti).

Proces štandardizácie hodnotenia žiackych prác

Súčasťou procesu je, že učitelia prijmu spoločný rámec pokiaľ ide o kritériá, dosiahnutú úroveň ako aj ich aplikáciu.

Proces zahŕňa aktívnu spoluprácu a pravidelné plánované porady učiteľov o výchove a vzdelávaní žiakov, nastavení spoločného hodnotenia, vytvorenia platforiem s tematikou týkajúcou sa zadaní, zdieľaní myšlienok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a riadením potrieb žiakov s diferencovanými potrebami. Správne vytvorené platformy umožnia učiteľom a žiakom spoznať, kde sa nachádzajú. Proces štandardizácie hodnotiacich nástrojov a pridelovania bodového zisku je v učiteľskom zbore priebežnou činnosťou. Koordinátor programu MYP tento proces každoročne vyhodnocuje.

Typy hodnotenia

Predbežné hodnotenie

- zistiť, čo žiaci už vedia
- stanoviť tempo učenia
- nastaviť náročnosť cieľov

Formálne a súhrnné hodnotenie

Učitelia hodnotia svojich žiakov pomocou formálneho a súhrnného hodnotenia a úloh, ktoré podnecujú rôznorodosť štýlov učenia a je možné ich využívať pri výchove a vzdelávaní ako aj praktickej aplikácii akademickej bezúhonnosti. Od žiaka sa očakáva zásadové a bezúhonné plnenie súhrnných a formálnych úloh. (viď Politika akademickej bezúhonnosti) Typy hodnotenia zahŕňajú:

- pohovory so žiakmi
- hodnotenie spolužiakov
- sebahodnotenie
- skupinové a samostatné projekty
- prezentácie, demonštrácie a praktické zadania
- písomné zadania
- školské práce
- odborné záznamy
- diskusie / filozofické semináre
- samostatné a skupinové zadania
- úlohy s otvoreným koncom
- laboratórne cvičenia
- prezentácie s využitím rôznych nástrojov (Prezi, Powerpoint, Glogster) a rôzne spôsoby vypracovania (ústne, písomné, grafické)
- pracovné časopisy

Formálne hodnotenia budú prebiehať počas celého programu voči nastaveným kritériám pre dosiahnutie cieľov.

Súhrnné hodnotenie

Súhrnné hodnotenie sa využíva na vyhodnotenie dosiahnutých cieľov/ kritérií a štandardov žiaka prostredníctvom záverečných prác v rámci dokončujúcich sa projektov.

Súhrnné hodnotenie:

- vzniká a zdieľa sa so žiakmi pred zahájením učebného procesu v MYP
- ukončuje výchovno-vzdelávací proces
- poskytuje žiakom rôzne príležitosti na preukázanie svojich znalostí a zahŕňa množstvo učebných štýlov

Príklady súhrnného hodnotenia

a. Úlohy s otvoreným koncom: žiaci dostanú návod a možnosť spracovať úlohu svojím vlastným spôsobom. Spracované zadanie môžu odovzdať formou diskusie, písomnej alebo ústnej prezentácie.

b. Prezentačné zadania: žiaci dostanú príležitosť predviesť svoje zručnosti, poznatky a pochopenie prostredníctvom cieľov, ktoré pri vzdelávaní dosiahli a vzťahy, ktoré rozvinuli.

c. Hodnotenú zadania: súhrnné hodnotenia vytvorené pre konkrétne hodiny a môžu vznikáť vo forme otvorených alebo prezentačných úloh. Žiaci budú hodnotení podľa stupnice MYP.

Zaznamenávanie a reporting

V priebehu 6-ročného štúdia programu MYP, oznamuje Spojená škola výsledky žiakov v každej predmetovej skupine rodičom v pravidelných intervaloch prostredníctvom aplikácie Edupage, portfólií a vysvedčení MYP. Vysvedčenie MYP obsahuje dosiahnuté výsledky voči kritériám hodnotenia v každom predmete. Týmto spôsobom získavajú žiaci a rodičia informácie o tom, ako sa žiaci spĺňajú požiadavky predmetových skupín a ak je to potrebné, obsahuje odporúčania pre zlepšenie.

Spojená škola, Pankúchova 6 rodičov pravidelne informuje. Učitelia, koordinátor a riaditeľ programu MYP musia kedykoľvek počas polroku informovať rodičov v prípade, že je žiak hodnotený známku horšou než 4.

Pri stanovovaní polročného výsledku spoja učitelia výsledky úrovne (0-8) pre všetky 4 kritériá zo všetkých súhrnných zadaní. Spojená škola aplikuje smernicu programu MYP o hraničných známkach, na základe ktorej stanovuje polročnú/koncoročnú známku na stupnici od 1 do 7 v každom ročníku programu MYP. **Kvalifikačným stupňom je známka 4 a lepšia a ak v súlade so štátnymi učebnými osnovami má žiak programu MYP známky od 1 do 3 z jedného z dvoch predmetov, bude musieť zopakovať zadania v týchto predmetoch pre súhrnné hodnotenie. Ak žiaci programu MYP dosiahnu známky 1-2 z troch alebo viacerých predmetov, budú musieť zopakovať celý ročník.**

Všeobecné deskriptory dosiahnutej úrovne sú uvedené v nasledovnej tabuľke. Nie sú viazané na predmety a každá predmetová oblasť využíva osobitné úrovne a deskriptory, ktoré nájdete v manuáloch pre jednotlivé predmety IB programu MYP.

Známka	Hraničná škála	Deskriptor
1	1-5	Kvalita výsledkov jeho činnosti nie je veľmi uspokojivá. Pri osvojovaní kľúčových pojmov sa vyskytujú zásadné nedostatky. Nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu kritický postoj. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov.
2	6-9	Kvalita výsledkov jeho činnosti je neuspokojivá. Pri osvojovaní kľúčových pojmov sa vyskytujú zásadné nedostatky. Občas sa

		snaží byť tvorivý, kritický postoj mu väčšinou chýba. Potrebuje usmernenie a motiváciu k využívaniu vedomostí a zručností.
3	10-14	Kvalita výsledkov jeho činnosti je prijateľná. Pozná základné pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov, občas sa vyskytujú výrazné nedostatky. Osvojuje si základné prvky kritického a kreatívneho myslenia. Potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu.
4	15-18	Kvalita výsledkov jeho práce je výborná. Osvojené poznatky a pojmy aplikuje pri činnostiach väčšinou s porozumením a len s malými odchýlkami. Jeho myslenie je často kritické a dokáže hľadať kreatívne riešenia. Využíva poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, potrebuje však usmernenie v neznámych situáciách.
5	19-23	Kvalita výsledkov jeho práce je všeobecne veľmi vysoká. Spoľahlivo preukazuje pochopenie pojmov a súvislostí. Preukazuje kritické a tvorivé myslenie, niekedy až sofistikované. Používa vedomosti a zručnosti v známych situáciách v triede a v reálnom živote a s podporou aj v niektorých neznámych reálnych situáciách.
6	24-27	Kvalita výsledkov jeho práce je vysoká, občas uplatňuje inovatívny prístup. Preukazuje rozsiahle porozumenie pojmov a súvislostí ako aj kritické a tvorivé myslenie, často sofistikované. Používa vedomosti a zručnosti v známych aj neznámych situáciách v triede a v reálnom živote, väčšinou samostatne.
7	28-32	Kvalita výsledkov jeho práce je vysoká. Sprostredkúva komplexné, diferencované chápanie pojmov a súvislostí. Dôsledne preukazuje sofistikované kritické a tvorivé myslenie. Často aplikuje vedomosti a zručnosti samostatne a odborne v rôznych

		komplexných situáciách v triede a v reálnom živote.
--	--	---

Spojená škola vydáva vysvedčenia do ktorých všetci učitelia zaznamenajú informácie o hodnotení za svoj predmet a prílohy pre hodnotené zručnosti ATL.

Nasledujúce pojmy slúžia žiakom a učiteľom na opísanie kompetencií v rámci stratégií ATL:

<i>Splňa všetky požiadavky</i>	<i>Splňa takmer všetky očakávania</i>	<i>Čiastočne splňa požiadavky</i>	<i>Nesplňa požiadavky</i>	<i>Neaplikuje sa Nehodnotí sa</i>
Žiak pravidelne preukazuje znalosť vo väčšine očakávaní pre dosiahnutie hodnotenia.	Žiak čoraz lepšie splňa požiadavky pre dosiahnutie hodnotenia. Žiak začína chápať a aplikovať kľúčové pojmy, procesy a zručnosti pre dosiahnutie hodnotenia.	Žiak svojimi výsledkami práce čiastočne splňa očakávania, pričom vo viacerých oblastiach vyžaduje pozornosť a podporu. Žiak s ťažkosťami chápe kľúčové pojmy, procesy a základné zručnosti pre dosiahnutie hodnotenia.	Žiak nespĺňa očakávania pre dosiahnutie hodnotenia. Pri osvojovaní kľúčových pojmov sa vyskytujú zásadné nedostatky.	Nehodnotí sa.

Vysvedčenia slúžia na oznamovanie všeobecných výsledkov hodnotených prác a pokroku žiaka dosiahnutého pri plnení cieľov učebných osnov. Vysvedčenie sa odovzdáva dvakrát ročne, v januári a júni.

Kombinované hodnotenie programu so štátnymi požiadavkami

- všetci žiaci musia navštevovať hodiny slovenského jazyka vo formáte jazyk A alebo B (vid' Jazyková politika)
- Žiaci so ŠVVP majú možnosť konzultovať s autorizovaným psychológom v pedagogicko-psychologickom centre (CPPPaP). Tieto služby sa skladajú z monitoringu, podpory, konzultácií a spolupráce so žiami, učiteľmi, personálom a rodičmi a majú za cieľ odstraňovanie prekážok vo vzdelávaní. Odborné posudky psychológa môžu viesť k procesu integrácie žiaka, ako napr:
 - implementácie účinných stratégií pre žiakov s ŠVVP
 - individuálny učebný plán
 - asistent: vychádzajúc z odporúčaní CPPPaP môže škola požiadať o asistenta, ktorý môže alebo nemusí byť pridelený Ministerstvom školstva. Hodnotenie zadaní sa upravuje tak, aby všetci žiaci mali prístup k vzdelávaniu (vid' Inkluzívna politika).

- Počas prechodného obdobia medzi základnou a strednou školou musia všetci žiaci absolvovať prijímacie konanie v predmetoch: matematika, anglický jazyk (vid' Pravidlá pre prijímacie konanie)
- Kvalifikačným stupňom je známka 4 a lepšia a ak v súlade so štátnymi učebnými osnovami má žiak programu MYP známky od 1 do 3 z jedného z dvoch predmetov, bude musieť zopakovať zadania v týchto predmetoch pre súhrnné hodnotenie. Ak žiaci programu MYP dosiahnu známky 1-2 z troch alebo viacerých predmetov, budú musieť zopakovať celý ročník.

Bibliografia

MYP: Od zásad k praxi: Cardiff: IB organizácia , 2014 (aktualizované vydanie 2017)

Normy a pokyny programu. Cardiff: organizácia IB, 2014

Ďalšie pokyny pre rozvoj hodnotenia MYP, Ženeva: organizácia IB, 2015

Politika hodnotenia v medzinárodnej škole MYP Estónsko: <https://www.ise.edu.ee/wp-content/uploads/2015/02/MYP/Assessment-Policy.pdf>.

Praktické hodnotenie diplomového programu

Hodnotenie hrá zásadnú úlohu v podpore učenia ako aj meraní dosiahnutých výsledkov. V rámci diplomového programu (DP) má hodnotenie za úlohu podporovať školské ciele a podnecovať výchovno-vzdelávací proces vhodným spôsobom.

Naša politika IBDP sa zakladá na kritériách stanovených pre konkrétne predmety a zverejnených organizáciou IB. Sme presvedčení o tom, že hodnotenie je nutné nastaviť tak, aby zlepšovalo výchovno-vzdelávací proces. Učitelia priebežne vypracovávajú formálne hodnotenia, ktorými pripravujú svojich žiakov na súhrnné vyhodnotenie zadaní.

Hodnotenie poskytuje žiakom, učiteľom a rodičom odozvu, ktorá je nutná pre priamu podporu budúceho výchovno-vzdelávacieho procesu a vzdelávania v rámci každého predmetu diplomového programu.

Účel hodnotenia

Hodnotenie musí poskytnúť nástroj pre neustále zlepšovanie akademického a osobného rozvoja žiaka s cieľom úspešného zvládnutia celého programu IB.

V tomto procese musí učiteľ využívať hodnotenie na to, aby:

- umožnil žiakom naplno odkryť svoj potenciál
- podporiť u žiakov proces dosahovania vzdelávacích cieľov
- Informovali svojich žiakov o tom ako sa môžu ďalej zlepšovať.

Žiaci by ďalej mali získať nasledujúce podnety:

- jednoznačné pochopenie vzdelávacích cieľov pre každý predmet
- zodpovednosť za svoje vlastné štúdium
- osobné ciele v procese vzdelávania
- vzdelávacie prostredie, ktoré podporuje pozitívne sebahodnotenie

Postupy hodnotenia

Hodnotenie môže slúžiť pre rôzne účely.

Formálne hodnotenie poskytuje podrobnú odozvu učiteľom aj žiakom o povahe silných a slabých stránok žiakov a napomáha rozvíjať talent žiakov. Formálne hodnotenie identifikuje znalosti, zručnosti a chápanie.

IBDP na Spojenej škole využíva množstvo postupov a nástrojov:

- sebahodnotenie žiaka za podpory učiteľa
- využitie podrobných kritérií hodnotenia (platformy, odborné hodnotenia, portfólia, vzorky)
- hodnotenie spolužiaka za podpory učiteľa

Domáce úlohy ako hodnotenie

Domáca úloha poskytuje množstvo príležitostí na získavanie informácií o práci v škole ako aj poskytnutí odozvy učiteľom, žiakom a rodičom o osvojení pojmov. Na Spojenej škole medzi domáce úlohy patria: recenzie, rozšírené alebo aplikované úlohy súvisiace so školskými zadaniami a vzdelávacími oblasťami, zberom materiálu a/alebo informácií, ktoré sa využívajú v škole, pokračovanie v školskom zadaní, projektov, esejí a výskumov.

Súhrnné hodnotenie je hodnotením, ktoré priamo prispieva k záverečnej diplomovej kvalifikácii. Väčšina týchto hodnotení sa vykonáva externe a zahŕňa skúšky alebo práce dokončené počas štúdia a odoslané externému hodnotiteľovi.

Stratégie a nástroje

Reporting

(Edupage, vysvedčenie, diplom, rodičovské združenie, študentská konferencia)

Harmonogram hodnotenia

Požiadavky diplomového programu

- Kandidáti diplomového Musia v rámci hodnotenia v týchto predmetoch získať minimálne 24 bodov okrem stanovených stupňov.
- Ďalšie požiadavky na udelenie diplomu:
 - Splnenie požiadaviek CAS
 - Žiak nesmie byť hodnotený stupňom “N” z predmetov TOK a EE alebo vedľajšieho predmetu
 - Žiak nesmie byť hodnotený stupňom E z predmetov TOK a/alebo EE.
 - Predmet ani úroveň žiaka nesmie byť hodnotená známkou 1
 - žiak nesmie byť hodnotený známkou 2 z viac ako dvoch predmetov (SL alebo HL)
 - žiak nesmie byť hodnotený známkou 3 z viac než troch predmetov (SL alebo HL)
 - Kandidát získal 12 alebo viac bodov z predmetov HL
 - Kandidát získal 9 alebo viac bodov z predmetov SL
 - Kandidátovi komisia pre záverečné hodnotenie neudelila pokarhanie za zlé správanie
- Kandidáti musia splniť všetky požiadavky v rámci maximálne troch skúšobných termínov

- Diplom bude udelený kandidátom, ktorí úspešne splnia všetky podmienky

Diplom IB sa udeľuje na základe splnenia všetkých požiadaviek diplomového programu DP.

- Každý predmet je hodnotený známkou 1-7, pričom 7 je najvyšší stupeň
- Tieto známky sa používajú aj ako bodové hodnotenie pri stanovovaní, či môže diplom byť udelený
- TOK a EE sa hodnotia stupňami A až E, kde A je najvyšším stupňom. Tieto dva stupne spoločne prispievajú k celkovému dosiahnutiu 0 až 3 bodov.
- CAS sa nehodnotí ale pre získanie diplomu musí byť splnené.
- Celkový maximálny počet bodov za predmet, TOK a EE preto predstavuje $45:(6 \times 7) + 3$.
- Minimálny limit pre udelenie diplomu je 24 bodov. Ak dosiahne kandidát menej než 24 bodov, diplom mu nebude udelený.