

Školský vzdelávací program
International Baccalaureate®
PANKÚCHOVA 6, 851 04 BRATISLAVA



Školský vzdelávací program

Medzinárodný program

International Baccalaureate®

Pankúchova 6, 851 04 Bratislava



Vzdelávací program: **International Baccalaureate®**

Stupeň vzdelania: **ISCED 3**

Dĺžka štúdia : **3+2**

Vyučovací jazyk:: **anglický**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy **Spojená škola / Organizačná zložka: Gymnázium**

Adresa **Pankúchova 6, 851 04 Bratislava**

IČO **030778956**

Riaditeľ školy **PaedDr. Zuzana Butler**

Koordinátori

pre tvorbu ŠkVP **PaedDr. Katarína Patúcová, PaedDr. Silvia Dadajová, Mgr. Jana Sláviková**

Zriaďovateľ:

Názov a adresa: **Bratislavský samosprávny kraj, Sabinovská 16, 820 05 Bratislava**

Platnosť dokumentu od 1. 9. 2019

Podpis riaditeľa

Obsah

1. CIEĽ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	5
2. OPODSTATNENOSŤ ŠKVP	5
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
3.1 POLOHA ŠKOLY A JEJ VEĽKOSŤ	6
3.2 CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV	7
3.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU	7
3.4 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO–TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY	8
3.4.1 PRIESTOROVÉ VYBAVENIE ŠKOLY	8
3.4.2 UČEBNÉ PRIESTORY	10
3.4.3 VYBAVENIE UČEBNÝCH PRIESTOROV PRE TRIEDY PROGRAMU MYP (ročníky 3-5) A PROGRAMU DP	10
3.5 ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR	13
3.6 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	13
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	15
4.1 PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY	15
4.2 SPÔSOB REALIZÁCIE ŠKVP	18
4.3 PRIJÍMANIE ŽIAKOV	18
4.4 ZAMERANIE STREDNEJ ŠKOLY A STUPNE VZDELANIA	19
4.5 STUPNE VZDELANIA	20
4.6 SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ	20
4.7 PROFIL ABSOLVENTA	21
4.7.1 ABSOLVENT MIDDLE YEARS PROGRAMME MYP 3-MYP 5 A DIPLOMA PROGRAMME	21
4.7.2 JAZYKOVÝ PROFIL ABSOLVENTA STREDNEJ ŠKOLY	23
4.8 PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE A UČEBNÉ METÓDY	24
4.8.1 UČENIE SA PROSTREDNÍCTVOM BÁDANIA (INQUIRY BASED LEARNING)	24
4.9 ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI	27
4.10 ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM	28
4.11 PROJEKTY	29
4.12 SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI	30
5. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN	31
6. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	32
6.1 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV	32
6.1.1 HODNOTENIE ŽIAKOV V IB	32
6.2 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV	38
6.3 HODNOTENIE ŠKOLY	39
7.1 UČEBNÝ PLÁN	41
7.1.1 VYUČOVACIE PREDMETY BEZ ROZŠIRUJÚCICH HODÍN	45
7.1.2 VYUČOVACIE PREDMETY S ROZŠIRUJÚCIMI HODINAMI	45
8. UČEBNÉ OSNOVY	47

8. ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	48
LITERATÚRA	48

1. CIEĽ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Vytvoriť a realizovať ucelený systém jazykového vzdelávania v podmienkach gymnázia. Poskytnúť žiakom kvalitné podmienky na rozvoj jazykového vzdelávania prostredníctvom posilneného vyučovania cudzích jazykov, predovšetkým anglického jazyka. Aplikovať nadobudnuté jazykové zručnosti aj na iných vyučovacích predmetoch prostredníctvom moderných vyučovacích metód. Formovať kladné postoje žiakov k jazykovému vzdelávaniu a aktívne ich zapájať do praktického využívania nadobudnutých jazykových zručností.

Umožniť žiakom spoznávať vývoj ľudskej spoločnosti, minulosť svojho národa a získať občianske kompetencie. Viest' žiakov ku kritickému mysleniu a upevňovať vedomie príslušnosti k európskemu kultúrnemu priestoru. Pomáhať žiakom porozumieť prírodným procesom, ich vzájomnému pôsobeniu a ich vplyvu na človeka. Rozvíjať logické myslenie žiakov a viesť ich k praktickému využívaniu nadobudnutých vedomostí. Naučiť používať moderné informačné a komunikačné technológie.

Kľúčovou filozofiou školy bude nesporne vytvoriť príjemné a bezpečné miesto, ktorého základy sú položené na vzájomnej interakcii: učiteľ – žiak – rodič, miesto kde každý žiak má právo vzdelávať sa podľa svojich individuálnych možností a potrieb.

Škola a jej vzdelávací systém má rozvíjať tvorivé schopnosti žiakov, tvorivé myslenie a schopnosť riešiť problémy. Samozrejmosťou v dnešnej dobe je budovanie základov tímovej práce, zodpovednosti, tolerancie, schopnosti komunikácie a práce na spoločnom, či individuálnom zadaní otvorených úloh a projektov a ich následnom prezentovaní. Jednou z priorít školy bude poukazovať na zmysluplnosť učenia sa, teda vedieť prakticky využiť nadobudnuté vedomosti.

2. OPODSTATNENOSŤ ŠKVP

Mnohé základné školy ponúkajú vyučovanie všeobecno-vzdelávacích predmetov pomocou metódy CLIL, prípadne úplne v anglickom jazyku. Po ukončení základnej školy tak vzniká požiadavka zo strany rodičov na kontinuitu jazykového vzdelávania so zohľadnením nadobudnutých vedomostí počas základnej školy. Je to aj reakcia na meniacu sa spoločenskú situáciu, na novú európsku dimenziu vo vzdelávaní, a tiež na požiadavky rodičov, ktorí sú medzinárodne mobilní a potrebujú pre svoje deti kompatibilný spôsob vzdelávania. Pedagogovia pôsobiaci na Gymnáziu Pankúchova 6, Bratislava majú bohaté skúsenosti s jazykovým vzdelávaním, nakoľko naše gymnázium realizuje v osemročnom aj päťročnom štúdiu školské vzdelávacie programy zamerané na realizáciu kvalitného jazykového vzdelávania (ŠkVP: európske štúdiá).

Tento školský vzdelávací program vznikol ako jedna alternatíva k už existujúcemu bilingválnemu štúdiu. Staví na jazykových zručnostiach, ktorými žiaci už disponujú. Program poskytuje možnosť ich rozširovať a študovať v anglickom jazyku a zároveň dbá na zabezpečenie rozvoja materinského jazyka.

Zavedenie programu Diploma programme poskytuje žiakom nášho gymnázia profilovať svoje študijné záujmy počas posledných dvoch rokov štúdia a získať medzinárodne platný diplom, ktorý je plnohodnotným ekvivalentom vysvedčenia o maturitnej skúške.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3.1 POLOHA ŠKOLY A JEJ VEĽKOSŤ

Geografická poloha: Bratislava - Petržalka, Pankúchova 6. V súčasnom období v budove školy sídli Spojená škola, Pankúchova 6, Bratislava. Budova je vo vlastníctve Bratislavského samosprávneho kraja. Budova školy sa nachádza v peknom a tichom prostredí plnom zelene v severovýchodnej časti Petržalky na pravom brehu Dunaja. Dostupnosť školy sieťou MHD je veľmi dobrá. Celková kapacita školy: počet kmeňových učební: 21, celkový počet žiakov 600 – 650. Maximálne kapacitné možnosti školy sú na úrovni 720 - 770 žiakov. Predpokladaný počet tried v jednotlivých ročníkoch strednej školy ku dňu 01. 09. 2019 uvádza tabuľka:

Medzinárodný program	
Ročník	5– ročné štúdium
ŠkVP	International Baccalaureate
1.	1
2.	0
3.	0
4.	0
5.	0

Predpokladaný počet tried celkovo:

Medzinárodný program	
Ročník	5 – ročné štúdium
ŠkVP	International Baccalaureate
1.	2
2.	2
3.	2
4.	2
5.	2

3.2 CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Organizačnú zložku gymnázium budú navštevovať žiaci buď po úspešnom ukončení 8. ročníka základnej školy (ekvivalent trieda MYP2) alebo 9. ročníka základnej školy. Žiaci absolvujú medzinárodný vzdelávací program International Baccalaureate, Middle Years Programme (MYP) od triedy MYP3 po MYP5. Program je určený pre žiakov vo vekovom rozmedzí 14 – 16 rokov. Pokračovanie programu MYP v triede MYP3 je zabezpečené pre žiakov po úspešnom absolvovaní prijímacieho konania do organizačnej zložky: bilingválne gymnázium. Úspešný absolvent programu MYP postupuje do programu DP, do ktorého je vstup možný aj po úspešnom vykonaní prestupovej skúšky.

3.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Pedagogický zbor školy bude tvorený:

- a) zamestnancami Gymnázia, Pankúchova 6, Bratislava (ISCED 3)
- b) novoprijatými pedagogickými zamestnancami (ISCED 3)
- c) lektori – podľa požiadaviek IB organizácie

Zloženie pedagogického kolektívu bude vychádzať zo stabilného kolektívu gymnázia pôsobiaceho v tej istej budove. Tento kolektív je pomerne stabilný, mení sa len nepatrne a to predovšetkým v súvislosti s generačnou výmenou. Vyučujúci majú potrebnú pedagogickú kvalifikáciu, skúsenosti s vyučovaním v rámci ISCED 3 (ročníky I – V päťročného bilingválneho gymnázia) a vyznačujú sa vysokou odbornosťou. Títo pedagógovia boli tvorcami originálneho školského vzdelávacieho programu Európske štúdiá pre päťročné gymnaziálne štúdium. Tieto predpoklady dávajú záruku, že realizácia podobného školského vzdelávacieho programu na gymnáziu bude úspešná.

Pedagogický kolektív bude postupne rozširovať o potrebný počet vyučujúcich s príslušnou kvalifikáciou (predovšetkým ISCED 3).

Externí učitelia v škole budú pôsobiť podľa potreby – predovšetkým v oblasti zdokonaľovania jazykového vzdelávania (lektori).

Škola má telocvičňu a školskú jedáleň. Chce byť aktívnou a otvorenou inštitúciou vo vzťahu k žiakom, rodičom, pedagógom, verejnosti.

Dôraz bude kladený na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov s nasledujúcimi cieľmi:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.

- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied ako aj z odboru.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, koordinátor atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Pracovať na pedagogickom rozvoji učiteľov podľa požiadaviek IB organizácie, aby bola zabezpečené chápanie filozofie programu.

3.4 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO–TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Za účelom realizácie tohto školského vzdelávacieho programu je zabezpečené primerané priestorové vybavenie školy a materiálno – technické vybavenie učebných priestorov. Výchova a vzdelávanie sa realizuje v triedach, odborných učebniach a ďalších zariadeniach školy podľa platnej legislatívy.

3.4.1 PRIESTOROVÉ VYBAVENIE ŠKOLY

Škola sa priestorovo člení na 4 bloky (A, B, C, D). Počty tried v jednotlivých blokoch sú nasledovné: A – 13, B – 9, C – 10, D – 6. Počet tried štandardnej veľkosti (pre 30 – 34 žiakov) je 28, počet tried na bifurkáciu (15-17 žiakov) je 10. Z celkového počtu učební je 21 kmeňových učební (sú určené pre jednotlivé triedy), ostatné sú špeciálne (odborné, učebne Modernizácie vzdelávacieho procesu, učebne Infoveku, jazykové laboratórium, multimediálne učebne).

V škole sú vyčlenené priestory pre prácu všetkých jej zamestnancov:

- a) manažment školy: kancelária riaditeľa školy, kancelária zástupcov riaditeľa školy, kancelária pre ekonomický úsek,
- b) pedagogickí zamestnanci školy: zborovňa, kabinety pre učiteľov sú vybavené zariadením zabezpečujúcim prípravu učiteľov na vyučovanie a odkladanie pomôcok, tieto priestory sú vybavené pripojením na internet, kabinety sú rozmiestnené po celej budove školy,

- c) zamestnanci poskytujúci odborné služby a pomoc pedagógom: v škole je zriadená kancelária pre prácu odborného zamestnanca – školského psychológa,
- d) nepedagogickí zamestnanci školy: v škole sú dve kancelárie pre sekretariát a miestnosť pre nepedagogických zamestnancov,
- e) hygienické priestory: sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov sú priestorovo rovnomerne rozmiestnené (bloky A, C a D), šatne - uzamykateľné skrinky na odkladanie odevov a prezúvanie sa nachádzajú na prízemí (vestibul) hneď pri vchode do školy, škola disponuje aj školskými skrinkami slúžiacimi žiakom na odkladanie učebných pomôcok,
- f) odkladacie a úložné priestory pre učebné pomôcky a didaktickú techniku sú v jednotlivých kabinetoch, skladové priestory sa nachádzajú na prízemí, škola má dve miestnosti, ktoré slúžia ako archívy pedagogickej a personálnej dokumentácie,
- g) škola využíva informačno - komunikačné priestory ako knižnicu (vybavenú knižničným fondom), knižnica sa dopĺňa literatúrou pre vzdelávanie žiakov, priestor knižnice sa využíva aj na realizáciu vyučovacích hodín, otvorený knižný kútik v respíriu školy, v budove školy je prístupný internet,
- h) škola má k dispozícii učebné priestory: učebne, odborné učebne, telocvične a školské ihrisko, priestory určené na telesnú a športovú výchovu umožňujú realizáciu individuálnych a kolektívnych športových disciplín, pre potreby telesnej výchovy sa využívajú telocvične a pohybové štúdio v budove školy, pri škole sú k dispozícii aj vonkajšie ihriská, ktoré sa nachádzajú na obecnom pozemku mestskej časti,
- i) školská jedáleň poskytuje žiakom a zamestnancom stravovanie, jedáleň je pripojená na informačný systém a webovú stránku školy, prostredníctvom ktorej je zverejňovaný jedálny lístok a je možné realizovať prihlášky a odhlášky obedov,
- j) iné priestory: chodby a respírium sa využívajú počas prestávok, v respíriu sú žiakom k dispozícii stoly a stoličky, v okolí školy je školský dvor.

Na účely gymnázia je v prvom roku zavedenia nového Školského vzdelávacieho programu International Baccalaureate vyčlenená 1 trieda na prvom poschodí bloku A. Je vybavená zariadením (lavice, katedra, stoličky, tabuľa, nástenka, umývadlo) a multimediálnou technikou. Cieľový stav je plne organizované päťročné gymnázium s počtom tried 10 (v každom ročníku 2). Všetky triedy budú umiestnené v bloku A budovy školy.

Interiér školy v školskom roku 2018/19 prešiel čiastočnou rekonštrukciou, pripravuje sa vonkajšie zateplenie. Zrealizovala sa oprava strechy. Vybavenie tried sa postupne obnovuje, každoročne sa inštalujú nové projektory, počítače a interaktívne tabule.

V celej budove školy je zabezpečené pripojenie na internet (sieťovým káblom alebo bezdrôtovým mikrovlnným pripojením). Škola je monitorovaná kamerovým bezpečnostným systémom. Všetky priestory spĺňajú hygienické normy.

Škola používa informačný systém s databázou žiakov, učiteľov, tried a majetku. Pomocou tohto softvéru realizuje aj rozvrh hodín a zastupovanie neprítomných učiteľov. Prepojenie tohto systému s webovou stránkou školy a internetovou žiackou knižkou poskytuje dostatočnú informovanosť žiakov a rodičov.

Škola realizuje dobre fungujúcu informačnú sieť, prostredníctvom svojej webovej stránky pravidelne informuje o svojich aktivitách, harmonograme činnosti, projektoch a súťažiach.

Do kabinetov bude potrebné postupne inštalovať moderné a výkonné počítače.

3.4.2 UČEBNÉ PRIESTORY

P.č.	Názov	Počet 1. školský rok	Počet Cieľový stav
1.	Učebňa	1	10
2.	Multimediálna učebňa	2	4 – 6
3.	Telocvičňa	3	3

3.4.3 VYBAVENIE UČEBNÝCH PRIESTOROV PRE TRIEDY PROGRAMU MYP (ročníky 3-5) A PROGRAMU DP

Predpokladaný počet tried v jednotlivých ročníkoch gymnázia s ŠkVP International Baccalaureate ku dňu 01. 09. 2020 uvádza tabuľka na strane 5.

Učebňa		
Názov vybavenia	Počet (učiteľ)	Počet (trieda)
stôl	1	-
stolička	1	28
školské lavice	-	28
skriňa	-	1
didaktické pomôcky (podľa predmetov)	-	podľa potreby
nástenka	-	1
školská tabuľa	-	1
magnetická tabuľa	-	1

zdroj napätia a prúdu	-	1
USB kľúč, externý disk	1	-
PC / notebook	-	podľa potreby
Wi-Fi router	-	1
interaktívna tabuľa	-	1
dataprojektor	-	1
audioprehrávač	-	1

* podľa aktuálneho počtu žiakov a v súlade so školským zákonom

Telocvičňa		
Názov vybavenia	Počet (učiteľ)	Počet (trieda/skupina)
rebrina	-	8
tyč na šplhanie	-	2
lano na šplhanie	-	2
lavička	-	6
karimatka/podložka na cvičenie	1	15
švihadlo	1	15
švédska debna	-	2
žinenka	-	8
koza	-	1
mostík	-	1
lopty	-	podľa potreby
kriketová, tenisová loptička	-	podľa potreby
fitlopty	-	podľa potreby
futbalová/hádzanárska bránka	-	2
basketbalový kôš*	-	2
stopky	-	1
meracie pásmo	-	1
CD (DVD) prehrávač s reproduktormi	-	1
didaktické pomôcky (obrazový materiál, videozáznamy, dataprojektor, počítač, netradičné náčinie a i.)	-	podľa potreby

skrinka pre audiovizuálnu techniku	-	1
------------------------------------	---	---

* fixný alebo prenosný

Multimediálna učebňa		
Názov vybavenia	Počet (učiteľ)	Počet (trieda)
stôl	1	-
stolička	1	17
školské lavice	-	17
skriňa	-	1
interaktívna tabuľa	-	1
didaktické pomôcky	-	podľa potreby
zdroj napätia prúdu	-	1
nástenka	-	1
dataprojektor	-	1
PC / notebook	1	17
reproduktory	1	17
ozvučenie, Hi-Fi technika	-	1
multifunkčné zariadenie	-	1
USB kľúč/externý disk	1	-
digitálny fotoaparát/kamera	-	1
prístup na internet	1	17
Wi-Fi router	-	1

* Pre športové činnosti je k dispozícii vybavenie telocvične (lopty, švihadlá, žinenky, stolnotenisové sady, bedminton, ...), pre výtvarné a pracovné činnosti pomôcky sa dopĺňajú priebežne a podľa potreby.

3.5 ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

V budove školy v súčasnosti sídli gymnázium. Predtým tu sídlila základná škola, stredná škola bola zriadená v roku 1993. Budova svojím dispozičným riešením vyhovuje podmienkam organizácie vyučovania pre približne 21-24 tried.

Keďže škole chýba vhodný reprezentačný priestor pre spoločenské akcie s dobrými akustickými podmienkami, vstupný vestibul školy slúži ako prvotný reprezentačný priestor, v ktorom plánujeme zorganizovať významné školské podujatia (akadémie a benefičné koncerty, spoločenské akcie žiakov, ocenenia žiakov a učiteľov AWARDS, víťanie nových žiakov školy).

Pre spoločenské akcie s menším počtom žiakov (prednášky, stretnutia s osobnosťami, besedy a pod.) sa využíva zborovňa.

V budove sú vystavené ocenenia, ktoré boli udelené škole a diplomy žiakov, ktorí úspešne reprezentovali našu školu na rôznych olympiádach a iných súťažiach. Na tento účel bude slúžiť predovšetkým vestibul školy.

Prostredníctvom moderných elektronických informačných panelov plánujeme informovať žiakov o aktuálnom harmonograme školy, súťažiach a školských akciách. Tieto panely plánujeme využívať na motiváciu žiakov k lepším školským výkonom.

Školský dvor (obecný pozemok, potrebná je zmluva o využívaní) je rozdelený budovou školy na dve časti. V tomto priestore prevláda zeleň (staršie stromy – hlavne listnáče, čiastočne ihličnany, skalky a trávnik). Plánujeme zapájať našich žiakov do údržby zelene v priľahlom areáli, predovšetkým v rámci mimovyučovacej a záujmovej činnosti.

V školskej jedálni majú žiaci možnosť objednať si desiatu.

Chodby školy žiaci využívajú hlavne počas prestávok. Tieto prebiehajú v pokojnej a priateľskej atmosfére, prestávky sú určené predovšetkým na oddych a možnosť voľnej komunikácie medzi žiakmi a pedagógmi. Respírium je vybavené stolmi a stoličkami, ktoré slúži ako oddychová zóna pre žiakov. V tomto priestore je zriadený knižný kútik.

3.6 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Priestory školy poskytujú bezpečné prostredie na vyučovanie. Sú vybavené a udržiavané predpísaným spôsobom. Každoročne na začiatku školského roka sa vykonávajú poučenia žiakov:

- o bezpečnosti a ochrane zdravia
- o požiarnej ochrane
- o zásadách evakuácie žiakov.

Poučenia vykonávajú triedni učitelia v rámci triednických hodín, ktoré sú blokovo zaradované na začiatok školského roka. Podobným spôsobom s týmito pravidlami sú rodičia oboznamovaní počas prvého stretnutia rodičovského združenia prostredníctvom triednych učiteľov. Tieto skutočnosti sa písomne archivujú a sú overené podpismi žiakov a rodičov.

Odborné učebne sú vybavené prevádzkovými poriadkami. Na začiatku školského roka sa vykonávajú poučenia žiakov o pravidlách práce v odborných učebniach.

Evakuačné plány a schémy sú zverejnené v každej triede a v spoločných priestoroch školy. Návčky evakuácie budovy školy sa vykonávajú dvakrát ročne.

Úvodné hodiny telesnej výchovy v každej triede sú zamerané na poučenie žiakov o pravidlách správania sa v priestoroch vyčlenených na telesnú výchovu.

Škola vykonáva vstupné inštruktáže a pravidelné školenia svojich zamestnancov prostredníctvom odborného pracovníka. Školenia sa uskutočňujú v pravidelných dvojročných cykloch v zmysle platných zákonných predpisov.

Škola má vypracovaný svoj Požiarny štatút, Pravidlá o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, Prevádzkový predpis kontroly elektrického zariadenia, Úlohy preventívnych a ochranných služieb a Prehľad odborných kontrol elektrických, plynových, tlakových a ostatných zariadení.

Školenia zamerané na ochranu zdravia sa uskutočňujú aj v rámci učiva Ochrana života a zdravia v každom ročníku.

Pôsobenie školy v oblasti bezpečnosti je orientované predovšetkým na preventívne opatrenia, ktoré majú minimalizovať frekvenciu vzniku situácií ohrozujúcich zdravie účastníka výchovno – vzdelávacieho procesu.

Za najrizikovejšie faktory, ktoré môžu znamenať zvýšené nebezpečenstvo ohrozenia zdravia považujeme:

1) zo strany žiakov

- nedodržovanie príslušných ustanovení školského poriadku (nedovolené opustenie príslušných priestorov školy, presuny po budove)
- náhodné úrazy predovšetkým počas hodín telesnej výchovy
- úrazy počas prestávok, úrazy v šatniach a školskej jedálni (zabezpečujeme pravidelný pedagogický dozor nad žiakmi v priestoroch školy v záujme zníženia rizikových faktorov)

2) zo strany zamestnancov

- presuny po budove
- možné úrazy pri praktických prácach, demonštrácii pokusov a telocvičných úkonov.

Poskytovanie prvej pomoci je materiálne zabezpečené zdravotníckymi pomôckami, ktoré sa nachádzajú v zborovni školy, miestnosti ekonómky školy a kabinete učiteľov telesnej výchovy.

Dôležité telefónne čísla pre prípad súrnej zdravotníckej pomoci a havarijného stavu sú zverejnené na verejne prístupných miestach. Havarijné stavy sa hlásia technickému zamestnancovi školy na vrátnici.

V priestoroch školy sú výrazne označené všetky nebezpečné časti využívaných priestorov a uskutočňuje sa ich pravidelná kontrola. V zákonom stanovených termínoch sa realizujú revízie elektroinštalácie, bleskozvodov, hasiacich prístrojov a hydrantov. Prípadné zistené nedostatky sa postupne odstraňujú.

V škole platí zákaz fajčenia, pitia alkoholu, užívania drog a iných zdraviu škodlivých látok. V prípade úrazu škola zabezpečí prvú pomoc vrátane kontaktu na zdravotnícke zariadenie, vyhotoví záznam o školskom úraze, vedie evidenciu školských úrazov.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu vedenie školy vytvorí vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov školy podľa platných noriem.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

4.1 PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY

International Baccalaureate ponúka vysoko kvalitné programy medzinárodného vzdelávania v celosvetovej komunite škôl.

Cieľom všetkých programov IB je rozvoj ľudí s medzinárodným zmýšľaním. Medzinárodné zmýšľanie je mnohostranný a komplexný koncept, ktorý zachytáva spôsob myslenia, bytia a konania, ktoré sa vyznačuje otvorenosťou voči svetu a uznaním našej prepojenosti s ostatným svetom. Každý z programov IB odráža ústrednú túžbu poskytnúť vzdelanie, ktoré pretína disciplinárne, kultúrne, národné a geografické hranice.

Programy IB poskytujú študentom príležitosti na bádanie v mnohých národných, či globálnych problémov a nápadov. Vzdelávanie IB podporuje medzinárodné zmýšľanie tým, že pomáha študentom premýšľať o ich vlastnej perspektíve, kultúre a identite. Študenti IB nadobúdajú porozumenie, premýšľajú a spolupracujú naprieč kultúrami a disciplínami, ktoré sú potrebné na dosiahnutie pokroku smerom k mierovejšiemu a stabilnejšiemu svetu.

Vzdelávanie IB tiež podporuje rozvoj medzinárodného zmýšľania aj prostredníctvom viacjazyčnosti. Všetky programy IB vyžadujú, aby študenti študovali vo viac ako jednom jazyku, pretože veria, že komunikácia vo viac ako jednom jazyku poskytuje vynikajúce príležitosti na rozvoj medzikultúrnych vzťahov, porozumeniu a rešpektu. Pomáha študentom uvedomiť si, že jeho / jej vlastný jazyk, kultúra a svetonázor je len jedným z mnohých.

Medzinárodná pozornosť je tiež podporovaná zameraním sa na riešenie globálnych problémov a zmysluplnej spolupráce s komunitou. Tieto prvky sú výzvou pre študentov, aby kriticky zvážili svoje schopnosti a možnosti udržať túto planétu a jej zdroje v dôvere pre budúce generácie.

Všetky IB programy sa zameriavajú na osobnostný rozvoj študenta/žiaka. Využívajú k tomu tzv. IB Learner Profiles, ktorými umiestňujú žiaka do centra vzdelávania. Desať vlastností (attributes) odráža charakter vzdelávania IB a zdôrazňuje, že spolu s kognitívnym vývojom sa programy IB zaoberajú aj sociálnymi problémami študentov, emocionálnou a fyzickou pohodou, a so zabezpečením toho, aby sa študenti naučili rešpektovať seba, ostatných a svet okolo nich.

Pedagógovia sú tí, ktorí pomáhajú žiakom tieto vlastnosti rozvíjať v priebehu celého IB vzdelávania a demonštrovať ich v dospelosti čoraz robustnejšie a sofistikovanejšie. Vývoj týchto vlastností je základom rozvoja medzinárodne zameraných študentov, ktorí môžu pomôcť vybudovať lepší svet.

Attribute - Vlastnosť	Descriptor – opis
Inquirers Bádatelia	Využívajú svoju zvedavosť, rozvíjajú svoje zručnosti v oblasti prieskumu (bádaní) a výskumu. Vedia sa učiť samostatne aj v skupinách. Učia sa s entuziazmom a udržia si svoju chuť do učenia po celý život.
Knowledgeable Informovaní	Rozvíjajú a využívajú konceptuálne porozumenie, skúmajú vedomosti v rôznych odboroch. Zaoberajú sa otázkami a nápadmi, ktoré majú miestny a globálny význam.
Thinkers Mysliaci	Pri kritickom a kreatívnom myslení využívajú schopnosť analyzovať problém a podniknúť zodpovedné kroky, aj v prípade zložitých problémov. Sú iniciatívni pri prijímaní rozhodnutí.
Communicators Komunikatívni	Vedia sa vyjadrovať sebavedomo a tvorivo viac ako v jednom jazyku a s rôznymi spôsobmi. Efektívne spolupracujú a pozorne počúvajú myšlienky iných, či už v skupinách alebo individuálne.
Principled Zásadoví	Konajú bezúhonne a čestne, so silným pocitom férovosti a spravodlivosti, s rešpektom k dôstojnosti a právam ľudí. Vedia prebrať zodpovednosť za činy a svoje následky.
Open-minded Otvorení novému	Vedia si vážiť ich vlastnú kultúru a dejiny, ale aj hodnoty a tradície iných. Snažia sa hľadať a hodnotiť z rôznych uhl'ov pohľadu a pri hodnotení vychádzajú zo skúseností.
Caring Starostliví	Preukazujú empatiu, súcít a rešpekt. Majú záväzok poskytnúť pomoc a konať tak, aby pozitívne ovplyvnili životy druhých a svet okolo nich.
Risk takers Rozumne riskujúci	K neistote pristupujú premyslene a odhodlane. Vedia pracovať samostatne ale aj spoločne na objavovaní nových nápadov a inovačných stratégií. Sú vynaliezaví a odolní voči výzvam a zmenám.
Balanced Vyrovnaní	Chápu dôležitosť vyváženia rôznych aspektov života – intelektuálneho, fyzického a emocionálneho – pre dosiahnutie blaha. Uvedomujú si vzájomné prepojenie medzi ľuďmi a so svetom, v ktorom žijeme.
Reflective Zmýšľajúci sa	Premýšľajú nad svetom, nad svojimi nápadmi a skúsenosťami. Usilujú sa pochopiť svoje silné a slabé stránky, aby pochopili dôležitosť vzdelania a osobný rozvoj.

Každý z programov IB poskytuje podrobné a vývojovo vhodné kurikulum alebo rámeč kurikula, ktoré je široké, vyvážené, koncepčné a zohľadňuje aj kurikulum danej krajiny. Programy ponúkajú študentom prístup k širokej a vyváženej škále akademických štúdií a vzdelávacích skúseností. Podporujú

konceptné vzdelávanie so zameraním na silné organizačné štruktúry, ktoré sú relevantné vo všetkých predmetoch, a ktoré pomáhajú integrovať vzdelávanie a zvyšujú prepojenie učebných osnov. Kurikulum je zamerané na skúmanie skutočných situácií, na ich prepojenie so vzdelávaním a svetom okolo nás. Všetky programy sú podporované spoločným zameraním sa na medzinárodné zmýšľanie a rozvoj vlastností – profilu žiaka. Každý program má však svoju identitu a vývojovo vhodné prvky.

Cieľom má byť okrem uvedeného vyššie aj vytvorenie a realizovanie uceleného systému jazykového vzdelávania od prvého ročníka základnej školy až po maturitu, kde budú žiakom poskytnuté kvalitné podmienky na rozvoj jazykového vzdelávania. Žiaci budú aplikovať nadobudnuté jazykové spôsobilosti aj na iných vyučovacích predmetoch.

Hlavné priority vzdelávania:

- vzbudiť záujem u žiakov o cudzí jazyk,
- poskytnúť žiakom základný systém vedomostí a zručností v oblasti jazykového vzdelávania,
- smerovať žiakov k rozvoju jazykových kompetencií s ktorými prichádzajú do 1. ročníka gymnázia,
- zohľadniť a rozvíjať individuálne schopnosti žiakov v oblasti jazykového vzdelávania,
- vzdelávanie vo všetkých vyučovacích predmetoch zabezpečovať moderným a inovatívnym spôsobom,
- vzdelávací proces má smerovať k realizácii vyučovacích jednotiek, kde je hlavným aktérom objavovania a získavania vedomostí ŽIAK a učiteľ je sprievodca,
- princíp spojenia teórie s praxou,
- prostredníctvom mimovyučovacej činnosti prehľbiť vedomosti a schopnosti žiakov do miery, ktorá im umožní plynulý rozvoj vedomostí,
- dosiahnuť ucelený systém základných vedomostí vo všetkých vyučovacích predmetoch,
- podporovať žiakov k rozvíjaniu sociálno-komunikačných vzťahov v školskom prostredí počas a po vyučovacom procese,
- podporovať talentovaných žiakov,
- pristupovať k žiakovi individuálne, ako k jedinečnej osobe (rôzne stupne ovládania učiva zvlášť v jazykovej oblasti hodnotiť pozitívnym spôsobom),
- vedieť motivovať a nabádať k práci aj žiaka s menšími individuálnymi predpokladmi a umožňovať mu zažiť úspechy v škole (žiakom s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami aj rešpektovaním ich daností),
- jazykové vzdelávanie smerovať k rozvoju komunikačných schopností,
- podporovať činnosti, ktoré sekundárne posilňujú hlavné priority školy (aktivity v spolupráci s rodičmi), prioritou spätnej väzby

- formovať u žiakov zdravý životný štýl, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie,
- rešpektovaním etických princípov v škole viesť žiakov k chápaniu týchto princípov ako samozrejmej súčasti života slobodného človeka,
- naučiť žiaka sebazpoznaniu, sebaovládaniu a samostatnosti,

Pre lepšiu adaptáciu nových žiakov a vytvorenie dobrej atmosféry v triede (prvé ročníky) zabezpečiť s výchovnou poradkyňou a školskou psychologičkou v priebehu septembra aktivity na rozvoj tvorby žiackeho kolektívu.

4.2 SPÔSOB REALIZÁCIE ŠKVP

Vyučovacím jazykom bude jazyk anglický od 1. ročníka, a teda je potreba aj posilniť hodiny anglického jazyka ako samostatného predmetu. V rámci vyučovania anglického jazyka posilniť spôsobilosť hovorenia v anglickom jazyku, rozvíjať schopnosť čitateľskej gramotnosti, kritického myslenia a písomnej komunikácie. Na tento účel sa využijú disponibilné hodiny.

4.3 PRIJÍMANIE ŽIAKOV

Triedy MYP3 - 1. ročník

Spôsob prijímania žiakov: prijímacia skúška

Začiatok realizácie: 01. 09. 2020

Počet otváraných tried ročne: 1. ročník: 1 trieda

Priestorové zabezpečenie: budova Gymnázia, Pankúchova 6, Bratislava

Žiaci sa budú prijímať:

- do prvého ročníka - prostredníctvom prijímacej skúšky. Škola zverejňuje informácie o prijímaní žiakov na webovej stránke www.gympaba.sk.
- do iných nových ročníkov - prestupom žiakov z iných stredných škôl rovnakého alebo podobného zamerania prostredníctvom rozdielových skúšok a splnenia ďalších stanovených kritérií (ide o prechodné opatrenie v záujme dosiahnutia plnej organizovanosti základnej školy počas 5 rokov. v prípade voľného miesta v triede.
- do ostatných existujúcich ročníkov školy - prestupom žiakov z iných stredných škôl prostredníctvom rozdielových skúšok a splnenia ďalších stanovených kritérií.

Pri prijímacej alebo prestupovej skúške sa zohľadňujú aj jazykové kompetencie uchádzača v anglickom jazyku.

Triedy IB DP (4. a 5. ročník)

Spôsob prijímania žiakov: absolventi IB MYP programu z nášho gymnázia sú prijímaní na základe podania prihlášky do programu a vyjadrenia svojho záujmu študovať formou výberu predmetov a

motivačného listu v anglickom jazyku. Žiaci z iných škôl budú prijatí prestupom po podaní prihlášky na štúdium, výbere predmetov a úspešnom vykonaní prestupovej skúšky zo slovenského jazyka, matematiky, anglického jazyka a testu kritického myslenia. Zároveň absolvujú hodnotený riadený rozhovor v anglickom jazyku.

Začiatok realizácie: 1.9. 2022

Počet otváraných tried ročne: 1. ročník IB DP programu: 1 trieda

Priestorové zabezpečenie: budova Gymnázia, Pankúchova 6, Bratislava

Žiaci sa budú prijímať:

- d) do prvého ročníka - po úspešnom dokončení MYP štúdia alebo prostredníctvom prestupovej skúšky. Škola zverejňuje informácie o prijímaní žiakov na webovej stránke www.gympaba.sk.
- e) do druhého ročníka - prestupom žiakov z iných stredných škôl rovnakého zamerania prostredníctvom rozdielových skúšok a splnenia ďalších stanovených kritérií v prípade voľného miesta v triede.

4.4 ZAMERANIE STREDNEJ ŠKOLY A STUPNE VZDELANIA

Škola s organizáciou štúdia v päťročnom študijnom programe so vzdelávacím programom International Baccalaureate poskytuje študijné možnosti pre uchádzačov zo základných škôl. Školský vzdelávací program vznikol na základe dlhodobej realizácie vzdelávania na vyšších stupňoch vzdelávania, na základe konzultácií s partnermi, ktorí takéto vzdelávanie realizujú. Bol založený v roku 1968 a jeho cieľom bolo poskytnúť vzdelanie, ktoré by uľahčilo geografickú a kultúrnu mobilitu žiaka poskytnutím medzinárodne uznávanou kvalifikáciou potrebnou na prijatie na univerzitu, a ktorá by zároveň mala hlbší zmysel a podporila medzikultúrne porozumenie a rešpekt.

Zavedením Middle Years Programme v roku 1994 a Primary Years Programme v roku 1997 sa IB program identifikoval ako kontinuum medzinárodného vzdelávania pre študentov vo veku od 3 – 19 rokov. V súčasnosti existuje viac ako 876.000 IB študentov a 5000 IB škôl v 138 krajinách. Programy prispievajú k rozvoju intelektuálnej, osobnej, emocionálnej a sociálnej zručnosti pre život, schopnosti učiť sa a pracovať v rýchlo sa globalizujúcom svete. Z tohto dôvodu je možné považovať tieto programy za časom aj praxou overené.

Výhody nášho systému:

- inovatívna ponuka pre žiakov a rodičov,
- overený, aktuálny a vyhľadávaný vzdelávací program,
- zachovaná základná štruktúra predmetov,
- voliteľné hodiny využité na jazykové vzdelávanie.

Nevýhody:

- momentálne nekvantifikovaný záujem o tento školský vzdelávací program,
- momentálne málo vyhovujúce technické vybavenie a vybavenie učebnými pomôckami.

4.5 STUPNE VZDELANIA

Absolvovaním 1. – 5. ročníka žiak dosiahne úplné stredné všeobecné vzdelanie s maturitou-gymnázium.

Middle Years Program (MYP) – je sekundárne vzdelávanie žiakov vo veku od 14 do 16 rokov. Program stanovuje rámec akademického vývoja a zručností potrebných pre život. Študenti skúmajú šesť globálnych kontextov: identita a vzťahy, osobné a kultúrne vyjadrovanie sa, orientácia sa v priestore a čase, vedecké a technické inovácie, spravodlivosť a rozvoj, globalizácia a udržateľnosť. Zameranie na zručnosti myslenia vyššieho rádu dáva študentom príležitosť preskúmať svoje rozširujúce sa obavy a ich rastúce povedomie o sebe a svete spôsobmi, ktoré rozvíjajú zdravý úsudok.

V organizačnej zložke bil.gymnázium – žiaci 1. – 3. ročníka

Diploma Programme (DP) – je sekundárne vzdelávanie žiakov vo veku od 16 do 19 rokov. Program je dvojročný. Na rozdiel od predchádzajúcich stupňov, študent si zvolí 6 akademických predmetov, z ktorých aspoň 3, maximálne však 4 študuje na vyššej úrovni a ďalšie 3 na štandardnej úrovni obtiažnosti. Z týchto predmetov koná aj maturitnú skúšku. Súčasťou programu je aj Jadro programu (Core), ktoré pozostáva z Teórie poznania, Rozšírenej eseje a programu Kreativita, aktivita a dobročinnosť.

V organizačnej zložke bil.gymnázium – žiaci 4. – 5. ročníka

4.6 SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Úspešným absolvovaním prvého resp.druhého ročníka vzdelávacieho programu žiak ukončuje povinnú školskú dochádzku, ktorá je desaťročná a trvá najviac do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 16. rok veku, ak tento zákon neustanovuje inak.

Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Na vysvedčení v príslušnom ročníku ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“.

Middle years programme žiak ukončí úspešným absolvovaním “Personal Project“, dokladom o ukončení štúdia v MYP je IB certifikát.

Absolvent programu MYP plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni vzdelávania v programe DP.

4.7 PROFIL ABSOLVENTA

4.7.1 ABSOLVENT MIDDLE YEARS PROGRAMME MYP 3-MYP 5 A DIPLOMA PROGRAMME

Profil absolventa Middle Years Programme a Diploma Programme je založený na kľúčových kompetenciách, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Absolvent má mať spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Splňa aj požiadavky ISCED 3.

Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,

dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,

dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,

kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,

efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,

vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,

dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,

chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,

používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života,

nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,

vie algoritmicky myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,

uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií,

- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,

je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,

poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,

dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,;

- kompetencie (spôsobilosti) občianske

uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,

vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,

uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,

je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,

zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,

na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,

efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,

dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

- kompetencie (spôsobilosti) pracovné

dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,

je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,

chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,

dokáže získať a použiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote,

- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,

dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,

uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,

cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,

pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),

správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,

je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4.7.2 JAZYKOVÝ PROFIL ABSOLVENTA STREDNEJ ŠKOLY

Žiak strednej školy získa spôsobilosti v anglickom jazyku a v slovenskom jazyku a v druhom cudzom jazyku podľa vlastného výberu z ponuky školy. Jazykovú úroveň upravuje dokument Language Policy – vyžadovaný IB organizáciou.

Vzťah medzi dosiahnutou úrovňou jazykových zručností počas štúdia v programoch IB a úrovňou SEER (Spoločný európsky referenčný rámec) zobrazuje tento dokument:

<https://cloud->

[7.edupage.org/cloud/?z%3ARS6UczNIuo6vKPtLgBPsPp2xf2ZQp%2FFKRB1nEZNnsVuIDiM%2BQsynBOIS8KgpblSC](https://cloud-7.edupage.org/cloud/?z%3ARS6UczNIuo6vKPtLgBPsPp2xf2ZQp%2FFKRB1nEZNnsVuIDiM%2BQsynBOIS8KgpblSC)

4.8 PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE A UČEBNÉ METÓDY

Modernizáciu školského vyučovania chápeme komplexne a máme záujem o inovatívny prístup vzdelávania žiakov. Pedagógovia, ktorí budú zapojení do realizácie programu majú skúsenosti so zmenami prvkov výchovno-vzdelávacieho procesu, predovšetkým prostredníctvom

- otvoreného vyučovania (vzdelávanie a výchova s ohľadom na rozvoj osobnosti žiaka)
- individualizácie vyučovania (rešpektuje individuálne charakteristiky žiaka, skúsenosti so vzdelávaním integrovaných žiakov)
- blokového vyučovania (počas blokovej výučby sa integrujú tematické celky daného predmetu)
- skupinového vyučovania (podporuje u žiakov sociálne väzby a vedie k vzájomnému rešpektovaniu sa)
- projektového vyučovania
- podpora rovesníckeho a medzipredmetového vzdelávania

Zavedenie tohto školského vzdelávacieho programu má prispieť nielen k rozvíjaniu jazykových zručností žiakov, ale aj k odstráneniu bežných stereotypov vyučovania a poskytnúť možnosť výberu pre zákonného zástupcu žiaka.

Stratégia vyučovania tohto program vychádza z atraktívnych foriem vyučovania, logicky ich dopĺňa, zaručuje výber moderných metód vyučovania s cieľom naplniť študijné zameranie tried strednej školy. Potrebnou zmenou v metódach je vytvorenie predpokladov pre aktívnu činnosť počas vyučovacieho procesu, ktorá vyvoláva záujem u žiaka a rozvíja jeho potenciál.

Základná organizačná forma je vyučovacia hodina v trvaní 45 minút, ktorá je v súlade s využívaním tradičných, ale i moderných metód sprístupňovania učiva. Budeme využívať aj blokové vyučovanie – 90 minút a projektové dni či týždne.

Zavedenie inovovaných ŠkVP má spestriť vyučovanie podľa odborov a zotrieť hranice medzi predmetmi zameraním sa na zoskupenie učiva do jednotlivých tematických blokov v rámci veľkých projektov s triednou, celoškolskou, prípadne medzinárodnou účasťou.

Stratégia vyučovania vychádza z foriem vyučovania, logicky ich dopĺňa a kombinuje výberom moderných metód vyučovania s cieľom naplniť víziu našej školy. Základnou zmenou v metódach je vytvorenie predpokladu pre tvorivú činnosť – riešenie problémov.

Aktívne metódy vyučovania prostredníctvom informačných technológií (e-learning, t.j. na on-line a off-line výučba) sa využívajú vo viacerých učebných predmetoch vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

Motivačnou metódou je heuristická metóda hľadania faktov (žiaci samostatne objavujú, hľadajú riešenie, vytvára sa vnútorný záujem o riešenie úlohy a formuje sa vnútorná výkonová motivácia). Postupuje sa krok za krokom systematicky a precízne, reguluje sa správanie a myslenie pri poznávaní a tvorivej práci.

Využívanie metód, ktoré rozvíjajú kritické, tvorivé myslenie, ktoré dosiahneme postupnými krokmi v dlhodobom procese. Na jeho začiatku vychádzame z overených pedagogických postupov a

skúseností, opierajúc sa o najefektívnejšie využitie základnej organizačnej formy – vyučovacej hodiny v trvaní 45 minút, ktorá podmieňuje tradičné, ale i nové metódy sprístupňovania učiva:

- Slovné metódy – prednášky, vysvetľovanie, popis, rozprávanie
- Dialogické metódy – rozhovor, beseda, práca s knihou, dramatizácia, brainstorming
- Názorné metódy – demonštrácia, pozorovanie, exkurzia, inscenácia
- Praktické metódy – laboratórne cvičenia, písomné práce, projekčná činnosť, prípadové štúdie, ročníkové projekty, praktické práce, problémový výklad, didaktické hry, tvorivé dielne a pod.

4.8.1 UČENIE SA PROSTREDNÍCTVOM BÁDANIA (INQUIRY BASED LEARNING)

Učenie a vyučovanie v IB vyrastá z pochopenia vzdelávania, ktoré oslavuje mnoho spôsobov ľudia spolupracujú, aby vytvorili zmysel a zmysel sveta. Reprezentované ako súhra medzi pýtaním sa (dopytovaním), konaním (konaním) a myslením (reflexia) vedie tento konštruktivistický prístup smerom k otvoreným triedam, kde sa oceňujú rôzne názory a perspektívy. Vzdelanie IB posilňuje mladým ľuďom na celoživotné vzdelávanie, a to samostatne aj v spolupráci s ostatnými. Pripravuje sa komunita učiacich sa, aby sa zapojila do zložitých globálnych výziev prostredníctvom dynamického vzdelávania skúsenosť orámovaná skúmaním, konaním a reflexiou.

Modelový rámec osnov sa opiera o konštruktivistický prístup, kde žiaci budujú svoje názory na fungovanie sveta na základe svojich zážitkov a na tom, čo sa naučili. Pri plánovaní výučby učitelia zisťujú predchádzajúce vedomosti žiakov a prostredníctvom osnov a prostredia im poskytujú príležitosti vytvárať súvislosti medzi predchádzajúcimi a súčasnými vedomosťami.

Pojem bádanie predstavuje:

- poznanie, premýšľanie, pýtanie sa otázok;
- experimentovanie a hranie sa s možnosťami;
- vytváranie spojitostí medzi predchádzajúcim a aktuálnym vzdelávaním;
- zbieranie údajov a zaznamenávanie zistení;
- prehĺbenie porozumenia prostredníctvom aplikácie konceptu.

Vďaka učeniu prostredníctvom bádania sú študenti schopní:

- vyberať si a rozhodovať sa;
- používať materiály flexibilným a vynaliezavým spôsobom;
- iniciovať bádanie a pýtať sa;
- spolupracovať s ostatnými;
- pestovať si svoje záujmy a rozširovať si svoje vedomosti;
- rozvíjať porozumenie.

Úrovne bádania

Je viacero úrovní bádania v závislosti od záujmov, chcenia, či potrieb študentov. Jedným z najlepších bádání je to, ktoré vychádza z existujúceho poznania žiakov. Štruktúra učebného prostredia, ktorá zahŕňa domov, triedu, či akúkoľvek inú komunitu, ale aj správanie modelované rodičmi či učiteľmi, položia základy vedomostí, ktoré sa postarajú o zmysluplnú účasť a bádanie zo strany študentov. Proces bádania je považovaný za úspešný, ak vedie študenta k akcii, ktorá je iniciovaná z jeho strany, čo má byť výsledkom vzdelávacieho procesu.

Banchi a Bell (2008) vyhradzujú štyri úrovne bádania:

1. *Úroveň – Overené bádanie (Confirmation Inquiry)*

Učiteľ odučí určitú tému, nastolí otázky a postupy, ktoré vedú študenta cez aktivity, kde sú jasné výsledky. Táto metóda je dobrá na posilnenie koncepcie učiva a oboznámenie študenta ako správne postupovať, zhromažďovať a zaznamenávať údaje a tým si potvrdiť a prehĺbiť porozumenie.

2. *Úroveň – Štruktúrované bádanie (Structured Inquiry)*

Učiteľ vytvára základné otázky a hlavnú líniu bádania. Študenti vytvárajú rozhodnutia závislé na pokynoch a štruktúre učiteľa. To, ako veľmi je bádanie štruktúrované, sa môže meniť v závislosti od požadovaného výsledku a hodnotenia.

3. *Úroveň - Vedené bádanie (Guided Inquiry)*

Učiteľ poskytuje študentom len otázky bádania. Študenti sú zodpovední za tvorenie a rozhodovanie v procese bádania, a to v súlade so svojimi vlastnými postupmi. So svojimi závermi a výsledkami oboznamujú spolužiakov.

4. *Úroveň - Otvorené bádanie (Open/True Inquiry)*

Študenti sú zodpovední takmer za všetky rozhodnutia. Zostavujú si otázky pre ich vlastné bádanie, tvoria a nasledujú vlastné procesy bádania a ich výsledky a závery konzultujú. Je tam len malé, alebo žiadne vedenie z pohľadu učiteľa.

Je vedecky známe (Banchi a Bell 2008), že učitelia by mali začať s inštrukciami uvedenými v nižších úrovniach bádania a postupne smerovať k otvorenej úrovni bádania, čím sa efektívne dosiahnu zručnosti žiakov, aby boli schopní pracovať pri otvorenom bádání. Aktivity spojené s otvoreným bádáním sú úspešné iba vtedy, ak sú študenti motivovaní vlastným záujmom a ak sú vybavení zručnosťami vykonávať ich vlastné výskumné štúdie.

Kruh bádania

Každý proces bádania vychádza z takzvaného „Kruhu bádania“ (Inquiry Cycle). Kruh bádania môže mať rôzne podoby, pričom si žiaci môžu vytvoriť aj svoj vlastný. Kruh bádania je založený na filozofii

J. Deweyho (In Deters 2006), ktorý hovorí, že vzdelanie začína zvedavosťou žiakov. Táto filozofia postupne viedla k rozvoju Kruhu bádania. V našej práci uvádzame Kruh bádania podľa K. Murdoch (2004), ktorý hovorí o šiestich etapách bádania, a to: nabudenie (Turning in), vyhľadávanie (Finding out), triedenie (Sorting out), prehľbovanie (Going further), uvažovanie (Reflection), akcia (Action). Presný proces ako vyučovanie prebieha opisujeme v tabuľke 1.

Etapa bádania	Cieľ	Aktivity
Nabudenie sa (Turning In)	Upútať žiakovu pozornosť. Odhadnúť záujem a postoj študentov. Zistiť, v čo veria študenti (porozumenie a mylné predstavy). Poskytnúť žiakom možnosť podeliť sa o to čo už vedia a čomu veria. Predstaviť slovnú zásobu. Identifikovať medzery v pochopení a v zlom porozumení. Asistovanie učiteľovi pri plánovaní témy.	Predstavenie otázok. Vypísanie zoznamu skúseností. Rozvíjanie hypotéz a vytváranie predpovedí. Plánovanie. Vyhľadávanie informácií. Vizualizácia. Napodobňovanie hier. Využívanie multimédií.
Predchádzajúce znalosti. Príprava na nové vedomosti		
Vyhľadávanie (Finding Out)	Získavanie informácií na základe toho, čo študenti vedia. Podporiť myšlienky a hodnoty študentov. Umožniť žiakom používať vlastnosti a skúsenosti na zbieranie informácií.	Exkurzia. Predstavenia Pozývanie hostí. Experimenty. Filmy. Knihy. Vyhľadávanie. Webové stránky.
Priame skúsenosti. Zdieľané skúsenosti.		
Triedenie (Sorting Out)	Triedenie, organizovanie, predstavenie a prezentovanie informácií. Dať študentom možnosť použiť im vyhovujúce spôsoby štúdia na preukázanie ich schopností.	Vytváranie a organizovanie dát (grafy). Zgrupovanie, vyznačovanie informácií. Počítačové simulácie. Konštrukcie. Výtvarné prezentácie. Produkcia videozáznamov.
Spracovanie získaných skúseností.		
Prehľbovanie (Going further)	Prehľbovanie témy. Podporiť výskumy študentov osobného záujmu. Využitie ich vlastného učebného štýlu. Prezentovanie inej perspektívy alebo dimenzie k danej téme.	Prehodnotenie zadaných otázok. Individuálne alebo skupinové vytváranie vlastných projektov. Exhibícia. Centrum vzdelávacích úloh. Projekt v komunitách.
Rozšírenie témy. Príbuzné aktivity/skúsenosti.		
Uvažovanie (Reflection)	Dať študentom možnosť rozmýšľať o ich učení - ako získali dané poznatky a prečo. Identifikovať zmeny v zručnostiach, vedomostiach a hodnotách. Tvorba záverov a spojení medzi myšlienkami.	Vlastné, vzájomné a skupinové hodnotenie. Prepojenie myšlienok s aktuálnymi informáciami. Zovšeobecnenie informácií. Časopisy.
Rozmýšľanie o danej téme. Vytváranie vzťahov. Tvorba záverov.		
Akcia (Action)		

Vlastná akcia.	Identifikovanie toho, čo sa študenti naučili a následné prepojenie informácií do vlastnej akcie. Umožniť študentom rozhodovať sa a realizovať ich vlastné nápady. Nájsť prepojenie medzi ich učením s reálnymi situáciami v živote.	Publikácia. Kontaktovanie príslušných organizácií. Vytváranie osobných plánov na vlastnú akciu. Verejné predstavenie.
----------------	---	--

Tabuľka 1

Kruh bádania podľa K. Murdoch, (2003)

Zdroj: <http://fis-pyp-wiki.wikispaces.com/file/view/Inquirymurdochwilson.pdf>

4.9 ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI

„Pomôž mi, aby som to dokázal urobiť sám.“

M. Montessori

Žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť v rámci štandardných podmienok pre vzdelávanie žiakov aj také, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného znevýhodnenia a sú diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má právo na individuálny prístup vo výchove a vzdelávaní, rešpektujúci jeho schopnosti a zdravotný stav, na vyučovanie pedagógom s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, na výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a zdravom prostredí, na úctu k svojej osobe a na zabezpečenie ochrany proti fyzickému a duševnému násiliu.

V súvislosti s integrovaným vzdelávaním sa v našej škole venuje potrebná pozornosť žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (kompenzačné pomôcky, upravené učebné texty, predĺžený čas na prácu...). Pri individuálnej integrácii sú žiaci zaradovaní do bežných tried s ostatnými žiakmi školy a sú vzdelávaní obsahovo rovnako ako ostatní žiaci alebo na základe individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu s upravenými učebnými osnovami a výchovnými postupmi.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracuje triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom. Žiak so zdravotným znevýhodnením závažnejšieho charakteru je evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a škola preňho vytvára individuálny výchovno-vzdelávací program. Špeciálne podmienky vzdelávania môže mať počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia. Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, vydáva školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

Škola zabezpečí komplexný program práce so žiakmi so špeciálnymi potrebami.

Školský podporný tím a jeho úloha v škole

Školský podporný tím (ŠPT) je multidisciplinárny kolektív odborných (z oblasti špeciálnej pedagogiky, psychológie, sociálnej práce a ďalších relevantných odborov) a pedagogických zamestnancov školy, ktorí sa zameriavajú na poskytovanie diferencovanej a personalizovanej podpory pre študentov a pedagogických zamestnancov. Členovia ŠPT spolupracujú pri diagnostike a riešení individuálnych potrieb žiakov.

Funkcie ŠPT:

1. Diagnostika a hodnotenie: Tím systematicky analyzuje potreby žiakov, vykonáva orientačnú diagnostiku v rámci druhej podpornej úrovne a hodnotí ich akademický i psycho-sociálny vývin.
2. Vytváranie a implementácia podporných opatrení: Na základe komplexnej diagnostiky vypracováva tím individuálne plány podpory, ktoré integrujú pedagogické a psychosociálne aspekty.
3. Koordinácia so školou a zákonnými zástupcami žiakov: Zabezpečuje úzku kooperáciu s pedagogickým zborom, vedením školy a zákonnými zástupcami žiakov, s cieľom dosiahnuť súhlasný prístup k optimálnej podpore žiakov .
4. Odborná podpora: Poskytuje odbornú pomoc prostredníctvom špecializovaných služieb, ako sú sociálne, psychologické a špeciálnopedagogické poradenstvo, výchovné a kariérové poradenstvo.
5. Prevencia: koordinuje a zabezpečuje prevenciu sociálno-patologických javov v školskom prostredí vo forme preventívnych programov a aktivít v triedach zameraných na zlepšenie klímy; mediácie po konflikte, sociometrie, besied, diskusií a rôznych interaktívnych, odborne zameraných aktivít.

3.5 Školský krízový tím (ŠKT) škole a jeho úlohy:

Krízový tím je strategickým prvkom školskej bezpečnosti, ktorý reaguje na naliehavé situácie a krízy ovplyvňujúce jednotlivcov alebo celú školskú komunitu. Tím je zložený z vybraných odborných, pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy.

Funkcie ŠKT:

1. Rýchla reakcia: Krízový tím disponuje rýchlymi reakčnými postupmi na naliehavé situácie, s dôrazom na poskytnutie okamžitej podpory zasiahnutým.
2. Koordinácia s odborníkmi: Tím efektívne koordinuje prácu s rôznymi odborníkmi, vrátane psychológov, sociálnych pracovníkov a bezpečnostných expertov, s cieľom zabezpečiť komplexnú a adekvátnu krízovú intervenciu.
3. Obnovenie štandardného chodu školy: Po kríze tím vypracováva plán obnovy, ktorý zabezpečuje postupné navrátenie štandardného chodu školy a poskytovanie dlhodobej podpory zasiahnutým jednotlivcom.

Školský podporný tím a Školský krízový tím sú neodmysliteľnými komponentmi školskej dynamiky, zabezpečujúce komplexné a profesionálne riešenia pre optimálny rozvoj žiakov a efektívnu krízovú intervenciu. Ich synergia a odbornosť prispievajú k vytvoreniu bezpečného a podporného prostredia pre výchovu a vzdelávanie.

V škole pôsobí školská psychologička, špeciálny pedagóg a sociálny pedagóg. Funkciu výchovnej a kariérovej poradkyne vykonáva pedagogická zamestnankyňa školy. Títo zamestnanci školy poskytujú

poradenskú činnosť pre našich žiakov v oblasti profesijnej orientácie, problémov s učením sa, správania a v osobnom živote žiaka.

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola na podporu výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov podľa § 2 h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom a to tak, že zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov v úzkej spolupráci so ŠPT:

a. poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, elektronické aj osobné konzultácie s učiteľmi, kariérové poradenstvo,

b. poskytuje podporu na podpornej úrovni 2. stupňa žiakom so zvýšenými nárokmi na podporu, ktoré môžu byť aj prechodného charakteru, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov školy s cieľom optimalizovať a podporiť proces výchovy a vzdelávania

c. zostavuje školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy,

d. pravidelne sleduje a realizuje skrining dochádzky, prospechu a správania žiakov cez prístup ŠPT do internetovej žiackej knižky a triednej knihy, prinášanie systémových návrhov pre zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov ako je adaptácia žiakov prvého ročníka SŠ, prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania,

e. umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu celej školskej dochádzky žiak alebo zákonný zástupca žiaka potrebuje pre individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach alebo na rozvoj svojho potenciálu,

f. umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skriningu i spolupráci na podpore detí a rodičov v úzkej súčinnosti so ŠPT,

g. informuje žiakov, ich zákonných zástupcov a zamestnancov školy cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.

Škola zároveň poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa § 2 i) majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, ktoré naplňajú formou podporných opatrení. Tie sa realizujú:

- v podmienkach všeobecnej podpory s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď pedagogickí zamestnanci školy vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,

- v rámci vytvárania Individuálneho vzdelávacieho programu podľa § 7a) školského zákona, pričom sa realizuje úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní,

uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti.

- spolupracuje s ďalšími subjektami a prepája sa s CPP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých žiakov.

Individuálny vzdelávací program dopĺňa a upravuje tento školský vzdelávací program a zahŕňa:

a. vyšetrenie v Centre poradenstva a prevencie (zväčša na odporúčanie ŠPT a triedneho učiteľa) a stanovenie ŠVVP a následných odporúčaní úprav,

b. vypracovanie formálneho dokumentu v súčinnosti s triednym učiteľom, žiakom a súhlasom zákonných zástupcov žiaka.

c. úzku spoluprácu a spoločné stretnutia podľa potreby žiaka, jeho zákonných zástupcov, pedagogického zamestnanca školy a člena ŠPT v prepojení na odporúčania Centra poradenstva a prevencie.

d. žiak má možnosť využiť aj dodatočnú psychologickú, sociálno-pedagogickú i špeciálno-pedagogickú starostlivosť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálne alebo skupinovo.

e. odporúčanie prípadne zabezpečenie (v rámci možností školy) špeciálnych pomôcok, učebných textov a i. počas vyučovania.

f. úpravy rozvrhu, čiastočné a dočasné oslobodenie od dochádzania do školy, úprava a zmena systému hodnotenia alebo nehodnotenie v predmetoch.

Škola poskytuje všetkým žiakom podporné opatrenia v rozsahu prevencie na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencie výskytu rizikového správania a krízovej intervencie podľa § 145a ods. 1 t) a u). Škola vykonáva preventívne činnosti a krízovú intervenciu v spolupráci aj s CPP Bratislava 5. Riaditeľ školy podpisom tohto školského vzdelávacieho programu vyjadruje v súlade s § 145b ods. 8 školského zákona, že uvedené podporné opatrenia poskytne a zabezpečí žiakom alebo aj skupine žiakov podľa ich identifikovaných potrieb a možností školy.

VŠEOBECNÉ PODPORNÉ OPATRENIA (PRE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY PRI PRÁCI SO VŠETKÝMI ŽIAKMI SŠ):

- Zrozumiteľná komunikácia požiadaviek na správanie a prácu žiaka.
- Spolupráca so zákonnými zástupcami žiaka a oboznámenie ich s konkrétnymi ťažkosťami žiaka.
- Pozitívna motivácia, podpora vo vykonávanej činnosti, využívanie pochvaly, ocenenia a povzbudenie.
- Budovanie rešpektujúcej a bezpečnej atmosféry v triede.

PODPORNÉ OPATRENIA (PRE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY) PRI PRÁCI SO ŽIAKMI V RIZIKU:

Ide najmä o žiakov v diagnostickom procese s problémami v učení, v správaní, žiakov s aktuálnymi osobnými problémami, žiakov so psychickými problémami krátkodobého a dlhodobého charakteru, žiakov so zdravotnými obmedzeniami alebo iné.

1. Identifikovanie ťažkostí žiaka v oblasti učenia, správania žiaka jeho zákonnými zástupcami, pedagogickým zamestnancom školy, ŠPT.

2. Podporné opatrenia - postup:

- návrhy na úpravu v školskom prostredí, návrhy na úpravu v domácom prostredí
- tieto návrhy musia byť zaznamenané pedagogickým alebo odborným zamestnancom školy alebo školského zariadenia s následným informovaním zákonného zástupcu žiaka
- kópiu tohto záznamu uchováva ŠPT (bude súčasťou prípadnej žiadosti o diagnostické vyšetrenie žiaka)

3. Odoslanie žiaka na diagnostické vyšetrenie – na základe odporúčenia odborného zamestnanca školy alebo ak vyššie uvedené opatrenia sú nepostačujúce

4. Po absolvovaní vyšetrenia a prijatí správy z vyšetrenia nasleduje konzultácia so zákonnými zástupcami žiaka, s pedagogickými a odbornými zamestnancami školy o záveroch z vyšetrenia a nastavenie ďalšej spolupráce

5. Hodnotenie spolupráce v rámci podporných opatrení na konci každého hodnotiaceho obdobia (na polroku a konci školského roka).

6. V prípade potreby odporúčenie žiaka na rediagnostické vyšetrenie

PODPORNÉ OPATRENIA PRE PEDAGÓGOV PRI PRÁCI SO ŽIAKMI SO ŠVVP:

- Ak bol žiak pri preverovaní jeho vedomostí hodnotený známku nedostatočnú, môže byť opakovane preskúšaný v prípade, ak bol tento výsledok zapríčinený jeho aktuálnym zdravotným alebo psychickým stavom.

- Pred žiaka predkladať iba reálne ciele. Výkony žiaka hodnotiť vzhľadom k jeho možnostiam.

- Pomôcť žiakovi prekonať prípadný neúspech, poverovať ho úlohami, v ktorých by mohol byť úspešný.

- Dať žiakovi príležitosť ukázať svoje silné stránky a priebežne ho oceňovať za drobné úspechy.

- Porozumenie, pružnosť, trpezlivosť a pomoc zo strany pedagogického zamestnanca školy žiakovi so ŠVVP na individuálnej úrovni.

4.10 ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Prierezové témy sú súčasťou každého predmetu a majú nadpredmetový charakter.

Prierezová téma	Globálne kontexty v MYP
Osobnostný a sociálny rozvoj	Identities and relationships
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Identities and relationships
Environmentálna výchova	Fairness and development
Mediálna výchova	Scientific and technical global innovation, Fairness and development
Multikultúrna výchova	Personal and cultural expression
Regionálna výchova a ľudová kultúra	Personal and cultural expression
Ochrana života a zdravia	Identities and relationships
Dopravná výchova	Globalization and sustainability
Finančná gramotnosť	Scientific and technical global innovation
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Každá téma sa končí projektom, Komunitný a osobný projekt

V MYP by vzdelávacie kontexty mali byť (alebo by mali modelovať) autentické svetové nastavenia, udalosti a okolnosti. Kontexty učenia v MYP sa vyberajú z globálnych kontextov, aby sa podporilo medzinárodné zmýšľanie a globálna angažovanosť v rámci programu. Študenti vo vekovej kategórii MYP sa najlepšie učia, keď ich vzdelávacie skúsenosti majú kontext a sú prepojené k ich životom a svetu, ktorý zažili. Keď sa učenie stane zmysluplným a relevantným, študenti sa skôr zapoja. Učitelia môžu ovplyvniť učenie sa študentov tým, že im poskytnú pútavosť a inšpirujúce globálne súvislosti, ktoré prispievajú k rozvoju atribútov profilu študenta IB. Učenie v globálnych kontextoch umožňuje študentom priamo prepojiť koncepty s ich vlastným životom a vložiť vedomosti do akcie (Westera 2009). Toto kontextové učenie pomáha učiteľom a študentom odpovedať na dôležité veci otázka "Prečo sa to učíme?" Motivácia študentov učiť sa často závisí od schopnosti učiteľa úspešne odpovedať na túto otázku.

Učenie v kontexte si vyžaduje starostlivú prípravu. V niektorých prípadoch môže byť kontextové učenie nepríjemné pre tých, ktorí sú zvyknutí na prístupy menej zamerané na študentov. Na pochopenie si to vyžaduje neustále monitorovanie (formatívne hodnotenie) a môže využiť neznáme zručnosti riadenia triedy. Vo svete rastúceho vzájomného prepojenia a zložitosti poskytuje študentom učenie v kontexte príležitosti na preskúmanie viacerých rozmerov zmysluplných výziev, ktorým čelia mladí ľudia vo svete dnes ich povzbudzovať, aby rozvíjali kreatívne riešenia a porozumenie. MYP povzbudzuje učiteľov navrhovať jednotky okolo radu nápadov a problémov, ktoré sú osobné, lokálne, národné, medzinárodné a celosvetovo významné. Ako si dospievajúci počas rokov MYP rozvíjajú svoju intelektuálnu a sociálnu identitu, stávajú sa čoraz viac uvedomujúc si svoje miesto vo svete. Práca v globálnych kontextoch si vyžaduje sofistikovanú kombináciu porozumenie, praktické zručnosti a osobné dispozície, ktoré spoločne definujú globálnu kompetenciu (Boix-Mansilla a Jackson 2011). Globálna kompetencia si

vyžaduje hlboké, angažované učenie. Aby sa darilo vo svete, musia byť študenti nielen schopní porozumieť globalizácii, ale musia byť schopní oboje kriticky reflektovať na svoj prísľub a nebezpečenstvo a konať zodpovedne, aby sa tento svet stal lepším miestom pre nich a pre nich komunity, v ktorých žijú.

MYP identifikuje šesť globálnych kontextov pre učenie sa a vyučovanie, ktoré sa rozvíjajú a rozširujú transdisciplinárne témy PYP.

4.11 PROJEKTY

Pedagógovia majú dlhodobé skúsenosti s projektovou činnosťou a podporujú ju na rôznych úrovniach (školské, národné a medzinárodné). Naše projekty majú rôzne časové trvanie. Krátkodobé trvajú jeden školský rok a z obsahového hľadiska obohacujú jednotlivé predmety. Dlhodobé sledujú spracovanie širšej nadpredmetovej témy s určitým výchovno – vzdelávacím aspektom. Cieľom projektov je podporiť u žiakov tímovú a tvorivú prácu pri spracovaní a prezentácii tém. Naša škola je zapojená do dlhodobých medzinárodných projektov v spolupráci s inými školami doma i v zahraničí.

Do projektovej činnosti aplikovanej v škole budú zapojení všetci žiaci (zdravý životný štýl, ekologické a sociálne programy, protidrogové projekty, preventívne programy pre mládež). Budeme preferovať projekty podporujúce hlavný cieľ školského vzdelávacieho programu (rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov) prostredníctvom jazykových projektov - jazykové pobyty, medzinárodné jazykové projekty Erasmus +, projekty národnej a kultúrnej identity v súvislosti s medzinárodnou spoluprácou. Neoddeliteľnou súčasťou projektovej činnosti bude využívanie informačných a komunikačných technológií ako účinného prostriedku na komunikáciu, spracovanie a prezentáciu projektov.

V rámci projektov budeme uprednostňovať také finálne výstupy, ktoré sú zaujímavé pre žiaka (medzinárodné stretnutia, exkurzie do zaujímavých oblastí, prezentácie školy, národnej identity a kultúry pútavou formou) : Škola pridružená UNESCO, projekt Finančná gramotnosť, Európsky klub (cezhraničná spolupráca).

Hlavnými garantmi realizácie projektov budú koordinátori výchovno-vzdelávacích oblastí. Pri ročníkových a školských projektoch je možnosť prepojiť poznatky získané z jednotlivých predmetov a vzniká prostredie spolupráce medzi žiakmi, ktorí nemajú možnosť bežne spolupracovať. Podporuje sa tým sociálna a kreatívna stránka tejto činnosti.

4.12 SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

Subjekty, s ktorými škola spolupracuje:

- Združenie rodičov (ZR) pri Spojenej škole, Pankúchova 6, Bratislava (predseda riadi prácu výboru (ZR), tento zasadá 3 – 4 krát počas školského roka)
- Individuálne konzultácie s rodičmi
- Rada školy (zasadá 4 – krát počas školského roka)
- Ostatné základné školy, odkiaľ prichádzajú uchádzači o prestup (spolupráca s výchovnými poradcami, propagácia školy, deň otvorených dverí, poskytovanie informácií o štúdiu a prijímacom konaní)
- Iuventa (organizácia predmetových súťaží na okresnej a krajskej úrovni)
- ŠPÚ
- Spolupráca s BSK
- Spojená škola, Pankúchova 6, Bratislava, Bratislavský samosprávny kraj, Miestny úrad Mestskej časti Bratislava - Petržalka (spolupráca pri zriaďovaní nových tried, pri technickom rozvoji školy, technickej obnove a údržbe)
- SAAIC – projekty Erasmus +
- Liga proti rakovine (Týždeň boja proti fajčeniu, Deň narcisov)
- Materské školy (vianočné akcie, divadlo pre deti v anglickom jazyku)
- Policajný zbor SR (prednášky, projekty spolupráce)

5. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Školský vzdelávací program vychádza z medzinárodného vzdelávacieho programu IB. Formy organizácie výchovy a vzdelávania uplatňuje platná legislatíva v súlade § 7 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Úplné stredné všeobecné vzdelanie tvorí ročník 1-3 Middle Years Programme, 4-5 Diploma Programme.

V súčasnom vzdelávacom IB systéme je zakotvených šesť prístupov k vyučovaniu (approaches to teaching) a päť prístupov k vzdelávaniu (approaches to learning), ktoré usmerňujú pedagógov a študentov na IB svetových školách. Zohrávajú kľúčovú úlohu pri zabezpečovaní toho, aby sa IB stalo v triede skutočnosťou.

Prístupy k vyučovaniu (Approaches to teaching)

Šesť rovnakých prístupov podporuje výučbu vo všetkých IB programoch. Prístupy sú navrhnuté tak, aby učiteľom poskytli flexibilitu pri výbere konkrétnych stratégií učenia, ktoré najlepšie využijú pri potrebách svojich študentov.

Vo všetkých programoch je výučba:

- zabezpečené prostredníctvom bádania,

- zameraná na konceptuálne vyučovanie,
- vyvinutá v miestnych aj globálnych kontextoch,
- zameraná na efektívnu tímovú prácu a spoluprácu,
- navrhnutá na odstránenie prekážok v učení – je inkluzívna a cení si rozmanitosť,
- hodnotenie a efektívna spätná väzba zohráva kľúčovú rolu.

Prístupy k vzdelávaniu (Approaches to learning)

Vzdelávanie v IB programe je založené na presvedčení, že učenie sa, ako sa učiť, je základom vzdelávania študentov. Cieľom piatich kategórií, ktoré sú vzájomne prepojené je umožniť študentom všetkých vekových skupín stať sa samostatnými študentmi, ktorí vedú ako klásť otázky, stavať si účinné ciele, usilovať sa o ich naplnenie a odhodlanie ich dosiahnuť. Rovnakých päť zručností pokrýva všetky programy IB, pričom v každom programe sú vekovo upravené.

- zručnosť v oblasti myslenia – zahŕňa oblasti kritického, tvorivého a etického myslenia,
- zručnosti skúmania – vrátane zručností porovnávania, hodnotenia a uprednostňovania informácií,
- komunikačné zručnosti – ktoré zahŕňajú písomnú aj ústnu formu komunikácie, efektívne počúvanie a formulovanie argumentov,
- sociálne zručnosti – ktoré zahŕňajú formovanie a udržiavanie pozitívnych vzťahov, počúvanie a riešenie konfliktov,
- schopnosť riadiť sám seba – vrátane organizačných zručností (riadenie času a úloh) a efektívnych zručností (motivácia).

6. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

6.1 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV

Hodnotenie žiaka má byť motiváciou činnosti žiaka. Hodnotenie predchádzajúcich vedomostí a skúseností žiakov ako aj monitorovanie ich výsledkov počas obdobia vyučovania umožní učiteľom náležite naplánovať a vylepšiť svoju výučbu. Učitelia by nemali zabúdať na to, že dobre navrhnuté učebné podnety poskytnú informácie o vedomostiach, schopnostiach a konceptuálnom chápaní žiakov, ktoré sú následne prostriedkom súhrnného alebo priebežného hodnotenia.

Na začiatku každého klasifikačného obdobia rodičia budú informovaní triednym učiteľom o spôsobe hodnotenia. Všetky klasifikované predmety sa hodnotia aj slovne ako aktuálny výkon žiaka, v ktorom učiteľ zhodnotí klady a vysvetlí nedostatky.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Učiteľ si vedie osobnú evidenciu hodnotenia žiaka a štyrikrát mesačne zaznamenáva hodnotenia do elektronickej žiackej knižky, aby tak poskytol informácie žiakom a jeho zákonným zástupcom. Rodič má právo na aktuálne informácie ohľadne výchovno-vzdelávacích výsledkov jeho dieťaťa.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

6.1.1 HODNOTENIE ŽIAKOV V IB

Uplatňovanie pravidiel hodnotenia a klasifikácie žiakov vychádza z požiadaviek a kritérií IB organizácie (Hodnotenie/Assessment Policy-

https://www.gympaba.sk/wp-content/uploads/2024/09/Assessment_Policy_sk_NEW.pdf).

Cieľom súhrnného hodnotenia je poskytnúť učiteľom i žiakom jasný pohľad na chápanie žiakov. Súhrnné hodnotenie je vyvrcholenie procesu výučby a dáva žiakom príležitosť preukázať, čo sa naučili. Dokáže naraz hodnotiť niekoľko prvkov – poskytuje informácie a vylepšuje učenie sa i proces vyučovania, meria porozumenie ústrednej myšlienky a nabáda žiakov ku konaniu.

Priebežné hodnotenie poskytuje informácie používané na plánovanie ďalšieho štádia výučby. Opiera sa o naučené a pomáha učiteľom i žiakom zistiť, čo už žiaci vedia a dokážu urobiť. Priebežné hodnotenie a vyučovanie spolu priamo súvisia a účelovo spolu fungujú. Cieľom priebežného hodnotenia je prostredníctvom pravidelnej a častej spätnej väzby podporovať učenie. Toto pomáha žiakom vylepšiť svoje vedomosti a chápanie, podporiť ich nadšenie pre učenie, venovať sa hlbavej reflexii, vyvinúť si schopnosť sebahodnotenia a nájsť kritériá úspešnosti. Existujú dôkazy o tom, že intenzívnejšie využívanie priebežného hodnotenia pomáha najmä slabším žiakom značne vylepšiť ich porozumenie.

Súčasťou hodnotenia v triede je:

- používanie reprezentatívnych príkladov práce alebo výkonu žiakov s cieľom poskytnúť informácie o ich učení sa
- zhromažďovanie dôkazov o chápaní a rozmyšľaní žiakov
- dokumentovanie procesov učenia sa – tak skupiny ako aj jednotlivcov
- podnecovanie žiakov k tomu, aby uvažovali o svojom učení
- hodnotenie vlastnej práce aj práce iných samotnými žiakmi
- tvorba jasných poznámok
- nájdenie príkladnej žiackej práce
- zaznamenávanie výsledkov testov/úloh.

ZHROMAŽĎOVANIE A ANALÝZA ÚDAJOV

Stratégie a nástroje hodnotenia tvoria základ komplexného prístupu k hodnoteniu a predstavujú odpoveď školy na otázku „Ako zistíme, čo sme sa naučili?“ Stratégie sú metódy alebo prístupy, ktoré používajú učitelia pri zhromažďovaní informácií o učení sa žiakov. Učitelia si tieto informácie zaznamenávajú pomocou rozličných nástrojov, čo sú prostriedky používané na zhromažďovanie údajov. Pri vyberaní vhodných stratégií je dôležité zvážiť, ktoré nástroje sa dajú pre danú stratégiu najlepšie použiť a sú pre ňu relevantné. Toto pomôže zabezpečiť efektívne hodnotenie, pričom je potrebné použiť viaceré stratégie a nástroje

Stratégie hodnotenia využívané v IB

Pozorovanie (Observation)

Všetci žiaci sú často a pravidelne pozorovaní, pričom učiteľ mení uhol pohľadu – zo širokého (napr. sa zameriava na celú triedu) na úzky (napr. sa zameriava na jedného žiaka alebo jednu činnosť), a z nezúčastneného pozorovateľa (pozoruje z vonku) na účastníka (pozoruje zvnútra).

Hodnotenie výkonu (Performance assessments)

Úlohy zamerané na cieľ, hodnotené podľa stanovených kritérií. Ide o úlohy, ktoré predstavujú autentické a významné výzvy a problémy, pričom tu existuje množstvo prístupov k problému a sotvakedy existuje len jedna správna odpoveď. Zvyčajne si tieto úlohy vyžadujú použitie mnohých schopností. Pre tento druh hodnotenia sú často užitočné audio, video a naratívne záznamy.

Hodnotenie zamerané na proces (Process-focused assessment)

Žiaci sú často a pravidelne pozorovaní a tieto pozorovania sa zaznamenávajú označením typického i netypického správania sa. Kvôli vyššej spoľahlivosti sa zhromažďujú viacero pozorovaní a syntetizovaním dôkazov z rozličných kontextov sa zvýši ich platnosť. Vytvorí sa taký systém písania poznámok a vedenia záznamov, ktorý minimalizuje čas na to potrebný. Kontrolné zoznamy, popisy a slovné opisy (napr. učebné záznamy) sú bežnými metódami zhromažďovania pozorovaní.

Vybrané odpovede (Selected responses)

Jedna situácia, jednodimenzionálne cvičenia. Najbežnejšími príkladmi tejto formy hodnotenia sú testy a kvízy.

Otvorené úlohy (Open-ended tasks)

Situácie, kedy dostanú žiaci stimul a majú naň dať originálnu odpoveď. Odpoveď môže byť krátka a písomná, kresba, diagram alebo riešenie. Táto práca spolu s priloženými kritériami hodnotenia by mohli byť súčasťou portfólia.

Nástroje hodnotenia v IB

Nástroje hodnotenia sa môžu použiť v spojení s inými formami hodnotenia, ako sú napríklad štandardizované testy, s cieľom posúdiť výkonnosť študentov

Rubriky (Rubrics)

Stanovený súbor kritérií hodnotenia žiakov vo všetkých oblastiach. Kľúčové slová naznačia hodnotiteľovi, aké črty alebo znaky má hľadať v práci žiakov, a ako má potom túto prácu hodnotiť podľa vopred danej škály. Rubriky môžu vytvoriť žiaci ako aj učitelia.

Príklady (Exemplars)

Ukážky práce žiakov, ktoré slúžia ako konkrétne normy na hodnotenie ostatných ukážok. Vo všeobecnosti je pre každú úroveň výkonu vo vyhodnocovacom stĺpci jedna mierka. Navrhujeme, aby si každá škola stanovila mierky, ktoré budú vhodné a použiteľné v ich konkrétnom školskom kontexte.

Kontrolné zoznamy (Checklists)

Ide o zoznamy informácií, údajov, vlastností alebo prvkov, ktoré by mali byť na škole prítomné. Príkladom je napríklad schéma známok.

Neoficiálne záznamy (Anecdotal records)

Sú krátke písomné poznámky založené na pozorovaní žiakov. „Učebné príbehy“ sú cielene zamerané, rozšírené pozorovania, ktoré sa dajú neskôr analyzovať. Tieto záznamy sa musia systematicky zbierať a organizovať.

Kontinuá (Continuums)

Ide o vizuálne zobrazenia vývojových štádií učenia. Ukazujú postup pri dosahovaní cieľa alebo označujú to, kde sa žiak v procese nachádza.

DOKUMENTÁCIA HODNOTENIA

Dokumentácia dôkazov o výsledkoch vzdelávania študentov je hodnotiacia stratégia relevantná pre všetkých žiakov v programe. Učitelia využívajú rozličné metódy dokumentovania výsledkov ako prostriedok vyhodnotenia žiakovho porozumenia. Patria sem aj videá, audio záznamy, fotografie a grafické zobrazenia. Učitelia tiež používajú písomné záznamy žiackych rozhovorov, komentárov, vysvetlení a hypotéz, ako aj poznámky o časti ich práce, ktoré môžu byť súčasťou žiakovho portfólia.

Žiacke portfólio

Školy sú zodpovedné za preukázanie výsledkov študentov. Portfóliá sú jednou z možností zbierania a uchovávanía informácií, ktoré sa dajú použiť na dokumentovanie a hodnotenie pokroku a výsledkov žiakov.

Portfólio je záznam o učení sa žiaka, jeho úlohou je ukázať úspešnosť, nárast, myslenie vyššieho stupňa, tvorivosť, hodnotiace stratégie a úvahy. Portfólio je oslavou aktívnej mysle pri práci. Poskytuje obraz o pokroku a rozvoji každého žiaka v priebehu času – ako jednotlivca i člena skupiny. Umožňuje žiakom, aby spolu s učiteľmi, rodičmi a spolužiakmi rozmýšľali a našli svoje silné stránky a oblasti, kde sa zlepšili, ako aj ich slabšie stránky, a potom stanovili súbor individuálnych cieľov a sformovali plány na učenie a vyučovanie.

Dôkazy o výsledkoch študenta uvedené v portfóliu by mali pochádzať z rozličných situácií a oblastí kurikula. Portfólio sa používa na preukázanie rozvoja vedomostí, konceptuálneho chápania, interdisciplinárnych schopností, postojov a vlastností profilu žiaka v priebehu času. Takisto sa dá použiť na dokumentáciu žiakovho konania – akcie. Záznamy v portfóliu by mali zachytávať tak proces učenia ako aj jeho produkt, rôzne príklady vo forme obrázkov a materiály dokazujúce konštruktívne myslenie. Môže sa použiť ako nástroj na účely hodnotenia a informovania, tak pre žiakov, rodičov, učiteľov ako aj pre vedenie školy.

Žiaci v medzinárodnom programe sú hodnotení podľa programe sú hodnotení podľa kritérií pre medzinárodné programy International Baccalaureate.

Middle Years Programme (1. – 3. ročník)

V programe MYP je to hodnotami od 7 po 1 pričom 7 je najlepšia hodnota akú môže žiak dosiahnuť a 1 je najnižšia

Známka	Okrajové smernice	Deskriptor
1	1-5	Produkuje prácu veľmi nízkej kvality. Spôsobuje mnoho závažných nedorozumení alebo nerozumie väčšine konceptov a súvislostí. Veľmi zriedka prejavuje kritické alebo kreatívne myslenie. Len zriedka používa znalosti alebo schopnosti
2	6-9	Produkuje práce nízkej kvality. Vyjadruje nedorozumenia alebo významné medzery v porozumení pre mnohé koncepty a súvislosti. Zriedka prejavuje kritické alebo kreatívne myslenie. Len málo využíva nadobudnuté znalosti a zručnosti, ktoré vie len zriedkakedy uplatniť.
3	10-14	Produkuje prácu prijateľnej kvality. Má základné porozumenie konceptom a súvislostiam s občasnými nepochopením alebo medzerami. Začína sa prejavovať základné kritické a kreatívne myslenie. Nevie využiť nadobudnuté znalosti a zručnosti a vyžaduje podporu aj v známych situáciách v triede.
4	15-18	Produkuje prácu dobrej kvality. Chápe väčšine konceptov a súvislostí s niekoľkými nedorozumeniami a menšími medzerami. Často preukazuje základné kritické a

		<p>kreatívne myslenie. V známych situáciách využíva znalosti a zručnosti s určitou flexibilitou, ale v neznámych situáciách vyžaduje podporu.</p>
5	19-23	<p>Produkuje spravidla vysoko kvalitnú prácu. Chápe koncepty a súvislosti medzi nimi. Ukazuje kritické a kreatívne myslenie, niekedy sofistikované. Využíva znalosti a zručnosti v známych situáciách v triede a v reálnom svete občas s podporou v niektorých neznámych situáciách z reálneho sveta.</p>
6	24-27	<p>Produkuje vysokokvalitnú, príležitostne inovatívnu prácu. Chápe všetkým koncepty a súvislosti. Ukazuje kritické a kreatívne myslenie, často sofistikované. Využíva znalosti a zručnosti v známych i neznámych situáciách v triede a v skutočnom svete, často nezávisle.</p>
7	28-32	<p>Produkuje vysokokvalitnú, často inovatívnu prácu. Chápe komplexné, diferencované chápanie konceptov a súvislostí. Dôsledne ukazuje sofistikované kritické a kreatívne myslenie. Často prenáša znalosti a zručnosti s nezávislosťou a odbornosťou v rôznych zložitých triednych a skutočných situáciách.</p>

Diploma programme

Napriec celým dvojročným štúdiom sú študenti hodnotení známkami v škále od 7 po 1, ktorá zodpovedá slovenskej škále 1 až 5 – teda 7 je najlepšia známka, 1 najhoršia. Stupnica hodnotenia sa stanovuje pre každý predmet osobitne podľa hodnotenia predchádzajúceho skúškového obdobia. Študenti dostávajú riadne polročné a koncoročné vysvedčenia s hodnotením všetkých predmetov, okrem predmetov Jadra programu, ktoré študent aktívne absolvuje.

Finálne známky, ktoré neskôr figurujú na IB diplome a na základe ktorých zvyčajne univerzity podmiennečne prijímajú uchádzačov, sú odlišné od známok na slovenských polročných a koncoročných vysvedčeniach. Udeľujú sa na základe interne hodnotených prác (IA – Internal Assessment) a externe hodnotených prác (EA – External Assessment).

Z každého zo šiestich predmetov študent získava finálnu známku na stupnici 7 až 1. CAS neprispieva do finálnych známok, no jeho úspešné absolvovanie je podmienkou pre udelenie IB diplomu. Za zvyšok jadra, teda za Rozšírenú esej - Extended Essay, TOK esej a TOK prezentáciu, študent získa 0 až 3 body. Finálne skóre je počítané ako súčet finálnych známok a bodov za jadro, takže maximálne skóre je **45 bodov** ($6 \times 7 + 3$). Pre udelenie IB diplomu je podmienkou dosiahnutie **aspoň 24 bodov** a splnenie niektorých ďalších podmienok. Finálne známky sú zverejnené začiatkom júla (obvykle 5.7.) po maturitných skúškach. Podrobnejšie známky sú zverejnené v auguste, keď úspešným absolventom prídu z IB centrály aj ich diplomy.

Interne hodnotené práce (IA)

Tieto práce tvoria študenti počas celého dvojročného štúdia a motivujú ich k priebežnému zdokonaľovaniu svojich vedomostí a zručností. IA práce sú opravované pedagógmi gymnázia podľa kritérií stanovených IB organizáciou. Aby bolo hodnotenie nezaujaté a spravodlivé vzhľadom na zvyšok IB škôl vo svete, z každého predmetu a úrovne (SL a HL) sa posiela vzorka niekoľkých ohodnotených prác na prehodnotenie externým IB hodnotiteľom a podľa ich hodnotenia sa následne moderujú

(škálujú) známky všetkých ostatných našich prác z daného predmetu a úrovne. IA práce v závislosti od predmetu a úrovne tvoria 20 % až 50 % finálnej známky za daný predmet.

IA práce sú rôzne pre každý predmet. Pre jazykové predmety ide o ústne skúšky (napríklad interpretácia umeleckého diela pre predmety skupiny 1 alebo prezentácia či diskusia na stanovenú tému pre predmety skupiny 2). Ďalej môže ísť o praktický výskum, napríklad samostatný laboratórny projekt (najmä v predmetoch skupiny 4), alebo teoretické skúmanie v skupine 5. V skupine 3 ide o písomné práce ako eseje, práca so zdrojmi, analyzovanie, atď. Skupina 4 má navyše takzvaný Group 4 Project, v ktorom ide o tímový výskum od experimentov až po prezentovanie výsledkov. Cieľom je prepojiť predmety skupiny 4 (prírodné vedy), preto by každý tím mal pozostávať zo študentov, ktorí študujú všetky 3 ponúkané predmety (Fyzika, Biológia, Chémia). Teória poznania (TOK) do známok prispieva dvomi časťami. Prvou je TOK esej, samostatne napísaná na jednu z predpísaných 10 tém (témy sa každý rok aktualizujú). Druhou je TOK výstava, písomná a ústna forma.

Externe hodnotené práce

Posielajú sa externým hodnotiteľom a sú hodnotené podľa vopred stanovených, jednotných kritérií, čím sa hodnotenie stáva objektívne pre všetky IB školy. Tvoria zvyšné percento finálnej známky (vo väčšine prípadov okolo 70-80 %). Externe sa hodnotí Rozšírená esej - Extended Essay, za ktorú sa dá získať 0 až 36 bodov, ktoré sa následne preškálujú na stupnicu A až E, rovnakú, ako pre práce z Teórie poznania (TOK).

Súčasťou externe hodnotených prác aj testy písané v rámci maturitných skúšok (Final exams), ktoré tvoria väčšinu známky z predmetov v skupinách 1 až 6. Skúšky prebiehajú v máji v druhom roku štúdia a trvajú 3 týždne. Študenti počas nich píšu 2 až 3 písomné testy (Papers) pre každý predmet, spolu približne 13 testov podľa vopred známeho rozvrhu. Testy sú v anglickom jazyku (okrem testov z iných jazykov) a trvajú zväčša 1 až 2 hodiny. V rámci jedného predmetu sú jednotlivé testy zamerané na rôzne typy otázok a rôzne časti sylabu.

6.2 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Hodnotenie učiteľov bude pozostávať z dvoch častí:

1. hodnotenie merateľných výkonov, ako napríklad dochádzka, administratívne práce (kvalita a termíny), práce spojené s triedníctvom a pod.
2. pedagogicko-výchovná činnosť
 - súlad predmetu s osnovami,
 - (kontrola triednych kníh a hospitácií),
 - úroveň vedomostí odovzdaných žiakom overovať systémom previerok a priebežnými hospitáciami,
 - príprava zápisu a rozdielových skúšok,
 - príprava a zverejňovanie didaktických materiálov,
 - organizácia a príprava žiackych súťaží,

- organizácia školských kultúrnych podujatí,
- organizácia a účasť v projektoch ,
- uplatňovanie inovatívneho vyučovania a využívanie informačných technológií vo vyučovaní,
- organizácia školských exkurzií, poznávacích zájazdov a spolupráca so zahraničnými školami,
- koordinátorská činnosť,
- mimovyučovacia činnosť,
- mimoškolská činnosť,
- rôzne aktivity napomáhajúce zlepšeniu úrovne vyučovania (ďalšie vzdelávanie učiteľov),
- činnosti súvisiace so zabezpečovaním bezpečného chodu výchovno – vyučovacieho procesu,

Pedagogickí zamestnanci budú prostredníctvom vedenia školy každoročne hodnotení ústnou a písomnou formou.

Kontrolnú a hodnotiacu činnosť vykonávajú:

Riaditeľka školy, zástupcovia riaditeľky školy, koordinátori programov, koordinátori vzdelávacích oblastí, vedúci predmetových komisií a metodických združení.

Metódy a formy kontrolnej činnosti: kontrola účasti, hospitačná činnosť, sledovanie dosiahnutých výsledkov (klasifikačné porady), vyhodnocovanie súťaží, didaktické testy, účasť v tímovej práci pedagogického kolektívu, tvorba a sprístupňovanie učebných pomôcok kolegom, mimovyučovacia a mimoškolská činnosť, výkaz aktivít členov predmetovej komisie.

6.3 HODNOTENIE ŠKOLY

Hodnotenie IB škôl vychádza z požiadaviek IB organizácie, ktorá si zabezpečuje proces hodnotenia školy a učiteľov sama, a to minimálne každé 4 roky. IB škola musí prejsť najskôr procesom autorizáciu po troch rokoch pôsobenia a potom každé 4 roky prechádza procesom evaluácie.

Pri hodnotení sa zameriava na:

A Filozofiu školy

B Organizáciu

B.1 Vedenie a štruktúra: Vedenie školy a administratíva zabezpečujú implementáciu programov IB.

B.2 Zdroje a podpora: Zdroje a podpora školy zo strany zriaďovateľa na zabezpečenie implementácie programov IB.

C Kurikulum

C.1 Kolaboratívne plánovanie a sebahodnotenie podporuje implementáciu programov IB

C.2 Písomné učebné osnovy školy odrážajú filozofiu IB.

C.3 Vyučovanie a učenie odráža filozofiu IB.

C.4 Hodnotenie v škole odráža filozofiu hodnotenia IB.

Sebahodnotenie školy

Ciele hodnotenia:

- spätná väzba pre rodičov a žiakov
- informácia o úspešnosti pedagogického pôsobenia
- ukazovateľ úspešnosti školy v konkurenčnom prostredí
- autoevalvácia

Formy hodnotenia:

- zisťovanie dosiahnutia stanovených cieľov
- hodnotenie úrovne stavu,
- analýza súvislostí a okolností, ktoré privodili výsledný stav,
- skúmanie perspektívnych efektívnych okolností

V prvom roku realizácie ŠkVP budeme pri hodnotení školy monitorovať:

- úroveň získaných vedomostí a zručností žiakov
- úroveň jazykovej pripravenosti žiakov
- schopnosť využívať environmentálne princípy v bežnom živote
- úroveň výkonov v oblasti športovej prípravy
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami
- mimovyučovaciu činnosť
- materiálne – technické zabezpečenie školy

Škola sa bude pravidelne zaoberať analýzou dosahovaných výsledkov, návrhmi a opatreniami.

Kritériá hodnotenia:

- merateľné výsledky žiakov,
- spokojnosť aktérov výchovno vzdelávacieho procesu,
- stav naplňania koncepčných zámerov,
- analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov (prostredníctvom pedagogických porád),
- stupeň atraktívnosti mimovyučovacích činností školy pre žiakov (účasť, kvalita činností).

7.1 UČEBNÝ PLÁN

Vzdelávacia oblasť SŠ	MYP 3-5
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk a literatúry, Cudzie jazyky
Človek a príroda	Vedy, Biológia, Chémia, Fyzika
Človek a spoločnosť	História, Geografia
Človek a hodnoty	Social Studies
Matematika a práca s informáciami	Matematika, Informatika (Digital design)
Umenie a kultúra	Umenie, Hudobná výchova
Telesná a športová výchova	Telesná a športová výchova

Vzdelávacia oblasť SŠ	DP1, DP2
Jazyk a komunikácia	Slovenská literatúra, Anglický jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Francúzsky jazyk, Španielsky jazyk
Človek a príroda	Biológia, Chémia, Fyzika
Človek a spoločnosť	Ekonomika, Geografia, História, Psychológia
Človek a hodnoty	CAS, TOK
Matematika a práca s informáciami	Matematika
Umenie a kultúra	Visual Arts, TOK
Telesná a športová výchova	CAS

Učebný plán a kurikulum spĺňajú podmienky organizácie IB, avšak naplňa aj národné štandardy krajiny. Štúdium v ročníkoch MYP využíva interdisciplinárny (MYP) model vzdelávania, ktorý sa opiera o všeobecne významné témy presahujúce hranice tradičných predmetov. Zamieriava sa na celkový rast žiaka, okrem akademického vývoja zahŕňa aj sociálne, fyzické, citové a kultúrne potreby. Využívanie interdisciplinárnych tém umožní škole zaradiť do kurikula aktuálne lokálne a globálne témy, do ktorých je vsadených šesť hlavných predmetov.

Učebný plán školy platný pre daný školský rok je uvedený v samostatnej prílohe inovovaného školského vzdelávacieho programu. (UP 2019/2020)

Štúdium v ročníkoch DP1 a DP2 využíva disciplinárny prístup vo výučbe predmetov. Okrem akademického rastu je prioritou samostatný výskum v predmetoch, schopnosť kriticky nahliadať na tvorbu a verifikáciu súčasných poznatkov a vyvážený prístup k životu.

Jedinečnosťou programu DP je možnosť žiaka zvoliť si 6 predmetov, ktorých štúdium je nevyhnutné pre ďalšie akademické napredovanie po skončení strednej školy a zároveň aj možnosť zvoliť si úroveň týchto predmetov. Každý žiak si volí predmety zo 6 skupín predmetov, pričom 3 musia byť na vyššej úrovni a zvyšné 3 na štandardnej úrovni.

Škola pri tvorbe učebného plánu a učebných osnov postupovala v zmysle potrieb medzinárodného programu IB pričom naplňajú aj podmienky dokumentu - Rámcový učebný plán pre gymnázia s dvoma vyučovacími jazykmi s päťročným štúdiom (zverejnený na <https://www.minedu.sk/data/files/3772.pdf>) a Inovovaný štátny vzdelávací program pre gymnáziá so štvorročným a päťročným vzdelávacím programom (zverejnený na <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-gymnazia-so-stvorrocny-m-patrocnym-vzdelavacim-programom/>) platné od 01.09.2015.

Rámcové učebné osnovy v programe MYP (MYP3-MYP5)

Vyučovaci predmet	Vyššie sekundárne vzdelanie				
	Ročník	1.	2.	3.	-
Slovenský jazyk a literatúra	4	3	3		
Anglický jazyk	4	4	4		
Druhý cudzí jazyk	3	3	3		
Matematika	4	5	5		
Informatika	1	1	1		
Vedy (Biológia, Fyzika, Chémia) Aplikované vedy	2	2	2		
	2	2	2		
	2	2	2		
	-	2	2		
	-	-	-		
Dejepis	1	2	2		
Geografia	2	2	2		
Občianska náuka	-	-	-		
Etická / náboženská výchova	1	1	1		

Hudobná/Dráma výchova	1	1	1		
Výtvarná výchova/Dizajn	1+1	-/1	-/2		
Telesná a športová výchova	2	2	-		
Povinné hodiny					
Rozširujúce hodiny					
Spolu	31	33	32		

Poznámky:

1. Škola po vyjadrení Rady školy stanovila v školskom vzdelávacom programe celkový počet hodín na 124, čím sme neprekročili povolený limit na financovanie zo štátneho rozpočtu.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nesmie byť vyšší ako 36.
3. Rozdelenie hodín do ročníkov bolo schválené pedagogickou radou po predchádzajúcich pracovných stretnutiach jednotlivých predmetových komisií
4. Pri delení tried do skupín vychádzame z priestorových a finančných podmienok, snažíme sa v čo najväčšej miere využiť spomenutý potenciál a delíme ich nasledovne:
 - Predmet **Telesná a športová výchova** sa delí na dve skupiny v každej triede na dievčatá a chlapcov, v prípade malých skupín pristupujeme výnimočne k ich spájaniu
 - **Cudzie jazyky** delíme nasledovne: v každom ročníku delíme triedy do dvoch skupín, pričom pri delení žiakov nediferencujeme žiakov podľa jazykovej úrovne, ale snažíme sa vytvoriť skupiny s rozličnou úrovňou znalostí, čím urýchľujeme napredovanie skupiny ako celku, žiaci, ktorí chcú pokračovať na vysokých školách s vyššou úrovňou cudzieho jazyka majú možnosť navštevovať semináre v poslednom ročníku štúdia
 - **Anglický jazyk a literatúra:** vzhľadom na to, že tento predmet sa vyučuje ako prvý jazyk, delíme jednu hodinu v každom ročníku, ostatné sa vyučujú spoločne.
 - Biológia/Chémia/Fyzika: žiaci sa delia na predmet Aplikované vedy, ktorý sa im v pravidelných intervaloch strieda, napr: Bio/Fyz, Fyz/Chem, Chem/Bio.
 - Triedy sa delia na predmety INF, Dizajn,Dráma, čo má zabezpečiť bezpečnosť na hodinách, ako aj participovanie žiakov na projektových prácach; delíme v každej triede na dve až tri skupiny, v závislosti od počtu žiakov v triede, vychádzajúc z priestorových a technických podmienok školy.

5. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. V prípade laboratórnych cvičení pristupujeme k vytvoreniu dvojhodinových blokov v trvaní 90 minút
6. Cudzie jazyky - vyučujú sa: anglický, nemecký, francúzsky, španielsky.
7. Voliteľné hodiny sme použili na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.

Rámcové učebné osnovy v programe DP (DP1, DP2)

Skupina predmetov	Ponúkané predmety	Úroveň	Počet hodín týždenne	Počet hodín týždenne
			4. ročník DP1	5. ročník DP2
Štúdium jazyka a literatúry	Slovenská literatúra	SL / HL	3 / 5	3 / 5
	Anglický jazyk a literatúra	SL / HL	3 / 5	3 / 5
Cudzí jazyk	Anglický jazyk	HL	5	5
	Francúzsky jazyk	SL / HL	3 / 5	3 / 5
	Nemecký jazyk	SL / HL	3 / 5	3 / 5
	Španielsky jazyk	SL / HL	3 / 5	3 / 5
Humanitné predmety	Ekonomika	SL / HL	3 / 5	3 / 5
	História	SL / HL	3 / 5	3 / 5
	Geografia	SL / HL	3 / 5	3 / 5
	Psychológia	SL / HL	3 / 5	3 / 5
Prírodné vedy	Biológia	SL / HL	3 / 5	3 / 5
	Chémia	SL / HL	3 / 5	3 / 5
	Fyzika	SL / HL	3 / 5	3 / 5
Matematika	Matematika: analýza a prístupy	SL / HL	3 / 5	3 / 5
Jadro programu	Teória poznania		2	2
	CAS		1	1
	Rozšírená esej		1	1

IB podporuje vyučovanie množstva predmetov, avšak naša škola ponúka iba niektoré z nich. Vyššie sú uvedené tie, ktoré na Spojenej škole Pankúchova ponúkame v každej zo skupín, spolu s ponúkanými úrovňami. **SL znamená štandardnú úroveň, HL vyššiu úroveň.** SL a HL toho istého predmetu sa líšia časovou dotáciou (SL - 3 vyučovacie hodiny týždenne, HL 5 vyučovacích hodín týždenne), pričom úrovne sa líšia nielen sylabom predmetu, ale aj povahou záverečnej skúšky.

Každý študent si vyberie aspoň jeden predmet z každej skupiny. Keďže naša škola momentálne neponúka skupinu Arts (Umenie), žiak si zvolí šiesty predmet ako ďalší zo skupín Humanitné predmety a Prírodné vedy. Pre získanie tzv **bilingválneho diplomu** si žiak zvolí dva predmety zo skupiny Štúdium jazyka a literatúry. V takom prípade si nemusí zvoliť predmet zo skupiny Cudzí jazyk. Žiak si musí zvoliť **tri predmety na úrovni HL** a **tri predmety na úrovni SL**, alebo štyri predmety na úrovni HL a dva na úrovni SL. Maturovať musí zo **šiestich** predmetov, z toho na HL úrovni najmenej z troch a najviac zo štyroch.

7.1.1 VYUČOVACIE PREDMETY BEZ ROZŠIRUJÚCICH HODÍN

Učebné osnovy sú vytvorené podľa požiadaviek medzinárodného programu IB avšak naplňajú aj vzdelávací štandard iŠVP.

7.1.2 VYUČOVACIE PREDMETY S ROZŠIRUJÚCIMI HODINAMI

Program IB MYP, ročníky 1-3

1. Voliteľné hodiny sme použili na dotvorenie školského vzdelávacieho programu v súlade so zameraním bilingválneho štúdia nasledovne:
 - **Anglický jazyk a literatúra:** pridané disponibilné hodiny na vyučovanie literatúry, prácu s textom, na prehĺbenie učiva v predmete súvisiacom s podporou historicko – spoločenského povedomia o štátoch, v ktorých sa používa druhý vyučovací jazyk
 - **Cudzí jazyk :** jednotlivým jeho zložkám boli pridané 3 disponibilné hodín najmä na dosiahnutie dostatočnej jazykovej úrovne žiakov
 - **Fyzika/Chémia/Biológia:** pridané 2 disponibilné hodiny na zamerané na praktické zručnosti žiakov, laboratórne experimenty a vedeckú činnosť žiakov
 - **Geografia:** pridané 2 disponibilné hodiny na prehĺbenie učiva v súvislosti so spoločenskou potrebou zabezpečiť študentom dostatočné znalosti potrebné na štúdium na vysokej škole prírodovedného zamerania, ale aj s ohľadom na podporu všeobecného geografického rozhľadu
 - **Matematika:** pridané 2 disponibilné hodiny na prehĺbenie učiva v súvislosti so spoločenskou potrebou zabezpečiť študentom dostatočné znalosti potrebné na štúdium na vysokej škole prírodovedného zamerania spolu s potrebou dosiahnutia dostatočnej úrovne všeobecného logického myslenia, finančnej gramotnosti a pod.
2. Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia v 1. až 3. ročníku a lyžiarsky kurz v 1. ročníku, tematicky zamerané exkurzie a výlety
3. Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy multikultúrna výchova, mediálna výchova, environmentálna výchova, tvorba projektu a prezentačné zručnosti a osobnostný a sociálny rast začlenené do vyučovacích predmetov

4. V tretom ročníku žiaci absolvujú povinne “Personal project” , úspešným zvládnutím ktorého ukončia kurz Middle Years Programme
5. Klasifikujú sa všetky vyučovacie predmety okrem etickej výchovy.

Program IB DP (ročníky 4-5)

Skladba voliteľných predmetov v 4. a 5. ročníku v programe DP sa riadi pravidlami stanovenými organizáciou IB. Okrem šiestich akademických predmetov (viď 7.1) žiak povinne absolvuje tri predmety Jadra programu: **CAS** (Kreativita, Aktivita, Dobročinnosť) v rozsahu 1 hodina týždenne, **EE** (Rozšírená esej) v rozsahu 1 hodina týždenne, **TOK** (Teória poznania) v rozsahu 2 hodiny týždenne.

CAS

Pevnou súčasťou študijného programu IB je aj program mimoškolských aktivít CAS. (CAS – Creativity, Activity, Service, t.j. Kreativita, Aktivita, Dobročinnosť), ktorý trvá najmenej 18 mesiacov. CAS vychádza z filozofie, že akademický rast je len jedna (aj keď veľmi dôležitá) časť komplexného rastu študentov, a preto sa snaží zapojiť ich ďalej v týchto troch CAS oblastiach:

- **Kreativita:** Tvorivosť v širokom ponímaní. Od umeleckých aktivít ako hra na hudobný nástroj alebo výtvarný krúžok až po vzdelávacie aktivity, napríklad riešenie matematických problémov alebo fyzikálne experimenty.
- **Aktivita (fyzický pohyb):** Či už v rámci športového alebo atletického klubu/krúžku, individuálne alebo na hodinách telesnej výchovy.
- **Dobročinnosť:** Cieľom je viesť študentov k porozumeniu vlastnej schopnosti hodnotne prispieť ku komunite a spoločnosti. Zároveň si študenti prehlbujú svoje osobné a sociálne zručnosti. Aktivity sú verejnoprospešného charakteru a možno ich rozdeliť na štyri typy (odporúča sa angažovať sa vo všetkých typoch):
 - *Priamy servis:* Zahŕňa priamu interakciu s ľuďmi, prostredím či zvieratami, napríklad doučovanie.
 - *Nepriamy servis:* Študent priamo neinteraguje s prijímateľmi služby, no prínos jeho aktivít je nesporná, napríklad obnova webstránky neziskovej organizácie alebo staranie sa o sadeničky budúcich stromov pre školský park.
 - *Presadzovanie riešenia:* Študent presadzuje riešenie spoločensky významného problému, napríklad iniciovaním kampane proti šikane či vytvorením videa šíriaceho osvetu v oblasti udržateľného hospodárenia s vodou.
 - *Výskum:* Študent zbiera, analyzuje dáta a robí závery týkajúce sa relevantných spoločenských tém, napríklad skúmaním efektívnych možností redukcie odpadkov na verejných priestranstvách alebo sociálnym výskumom formou interview s ľuďmi na témy ako bezdomovectvo či nezamestnanosť.

CAS prebieha na základe zapájania sa do **CAS aktivít**, ktoré môžu byť jednorazové akcie rovnako ako pravidelné, opakované aktivity. Okrem toho každý študent musí absolvovať aspoň jeden tzv. **CAS**

projekt dĺžky aspoň jeden mesiac, ktorý preverí iniciatívnosť a odhodlanie študenta a zdokonalí zručnosti ako spolupráca, riešenie problémov či zodpovedné rozhodovanie. CAS projekt je skupinovo orientovaný a môže byť zameraný na jednu z troch CAS oblastí, alebo môže spájať viacero z nich. Projekt môže pozostávať aj z bežných CAS aktivít, ktoré však musia mať dlhodobý charakter, a musí byť zreteľná štruktúra celého projektu, čiže jednotlivé fázy. Tieto fázy, na ktoré sa pri CAS aktivitách aj projekte kladie dôraz, sú: skúmanie, príprava, akcia, reflexia a demonštrovanie priebehu a výsledkov. Práve veľký dôraz kladený na reflexiu má za cieľ ešte viac prehĺbiť zážitky a skúsenosti, zasadiť ich do spoločenského či, naopak, osobného kontextu, a tým podnietiť ďalší osobnostný rozvoj.

Na evidenciu svojich CAS aktivít si každý študent postupne buduje svoje **CAS portfólio**, ktoré sa formálne nehodnotí. Môže však pomôcť študentovi aj jeho supervízorovi urobiť si prehľad o priebehu CAS programu, o aktivitách či projekte, a slúži na demonštrovanie dosiahnutia všetkých siedmich CAS cieľov. Naprieč programom totiž každý študent absolvuje **tri** formálne **konzultácie** so svojim supervízorom (prvú na začiatku programu, druhú na konci prvého roka, tretiu na konci programu). Samotné úspešné absolvovanie programu CAS je podmienené dosiahnutím siedmich CAS cieľov, s ktorými je každý študent oboznámený.

EE

Rozšírená esej - Extended Essay (EE) – ide o rozsiahlu prácu (4000 slov) z jedného z predmetov. Výber témy aj predmetu je na každom študentovi, no predmet musí byť zo skupín 1 až 6 a je odporúčané, aby žiak daný predmet v rámci IB aj študoval. Esej má formu vedeckej práce, v ktorej študent prezentuje vlastný výskum na určenú tému.

Počas hodín venovaných Rozšírenej eseji sa študenti učia aktívne pracovať s vedeckými zdrojmi (vyhľadávať overené a spoľahlivé zdroje informácií), zaoberajú sa princípmi akademickej čestnosti (vnútrotextové citácie, tvorba bibliografie), a venujú sa formálnym znakom akademickeho písania.

TOK

Teória poznania - Theory of Knowledge (TOK) – tento netradičný predmet študentov zoznamuje s povahou a hranicami poznania. Spája koncepty z psychológie, filozofie, no aj prírodných vied či histórie. Zapája a rozvíja kritické myslenie, zaoberá sa otázkami ako: Odkiaľ vieme to, čo vieme, ako veľmi sa na svoje poznanie môžeme spoľahnúť a ako ho môžeme kategorizovať a analyzovať.

8. UČEBNÉ OSNOVY

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu štátnych vzdelávacích štandardov. Reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Sú prílohou Školského vzdelávacieho programu.

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.

6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.

Učebné osnovy sú vytvorené podľa požiadaviek medzinárodného programu IB avšak plne pokrývajú aj vzdelávací štandard iŠVP pre príslušný predmet a ročník. Všetky vzdelávacie štandardy sú uverejnené na stránkach MŠVVŠ SR (www.minedu.sk) a Štátneho pedagogického ústavu (www.statpedu.sk) pod odkazom <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-1.stupen-zs/>, <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/> a <https://www.statpedu.sk/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecny-intelektovym-nadanim/>.

8. ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

P. č. Dátum platnosti od 1.9.2019

Zmena, úprava, inovácia a iné poznámky

LITERATÚRA

1. Inovovaný štátny vzdelávací program, cit. [2019-05-30], dost. na <http://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/>
2. Zákon č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení iných zákonov, cit. [2019-05-30], dost. na <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/20190102>
3. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky o základnej škole, cit. [2019-05-30], dost. na <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/320/20150901>
4. www.ibo.org