

Školský vzdelávací program
International Baccalaureate®
PANKÚCHOVA 6, 851 04 BRATISLAVA



Školský vzdelávací program

Medzinárodný program

International Baccalaureate®

Pankúchova 6, 851 04 Bratislava



Vzdelávací program: **International Baccalaureate®**

Stupeň vzdelania: **ISCED 1, ISCED 2**

Dĺžka štúdia : **5+4**

Vyučovací jazyk:: **anglický**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy **Spojená škola / Organizačná zložka: Základná škola**

Adresa **Pankúchova 6, 851 04 Bratislava**

IČO **030778956**

Riaditeľ školy **PaedDr. Zuzna Butler**

Koordinátori

pre tvorbu ŠkVP **Mgr. Róbert Mezei, Mgr. Jana Sláviková, Mgr. Lucia Tušová,**

PaedDr. Silvia Dadajová, PaedDr. Katarína Patúcová

Zriaďovateľ:

Názov a adresa **Miestny úrad Bratislava – Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava
v spolupráci s Bratislavským samosprávnym krajom, Sabinovská 16, 820
05 Bratislava**

Obsah

1. CIEĽ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	5
2. OPODSTATNENOSŤ ŠKVP	5
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
3.1 POLOHA ŠKOLY A JEJ VEĽKOSŤ	6
3.2 CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV	7
3.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU	7
3.4 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO–TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY	8
3.4.1 PRIESTOROVÉ VYBAVENIE ŠKOLY	8
3.4.2 UČEBNÉ PRIESTORY	10
3.4.3 VYBAVENIE UČEBNÝCH PRIESTOROV PRE 1. STUPEŇ ZŠ	10
3.4.4 VYBAVENIE UČEBNÝCH PRIESTOROV PRE 2. STUPEŇ ZŠ	13
3.5 ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR	15
3.6 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ	16
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	18
4.1 PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY	18
4.2 SPÔSOB REALIZÁCIE ŠKVP	21
4.3 PRIJÍMANIE ŽIAKOV	21
4.4 ZAMERANIE ZÁKLADNEJ ŠKOLY A STUPNE VZDELANIA	22
4.5 STUPNE VZDELANIA	22
4.6 SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ	23
4.7 PROFIL ABSOLVENTA	23
4.7.1 ABSOLVENT PRIMARY YEARS PROGRAMME	23
4.7.2 ABSOLVENT MIDDLE YEARS PROGRAMME PO MYP 2	24
4.7.3 JAZYKOVÝ PROFIL ABSOLVENTA ZÁKLADNEJ ŠKOLY	25
4.8 PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE A UČEBNÉ METÓDY	25
4.8.1 UČENIE SA PROSTREDNÍCTVOM BÁDANIA (INQUIRY BASED LEARNING)	26
4.9 ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI	29
4.10 ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM	30
4.11 PROJEKTY	32
4.12 SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI	33
5. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN	33
5.1 UČEBNÝ PLÁN	35
6. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	38

6.1 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV	38
6.1.1 Hodnotenie žiakov v IB	38
6.2 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV	43
6.3 HODNOTENIE ŠKOLY	44
7. RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY	45
7.1 PRIMÁRNE VZDELÁVANIE – 1. STUPEŇ ZÁKLADNEJ ŠKOLY	45
7.1.1 VYUČOVACIE PREDMETY BEZ DISPONIBILNÝCH HODÍN	46
7.1.2 VYUČOVACIE PREDMETY S DISPONIBILNÝMI HODINAMI	46
7.2 NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE – 2. STUPEŇ ZÁKLADNEJ ŠKOLY	52
Middle Years Programme	52
7.2.1 VYUČOVACIE PREDMETY BEZ ROZŠIRUJÚCICH HODÍN	52
7.2.2 VYUČOVACIE PREDMETY S ROZŠIRUJÚCIMI HODINAMI	52
7. UČEBNÉ OSNOVY	55
8. ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	55
LITERATÚRA	56

1. CIEĽ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Vytvoriť a realizovať ucelený systém jazykového vzdelávania v podmienkach základnej školy. Poskytnúť žiakom kvalitné podmienky na rozvoj jazykového vzdelávania prostredníctvom posilneného vyučovania cudzích jazykov, predovšetkým anglického jazyka. Aplikovať nadobudnuté jazykové zručnosti aj na iných vyučovacích predmetoch prostredníctvom moderných vyučovacích metód. Formovať kladné postoje žiakov k jazykovému vzdelávaniu a aktívne ich zapájať do praktického využívania nadobudnutých jazykových zručností.

Umožniť žiakom spoznávať vývoj ľudskej spoločnosti, minulosť svojho národa a získať občianske kompetencie. Viest' žiakov ku kritickému mysleniu a upevňovať vedomie príslušnosti k európskemu kultúrnemu priestoru. Pomáhať žiakom porozumieť prírodným procesom, ich vzájomnému pôsobeniu a ich vplyvu na človeka. Rozvíjať logické myslenie žiakov a viesť ich k praktickému využívaniu nadobudnutých vedomostí. Naučiť používať moderné informačné a komunikačné technológie.

Kľúčovou filozofiou školy bude nesporne vytvoriť príjemné a bezpečné miesto, ktorého základy sú položené na vzájomnej interakcii: učiteľ – žiak – rodič, miesto kde každé dieťa má právo vzdelávať sa podľa svojich individuálnych možností a potrieb.

Škola a jej vzdelávací systém má rozvíjať tvorivé schopnosti žiakov, tvorivé myslenie a schopnosť riešiť problémy. Samozrejmosťou v dnešnej dobe je budovanie základov tímovej práce, zodpovednosti, tolerancie, schopnosti komunikácie a práce na spoločnom, či individuálnom zadaní otvorených úloh a projektov a ich následnom prezentovaní. Jednou z priorít školy bude poukazovať na zmysluplnosť učenia sa, teda vedieť prakticky využiť nadobudnuté vedomosti.

2. OPODSTATNENOSŤ ŠKVP

Mnohé materské školy ponúkajú konverzačné cvičenia pre deti v anglickom jazyku. Po ukončení materskej školy vzniká požiadavka zo strany rodičov na kontinuitu jazykového vzdelávania so zohľadnením nadobudnutých vedomostí v predprimárnom vzdelávaní. Je to aj reakcia na meniacu sa spoločenskú situáciu, na novú európsku dimenziu vo vzdelávaní, a tiež na požiadavky rodičov, ktorí sú medzinárodne mobilní a potrebujú pre svoje deti kompatibilný spôsob vzdelávania. Pedagógovia pôsobiaci na Gymnáziu Pankúchova 6, Bratislava majú bohaté skúsenosti s jazykovým vzdelávaním, nakoľko naše gymnázium realizuje v osemročnom aj päťročnom štúdiu školské vzdelávacie programy zamerané na realizáciu kvalitného jazykového vzdelávania (ŠkVP: európske štúdiá).

Tento školský vzdelávací program by vznikol ako dopyt od rodičov u nás ale aj ako požiadavka od rodičov zo zahraničia pre ich deti a ich možnosti študovať u nás. Mnohé deti, ktoré navštevujú materskú školu, ktorá sa venuje základom jazykového vzdelávania, sa pri vstupe do základnej školy ocitnú v situácii, že sa opätovne učia tie isté vedomosti, ktorými už disponujú. Preto sme vytvorili tento školský

vzdelávací program, ktorý stavia na jazykových zručnostiach, ktorými deti a žiaci už disponujú. Program by teda poskytol možnosť rozširovať a študovať v anglickom jazyku a zároveň dbá na zabezpečenie rozvoja materinského jazyka.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3.1 POLOHA ŠKOLY A JEJ VEĽKOSŤ

Geografická poloha: Bratislava - Petržalka, Pankúchova 6. V súčasnom období v budove školy sídli Spojená škola, Pankúchova 6, Bratislava. Budova je vo vlastníctve Bratislavského samosprávneho kraja. Budova školy sa nachádza v peknom a tichom prostredí plnom zelene v severovýchodnej časti Petržalky na pravom brehu Dunaja. Dostupnosť školy sieťou MHD je veľmi dobrá. Celková kapacita školy: počet kmeňových učební: 21, celkový počet žiakov 600 – 650. Maximálne kapacitné možnosti školy sú na úrovni 720 - 770 žiakov. Predpokladaný počet tried v jednotlivých ročníkoch základnej školy ku dňu 01. 09. 2019 uvádza tabuľka:

Medzinárodný program	
Ročník	8 – ročné štúdium
ŠkVP	International Baccalaureate
1.	2
2.	1
3.	1
4.	0
5.	0
6.	1
7.	0
8.	0
9.	0

Predpokladaný počet tried celkovo:

Medzinárodný program	
Ročník	8 – ročné štúdium
ŠkVP	International Baccalaureate
1.	2
2.	2

3.	2
4.	2
5.	2
6.	2
7.	2
8.	2
9.	0

3.2 CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Organizačnú zložku základná škola budú navštevovať žiaci základnej školy. Žiaci absolvujú medzinárodný vzdelávací program International Baccalaureate, v programoch Primary Years Programme (PYP). Program je určený pre všetkých žiakov vo veku od 6 – 11 rokov, a v programe Middle Years Programme (MYP). Program je určený pre žiakov 11 – 16 rokov. Pokračovanie programu MYP a DP je zabezpečené pre žiakov po úspešnom absolvovaní prijímacieho konania do organizačnej zložky: bilingválne gymnázium.

3.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Pedagogický zbor školy bude tvorený:

- a) zamestnancami Gymnázia, Pankúchova 6, Bratislava (ISCED 2)
- b) novoprijatými pedagogickými zamestnancami (ISCED 1 a ISCED 2)
- c) lektori – podľa požiadaviek IB organizácie

Zloženie pedagogického kolektívu bude vychádzať zo stabilného kolektívu gymnázia pôsobiaceho v tej istej budove. Tento kolektív je pomerne stabilný, mení sa len nepatrne a to predovšetkým v súvislosti s generačnou výmenou. Vyučujúci majú potrebnú pedagogickú kvalifikáciu, skúsenosti s vyučovaním v rámci ISCED 2 (ročníky prírma – kvarta osemročného gymnázia) a vyznačujú sa vysokou odbornosťou. Títo pedagógovia boli tvorcami originálneho školského vzdelávacieho programu Európske štúdiá pre osemročné gymnaziálne štúdium. Tieto predpoklady dávajú záruku, že realizácia podobného školského vzdelávacieho programu na základnej škole bude úspešná.

Pedagogický kolektív bude postupne rozširovať o potrebný počet vyučujúcich s príslušnou kvalifikáciou (predovšetkým ISCED 1).

Externí učitelia v škole budú pôsobiť podľa potreby – predovšetkým v oblasti zdokonaľovania jazykového vzdelávania (lektori).

Súčasťou školy bude školský klub detí. Škola má telocvičňu a školskú jedáleň. Chce byť aktívnou a otvorenou inštitúciou vo vzťahu k žiakom, rodičom, pedagógom, verejnosti.

Dôraz bude kladený na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov s nasledujúcimi cieľmi:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied ako aj z odboru.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, koordinátor atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Pracovať na pedagogickom rozvoji učiteľov podľa požiadaviek IB organizácie, aby bola zabezpečené chápanie filozofie programu.

3.4 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO–TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Za účelom realizácie tohto školského vzdelávacieho programu je zabezpečené primerané priestorové vybavenie školy a materiálno – technické vybavenie učebných priestorov. Výchova a vzdelávanie sa realizuje v triedach, odborných učebniach a ďalších zariadeniach školy podľa platnej legislatívy.

3.4.1 PRIESTOROVÉ VYBAVENIE ŠKOLY

Škola sa priestorovo člení na 4 bloky (A, B, C, D). Počty tried v jednotlivých blokoch sú nasledovné: A – 13, B – 9, C – 10, D – 6. Počet tried štandardnej veľkosti (pre 30 – 34 žiakov) je 28, počet tried na bifurkáciu (15-17 žiakov) je 10. Z celkového počtu učební je 21 kmeňových učební (sú určené pre jednotlivé triedy), ostatné sú špeciálne (odborné, učebne Modernizácie vzdelávacieho procesu, učebne Inforeku, jazykové laboratórium, multimediálne učebne).

V škole sú vyčlenené priestory pre prácu všetkých jej zamestnancov:

- a) manažment školy: kancelária riaditeľa školy, kancelária zástupcov riaditeľa školy, kancelária pre ekonomický úsek,
- b) pedagogickí zamestnanci školy: zborovňa, kabinety pre učiteľov sú vybavené zariadením zabezpečujúcim prípravu učiteľov na vyučovanie a odkladanie pomôcok, tieto priestory sú vybavené pripojením na internet, kabinety sú rozmiestnené po celej budove školy,
- c) zamestnanci poskytujúci odborné služby a pomoc pedagógom: v škole je zriadená kancelária pre prácu odborného zamestnanca – školského psychológa,
- d) nepedagogickí zamestnanci školy: v škole sú dve kancelárie pre sekretariát a miestnosť pre nepedagogických zamestnancov,
- e) hygienické priestory: sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov sú priestorovo rovnomerne rozmiestnené (bloky A, C a D), spoločné šatne na odkladanie odevov a prezúvanie sa nachádzajú na prízemí (vestibul) hneď pri vchode do školy, škola disponuje školskými skrinkami slúžiacimi žiakom na odkladanie učebných pomôcok,
- f) odkladacie a úložné priestory pre učebné pomôcky a didaktickú techniku sú v jednotlivých kabinetoch, skladové priestory sa nachádzajú na prízemí, škola má dve miestnosti, ktoré slúžia ako archívy pedagogickej a personálnej dokumentácie,
- g) škola využíva informačno - komunikačné priestory ako knižnicu (vybavenú knižničným fondom), knižnica sa dopĺňa literatúrou pre primárne vzdelávanie, priestor knižnice sa využíva aj na realizáciu vyučovacích hodín, otvorený knižný kútik v respíriu školy, v budove školy je prístupný internet,
- h) škola má k dispozícii učebné priestory: učebne, odborné učebne, telocvične a školské ihrisko, priestory určené na telesnú a športovú výchovu umožňujú realizáciu individuálnych a kolektívnych športových disciplín, pre potreby telesnej výchovy sa využívajú telocvične a pohybové štúdio v budove školy, pri škole sú k dispozícii aj vonkajšie ihriská, ktoré sa nachádzajú na obecnom pozemku mestskej časti,
- i) priestor školského klubu detí slúži žiakom na mimovyučovacie aktivity a oddych, školský klub detí má na svoju činnosť k dispozícii dve kmeňové triedy, je vybavený zodpovedajúcim nábytkom, kobercom, pomôckami a edukačnými hrami, podľa potreby využíva tiež odbornú učebňu informatiky, knižnicu, telocvičňu a vonkajší areál školy, školský klub detí nemá bezbariérový prístup a vychovávateľky nemajú vlastnú zborovňu, prostredie je dotvorené výtvarnými, literárnymi a technickými prácami žiakov,
- j) školská jedáleň poskytuje žiakom a zamestnancom stravovanie, jedáleň je pripojená na informačný systém a webovú stránku školy, prostredníctvom ktorej je zverejňovaný jedálny lístok a je možné realizovať prihlášky a odhlášky obedov,
- k) iné priestory: chodby a respírium sa využívajú počas prestávok, v respíriu sú žiakom k dispozícii stoly a stoličky, v okolí školy je školský dvor.

Na účely základnej školy sú v prvom roku existencie základnej školy vyčlenené 2 – 4 triedy na prízemí bloku A. Tieto sú vybavené zariadením (lavice, katedra, stoličky, tabuľa, nástenka, umývadlo) a multimediálnou technikou. Cieľový stav je plne organizovaná základná škola s počtom tried 18 (v každom ročníku 2). Všetky triedy budú umiestnené v bloku A budovy školy.

Interiér školy v školskom roku 2018/19 prešiel čiastočnou rekonštrukciou, pripravuje sa vonkajšie zateplenie. Zrealizovala sa oprava strechy. Vybavenie tried sa postupne obnovuje, každoročne sa inštalujú nové projektory, počítače a interaktívne tabule.

V celej budove školy je zabezpečené pripojenie na internet (sieťovým káblom alebo bezdrôtovým mikrovlnným pripojením). Škola je monitorovaná kamerovým bezpečnostným systémom. Všetky priestory spĺňajú hygienické normy.

Škola používa informačný systém s databázou žiakov, učiteľov, tried a majetku. Pomocou tohto softvéru realizuje aj rozvrh hodín a zastupovanie neprítomných učiteľov. Pripojenie tohto systému s webovou stránkou školy a internetovou žiackou knižkou poskytuje dostatočnú informovanosť žiakov a rodičov.

Škola realizuje dobre fungujúcu informačnú sieť, prostredníctvom svojej webovej stránky pravidelne informuje o svojich aktivitách, harmonograme činnosti, projektoch a súťažiach.

Do kabinetov bude potrebné postupne inštalovať moderné a výkonné počítače.

3.4.2 UČEBNÉ PRIESTORY

P.č.	Názov	Počet 1. školský rok	Počet Cieľový stav
1.	Učebňa	5	18
2.	Multimediálna učebňa	2	4 – 6
3.	Telocvična	3	3

3.4.3 VYBAVENIE UČEBNÝCH PRIESTOROV PRE 1. STUPEŇ ZŠ

Predpokladaný počet tried v jednotlivých ročníkoch základnej školy ku dňu 01. 09. 2020 uvádza tabuľka na strane 5. Pre prvý stupeň sú to 4 triedy.

Učebňa		
Názov vybavenia	Počet (učiteľ)	Počet (trieda)

stôl	1	-
stolička	1	*
školské lavice	-	*
skriňa	-	1
didaktické pomôcky (podľa predmetov)	-	podľa potreby
nástenka	-	1
školská tabuľa	-	1
magnetická tabuľa	-	1
zdroj napätia a prúdu	-	1
USB kľúč, externý disk	1	-
PC / notebook	-	podľa potreby
Wi-Fi router	-	1
interaktívna tabuľa	-	1
dataprojektor	-	1
audioprehrávač	-	1

* podľa aktuálneho počtu žiakov a v súlade so školským zákonom

Telocvičňa		
Názov vybavenia	Počet (učiteľ)	Počet (trieda/skupina)
rebrina	-	8
tyč na šplhanie	-	2
lano na šplhanie	-	2
lavička	-	6
karimatka/podložka na cvičenie	1	15
švihadlo	1	15
švédska debna	-	2
žinenka	-	8
koza	-	1
mostík	-	1

lopty	-	podľa potreby
kriketová, tenisová loptička	-	podľa potreby
fitlopty	-	podľa potreby
futbalová/hádzanárska bránka	-	2
basketbalový kôš*	-	2
stopky	-	1
meracie pásmo	-	1
CD (DVD) prehrávač s reproduktormi	-	1
didaktické pomôcky (obrazový materiál, videozáznamy, dataprojektor, počítač, netradičné náčinie a i.)	-	podľa potreby
skrinka pre audiovizuálnu techniku	-	1

* fixný alebo prenosný

Multimediálna učebňa		
Názov vybavenia	Počet (učiteľ)	Počet (trieda)
stôl	1	-
stolička	1	17
školské lavice	-	17
skriňa	-	1
interaktívna tabuľa	-	1
didaktické pomôcky	-	podľa potreby
zdroj napätia prúdu	-	1
nástenka	-	1
dataprojektor	-	1
PC / notebook	1	17
reproduktory	1	17
ozvučenie, Hi-Fi technika	-	1
multifunkčné zariadenie	-	1
USB kľúč/externý disk	1	-
digitálny fotoaparát/kamera	-	1

prístup na internet	1	17
Wi-Fi router	-	1

Školský klub detí (vybavenie okrem bežného vybavenia kmeňovej triedy)		
Názov vybavenia	Počet (učiteľ)	Počet (trieda)
skriňa	1	
poličky na knihy a časopisy	-	2
poličky na zakladače	-	2
polička na hygienické pomôcky	-	1
vešiacíky na uteráky	-	24
nástenka na aktuálne oznamy	-	1
stolné hry, stavebnice, drobné hračky, skladačky, knihy	-	10
skrinka na športové potreby	-	1
skrinky na potreby na TV, VV.	-	4
koše na separovaný odpad	-	3

* Pre športové činnosti je k dispozícii vybavenie telocvične (lopty, švihadlá, žinenky, stolnotenisové sady, bedminton, ...), pre výtvarné a pracovné činnosti pomôcky sa dopĺňajú priebežne a podľa potreby.

3.4.4 VYBAVENIE UČEBNÝCH PRIESTOROV PRE 2. STUPEŇ ZŠ

Predpokladaný počet tried v jednotlivých ročníkoch základnej školy ku dňu 01. 09. 2020 uvádza tabuľka na strane 5. Pre druhý stupeň je to jedna trieda šiesteho ročníka.

Učebňa		
Názov vybavenia	Počet (učiteľ)	Počet (trieda)
učiteľský stôl a stolička	1	-
školská lavcica a stolička	-	*

skriňa	-	1
nástenka	-	1
školská tabuľa	-	1
magnetická tabuľa	-	1
zdroj napätia a prúdu	-	1
USB kľúč, externý disk	1	-
PC / notebook	najmenej 1 v škole	-
pripojenie na internet	-	1
interaktívna tabuľa	najmenej 1 v škole	1
dataprojektor	najmenej 1 v škole	1
audioprehrávač/DVD prehrávač	najmenej 1 v škole	1

* podľa aktuálneho počtu žiakov a v súlade so školským zákonom

Telocvična		
Názov vybavenia	Počet (učiteľ)	Počet (trieda/skupina)
rebrina	-	8
tyč na šplhanie	-	2
lano na šplhanie	-	2
kruhy	-	1
hrádza	-	1
lavička	-	6
karimatka/podložka na cvičenie	1	15
švihadlo	1	15
švédska debna	-	2
žinenka	-	8
koza	-	1
mostík	-	1
nízka kladina	-	1
lopty	-	podľa potreby
kriketová, granát	-	podľa potreby

fitlopty	-	podľa potreby
futbalová/hádzanárska brána	-	2
volejbalova konštrukcia a sieť	-	1
basketbalový kôš	-	2
stopky	-	1
meracie pásmo	-	1
audio/DVD prehrávač s reproduktormi	-	1
skrinka pre audiovizuálnu techniku	-	1

Multimediálna učebňa		
Názov vybavenia	Počet (učiteľ)	Počet (trieda)
Učiteľský stôl a stolička	1	-
Školská lavica a stolička	-	16
skriňa	-	1
interaktívna tabuľa	-	1
zdroj napätia prúdu	-	1
Nástenka	-	1
Dataprojektor	-	1
PC / notebook	1	16
Reproduktory, slúchadlá	1	16
ozvučenie, Hi-Fi technika	-	1
multifunkčné zariadenie	-	1
USB kľúč/externý disk	1	-
digitálny fotoaparát/kamera	-	1
prístup na internet	1	16
Wi-Fi router	-	1

3.5 ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

V budove školy v súčasnosti sídli gymnázium. Predtým tu sídlila základná škola, stredná škola bola zriadená v roku 1993. Budova svojím dispozičným riešením vyhovuje podmienkam organizácie vyučovania pre približne 21-24 tried.

Keďže škole chýba vhodný reprezentačný priestor pre spoločenské akcie s dobrými akustickými podmienkami, vstupný vestibul školy slúži ako prvotný reprezentačný priestor, v ktorom plánujeme organizovať významné školské podujatia (akadémie a benefičné koncerty, spoločenské akcie žiakov, ocenenia žiakov a učiteľov AWARDS, víťanie nových žiakov školy).

Pre spoločenské akcie s menším počtom žiakov (prednášky, stretnutia s osobnosťami, besedy a pod.) sa využíva zborovňa.

V budove sú vystavené ocenenia, ktoré boli udelené škole a diplomy žiakov, ktorí úspešne reprezentovali našu školu na rôznych olympiádach a iných súťažiach. Na tento účel bude slúžiť predovšetkým vestibul školy.

Prostredníctvom moderných elektronických informačných panelov plánujeme informovať žiakov o aktuálnom harmonograme školy, súťažiach a školských akciách. Tieto panely plánujeme využívať na motiváciu žiakov k lepším školským výkonom.

Školský dvor (obecný pozemok, potrebná je zmluva o využívaní) je rozdelený budovou školy na dve časti. V tomto priestore prevláda zeleň (staršie stromy – hlavne listnáče, čiastočne ihličnany, skalky a trávnik). Plánujeme zapájať našich žiakov do údržby zelene v priľahlom areáli, predovšetkým v rámci mimovyučovacej a záujmovej činnosti.

V školskej jedálni majú žiaci možnosť objednať si desiatu.

Chodby školy žiaci využívajú hlavne počas prestávok. Tieto prebiehajú v pokojnej a priateľskej atmosfére, prestávky sú určené predovšetkým na oddych a možnosť voľnej komunikácie medzi žiakmi a pedagógmi. Respírium je vybavené stolmi a stoličkami, ktoré slúži ako oddychová zóna pre žiakov. V tomto priestore je zriadený knižný kútik.

3.6 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Priestory školy poskytujú bezpečné prostredie na vyučovanie. Sú vybavené a udržiavané predpísaným spôsobom. Každoročne na začiatku školského roka sa vykonávajú poučenia žiakov:

- o bezpečnosti a ochrane zdravia
- o požiarnej ochrane
- o zásadách evakuácie žiakov.

Poučenia vykonávajú triedni učitelia v rámci triednických hodín, ktoré sú blokovo zaraďované na začiatok školského roka. Podobným spôsobom s týmito pravidlami sú rodičia oboznamovaní počas

prvého stretnutia rodičovského združenia prostredníctvom triednych učiteľov. Tieto skutočnosti sa písomne archivujú a sú overené podpismi žiakov a rodičov.

Odborné učebne sú vybavené prevádzkovými poriadkami. Na začiatku školského roka sa vykonávajú poučenia žiakov o pravidlách práce v odborných učebniach.

Evakuačné plány a schémy sú zverejnené v každej triede a v spoločných priestoroch školy. Návky evakuácie budovy školy sa vykonávajú dvakrát ročne.

Úvodné hodiny telesnej výchovy v každej triede sú zamerané na poučenie žiakov o pravidlách správania sa v priestoroch vyčlenených na telesnú výchovu.

Škola vykonáva vstupné inštruktáže a pravidelné školenia svojich zamestnancov prostredníctvom odborného pracovníka. Školenia sa uskutočňujú v pravidelných dvojročných cykloch v zmysle platných zákonných predpisov.

Škola má vypracovaný svoj Požiarny štatút, Pravidlá o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, Prevádzkový predpis kontroly elektrického zariadenia, Úlohy preventívnych a ochranných služieb a Prehľad odborných kontrol elektrických, plynových, tlakových a ostatných zariadení.

Školenia zamerané na ochranu zdravia sa uskutočňujú aj v rámci učiva Ochrana života a zdravia v každom ročníku.

Pôsobenie školy v oblasti bezpečnosti je orientované predovšetkým na preventívne opatrenia, ktoré majú minimalizovať frekvenciu vzniku situácií ohrozujúcich zdravie účastníka výchovno – vzdelávacieho procesu.

Za najrizikovejšie faktory, ktoré môžu znamenať zvýšené nebezpečenstvo ohrozenia zdravia považujeme:

1) zo strany žiakov

- nedodržiavanie príslušných ustanovení školského poriadku (nedovolené opustenie príslušných priestorov školy, presuny po budove)
- náhodné úrazy predovšetkým počas hodín telesnej výchovy
- úrazy počas prestávok, úrazy v šatniach a školskej jedálni (zabezpečujeme pravidelný pedagogický dozor nad žiakmi v priestoroch školy v záujme zníženia rizikových faktorov)

2) zo strany zamestnancov

- presuny po budove
- možné úrazy pri praktických prácach, demonštrácii pokusov a telocvičných úkonov.

Poskytovanie prvej pomoci je materiálne zabezpečené zdravotníckymi pomôckami, ktoré sa nachádzajú v zborovni školy, miestnosti ekonómky školy a kabinete učiteľov telesnej výchovy.

Dôležité telefónne čísla pre prípad súrnej zdravotníckej pomoci a havarijného stavu sú zverejnené na verejne prístupných miestach. Havarijné stavy sa hlásia technickému zamestnancovi školy na vrátnici.

V priestoroch školy sú výrazne označené všetky nebezpečné časti využívaných priestorov a uskutočňuje sa ich pravidelná kontrola. V zákonom stanovených termínoch sa realizujú revízie

elektroinštalácie, bleskozvodov, hasiacich prístrojov a hydrantov. Prípadné zistené nedostatky sa postupne odstraňujú.

V škole platí zákaz fajčenia, pitia alkoholu, užívania drog a iných zdraviu škodlivých látok. V prípade úrazu škola zabezpečí prvú pomoc vrátane kontaktu na zdravotnícke zariadenie, vyhotoví záznam o školskom úraze, vedie evidenciu školských úrazov.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu vedenie školy vytvorí vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia tried a ostatných priestorov školy podľa platných noriem.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

4.1 PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY

International Baccalaureate ponúka vysoko kvalitné programy medzinárodného vzdelávania v celosvetovej komunite škôl.

Cieľom všetkých programov IB je rozvoj ľudí s medzinárodným zmýšľaním. Medzinárodné zmýšľanie je mnohostranný a komplexný koncept, ktorý zachytáva spôsob myslenia, bytia a konania, ktoré sa vyznačuje otvorenosťou voči svetu a uznaním našej prepojenosti s ostatným svetom. Každý z programov IB odráža ústrednú túžbu poskytnúť vzdelanie, ktoré pretína disciplinárne, kultúrne, národné a geografické hranice.

Programy IB poskytujú študentom príležitosti na bádanie v mnohých národných, či globálnych problémov a nápadov. Vzdelávanie IB podporuje medzinárodné zmýšľanie tým, že pomáha študentom premýšľať o ich vlastnej perspektíve, kultúre a identite. Študenti IB nadobúdajú porozumenie, premýšľajú a spolupracujú naprieč kultúrami a disciplínami, ktoré sú potrebné na dosiahnutie pokroku smerom k mierovejšiemu a stabilnejšiemu svetu.

Vzdelávanie IB tiež podporuje rozvoj medzinárodného zmýšľania aj prostredníctvom viacjazyčnosti. Všetky programy IB vyžadujú, aby študenti študovali vo viac ako jednom jazyku, pretože veria, že komunikácia vo viac ako jednom jazyku poskytuje vynikajúce príležitosti na rozvoj medzikultúrnych vzťahov, porozumeniu a rešpektu. Pomáha študentom uvedomiť si, že jeho / jej vlastný jazyk, kultúra a svetonázor je len jedným z mnohých.

Medzinárodná pozornosť je tiež podporovaná zameraním sa na riešenie globálnych problémov a zmysluplnej spolupráce s komunitou. Tieto prvky sú výzvou pre študentov, aby kriticky zvážili svoje schopnosti a možnosti udržať túto planétu a jej zdroje v dôvere pre budúce generácie.

Všetky IB programy sa zameriavajú na osobnostný rozvoj študenta/žiaka. Využívajú k tomu tzv. IB Learner Profiles, ktorými umiestňujú žiaka do centra vzdelávania. Desiat' vlastností (attributes) odráža charakter vzdelávania IB a zdôrazňuje, že spolu s kognitívnym vývojom sa programy IB zaoberajú aj

sociálnymi problémami študentov, emocionálnou a fyzickou pohodou, a so zabezpečením toho, aby sa študenti naučili rešpektovať seba, ostatných a svet okolo nich.

Pedagógovia sú tí, ktorí pomáhajú žiakom tieto vlastnosti rozvíjať v priebehu celého IB vzdelávania a demonštrovať ich v dospelosti čoraz robustnejšie a sofistikovanejšie. Vývoj týchto vlastností je základom rozvoja medzinárodne zameraných študentov, ktorí môžu pomôcť vybudovať lepší svet.

Attribute - Vlastnosť	Descriptor – opis
Inquirers Bádatelia	Využívajú svoju zvedavosť, rozvíjajú svoje zručnosti v oblasti prieskumu (bádania) a výskumu. Vedia sa učiť samostatne aj v skupinách. Učia sa s entuziazmom a udržia si svoju chuť do učenia po celý život.
Knowledgeable Informovaní	Rozvíjajú a využívajú konceptuálne porozumenie, skúmajú vedomosti v rôznych odboroch. Zaoberajú sa otázkami a nápadmi, ktoré majú miestny a globálny význam.
Thinkers Mysliaci	Pri kritickom a kreatívnom myslení využívajú schopnosť analyzovať problém a podniknúť zodpovedné kroky, aj v prípade zložitých problémov. Sú iniciatívni pri prijímaní rozhodnutí.
Communicators Komunikatívni	Vedia sa vyjadrovať sebavedomo a tvorivo viac ako v jednom jazyku a s rôznymi spôsobmi. Efektívne spolupracujú a pozorne počúvajú myšlienky iných, či už v skupinách alebo individuálne.
Principled Zásadoví	Konajú bezúhonne a čestne, so silným pocitom férovosti a spravodlivosti, s rešpektom k dôstojnosti a právam ľudí. Vedia prebrať zodpovednosť za činy a svoje následky.
Open-minded Otvorení novému	Vedia si vážiť ich vlastnú kultúru a dejiny, ale aj hodnoty a tradície iných. Snažia sa hľadať a hodnotiť z rôznych uhlov pohľadu a pri hodnotení vychádzajú zo skúseností.
Caring Starostliví	Preukazujú empatiu, súcít a rešpekt. Majú záväzok poskytnúť pomoc a konať tak, aby pozitívne ovplyvnili životy druhých a svet okolo nich.
Risk takers Rozumne riskujúci	K neistote pristupujú premyslene a odhodlane. Vedia pracovať samostatne ale aj spoločne na objavovaní nových nápadov a inovačných stratégií. Sú vynaliezaví a odolní voči výzvam a zmenám.
Balanced Vyrovnaní	Chápu dôležitosť vyváženosti rôznych aspektov života – intelektuálneho, fyzického a emocionálneho – pre dosiahnutie blaha. Uvedomujú si vzájomné prepojenie medzi ľuďmi a so svetom, v ktorom žijeme.
Reflective Zmýšľajúci sa	Premýšľajú nad svetom, nad svojimi nápadmi a skúsenosťami. Usilujú sa pochopiť svoje silné a slabé stránky, aby pochopili dôležitosť vzdelania a osobný rozvoj.

Každý z programov IB poskytuje podrobné a vývojovo vhodné kurikulum alebo rámec kurikula, ktoré je široké, vyvážené, koncepčné a zohľadňuje aj kurikulum danej krajiny. Programy ponúkajú študentom prístup k širokej a vyvázenej škále akademických štúdií a vzdelávacích skúseností. Podporujú koncepčné vzdelávanie so zameraním na silné organizačné štruktúry, ktoré sú relevantné vo všetkých predmetoch, a ktoré pomáhajú integrovať vzdelávanie a zvyšujú prepojenie učebných osnov. Kurikulum je zamerané na skúmanie skutočných situácií, na ich prepojenie so vzdelávaním a svetom okolo nás. Všetky programy sú podporované spoločným zameraním sa na medzinárodné zmýšľanie a rozvoj vlastností – profilu žiaka. Každý program má však svoju identitu a vývojovo vhodné prvky.

Cieľom má byť okrem uvedeného vyššie aj vytvorenie a realizovanie uceleného systému jazykového vzdelávania od prvého ročníka základnej školy až po maturitu, kde budú žiakom poskytnuté kvalitné podmienky na rozvoj jazykového vzdelávania. Žiaci budú aplikovať nadobudnuté jazykové spôsobilosti aj na iných vyučovacích predmetoch.

Hlavné priority vzdelávania:

- vzbudiť záujem u žiakov o cudzí jazyk,
- poskytnúť žiakom základný systém vedomostí a zručností v oblasti jazykového vzdelávania,
- smerovať žiakov k rozvoju jazykových znalostí s ktorými prichádzajú do 1. ročníka,
- zohľadniť a rozvíjať individuálne schopnosti žiakov v oblasti jazykového vzdelávania,
- vzdelávanie vo všetkých vyučovacích predmetoch zabezpečovať moderným a inovatívnym spôsobom,
- vzdelávací proces má smerovať k realizácii vyučovacích jednotiek, kde je hlavným aktérom objavovania a získavania vedomostí ŽIAK a učiteľ je sprievodca,
- princíp spojenia teórie s praxou,
- prostredníctvom mimovyučovacej činnosti prehĺbiť vedomosti a schopnosti žiakov do miery, ktorá im umožní plynulý rozvoj vedomostí,
- dosiahnuť ucelený systém základných vedomostí vo všetkých vyučovacích predmetoch,
- podporovať žiakov k rozvíjaniu sociálno-komunikačných vzťahov v školskom prostredí počas a po vyučovacom procese,
- podporovať talentovaných žiakov,
- pristupovať k žiakovi individuálne, ako k jedinečnej osobe (rôzne stupne ovládania učiva zvlášť v jazykovej oblasti hodnotiť pozitívnym spôsobom),
- vedieť motivovať a nabádať k práci aj žiaka s menšími individuálnymi predpokladmi a umožňovať mu zažiť úspechy v škole (žiakom s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami aj rešpektovaním ich daností),
- jazykové vzdelávanie smerovať k rozvoju komunikačných schopností,

- podporovať činnosti, ktoré sekundárne posilňujú hlavné priority školy (aktivity v spolupráci s rodičmi), prioritou spätnej väzby
- formovať u žiakov zdravý životný štýl, emociálnu inteligenciu, sociálne cítenie,
- rešpektovaním etických princípov v škole viesť žiakov k chápaniu týchto princípov ako samozrejmej súčasť života slobodného človeka,
- naučiť žiaka sebapoznaniu, sebaovládaniu a samostatnosti,

Pre lepšiu adaptáciu nových žiakov a vytvorenie dobrej atmosféry v triede (prvé ročníky) zabezpečiť s výchovnou poradkyňou a školskou psychologičkou v priebehu septembra aktivity na rozvoj tvorby žiackeho kolektívu. Súčasťou učebného plánu je realizácia projektu Zippyho kamaráti (Zippy's Friends). Nadväzuje na dlhodobý záujem o problematiku duševného zdravia, najmä na problémy zvládania záťaže a stresu u detí a mládeže. Vytvorený bol britskou organizáciou Partnership for Children. Pod záštitou Ligy za duševné zdravie je tento projekt od roku 2013 realizovaný aj na Slovensku. Deti sa po jeho absolvovaní dokážu lepšie vyjadrovať a chápať svoje emócie, spracovávať rôzne záťažové sociálne situácie, vychádzať s rovesníkmi, súrodencami, rodičmi a ostatnými ľuďmi a pod. Program Zippyho kamaráti bol vyvinutý špeciálne pre deti vo veku päť až sedem rokov a zvyčajne sa vyučuje v prvej triede základnej školy v predmetoch výtvarná výchova a slovenský jazyk.

4.2 SPÔSOB REALIZÁCIE ŠKVP

Vyučovacím jazykom bude jazyk anglický od 1. ročníka základnej školy, a teda je potreba aj posilniť hodiny anglického jazyka ako samostatného predmetu. V rámci vyučovania anglického jazyka posilniť spôsobilosť hovorenia v anglickom jazyku. Využiť na tento účel disponibilné hodiny v rámci primárneho vzdelávania a nižšieho stredného vzdelávania.

4.3 PRIJÍMANIE ŽIAKOV

Spôsob prijímania žiakov: výberové konanie

Začiatok realizácie: 01. 09. 2020

Počet otváraných tried ročne: 1. ročník: 2 triedy

Priestorové zabezpečenie: budova Gymnázia, Pankúchova 6, Bratislava

Žiaci sa budú prijímať:

- a) do prvého ročníka - prostredníctvom výberového konania. Škola zverejňuje informácie o zápise a prijímaní žiakov na webovej stránke www.gympaba.sk.
- b) do iných nových ročníkov - prestupom žiakov z iných základných škôl prostredníctvom rozdielových skúšok a splnenia ďalších stanovených kritérií (ide o prechodné opatrenie v záujme dosiahnutia plnej organizovanosti základnej školy počas 5 rokov.

- c) do ostatných existujúcich ročníkov školy - prestupom žiakov z iných základných škôl prostredníctvom rozdielových skúšok a splnenia ďalších stanovených kritérií.

Pri výberovom konaní a prestupe sa zohľadňujú aj jazykové kompetencie uchádzača v anglickom jazyku. Viac informácií je uvedených v IB dokumente Prijímanie žiakov (https://www.gympaba.sk/wp-content/uploads/2024/01/Admission_Policy_sknew.pdf)

4.4 ZAMERANIE ZÁKLADNEJ ŠKOLY A STUPNE VZDELANIA

Škola s organizáciou štúdia v deväťročnom študijnom programe so vzdelávacím programom International Baccalaureate poskytuje študijné možnosti pre uchádzačov z materských a základných škôl. Školský vzdelávací program vznikol na základe dlhodobej realizácie vzdelávania na vyšších stupňoch vzdelávania, na základe konzultácií s partnermi, ktorí takéto vzdelávanie realizujú. Bol založený v roku 1968 a jeho cieľom bolo poskytnúť vzdelanie, ktoré by uľahčilo geografickú a kultúrnu mobilitu žiaka poskytnutím medzinárodne uznávanou kvalifikáciou potrebnou na prijatie na univerzitu, a ktorá by zároveň mala hlbší zmysel a podporila medzikultúrne porozumenie a rešpekt.

Zavedením Middle Years Programme v roku 1994 a Primary Years Programme v roku 1997 sa IB program identifikoval ako kontinuum medzinárodného vzdelávania pre študentov vo veku od 3 – 19 rokov. V súčasnosti existuje viac ako 876.000 IB študentov a 5000 IB škôl v 138 krajinách. Programy prispievajú k rozvoju intelektuálnej, osobnej, emocionálnej a sociálnej zručnosti pre život, schopnosti učiť sa a pracovať v rýchlo sa globalizujúcom svete. Z tohto dôvodu je možné považovať tieto programy za časom aj praxou overené.

Výhody nášho systému:

- inovatívna ponuka pre žiakov a rodičov,
- overený, aktuálny a vyhľadávaný vzdelávací program,
- zachovaná základná štruktúra predmetov,
- voliteľné hodiny využité na jazykové vzdelávanie.

Nevýhody:

- momentálne nekvantifikovaný záujem o tento školský vzdelávací program,
- momentálne málo vyhovujúce technické vybavenie a vybavenie učebnými pomôckami.

4.5 STUPNE VZDELANIA

Absolvovaním 1. – 4. ročníka žiak dosiahne primárne vzdelanie, absolvovaním 5. – 9. ročníka žiak dosiahne nižšie stredné vzdelanie

1) Primary Years Program (PYP) – je primárne vzdelávanie žiakov od 6 do 12 rokov. Zameriava sa na rozvoj celistvej osobnosti žiaka. Je to vzdelávanie zamerané na prekročenie tradičných hraníc medzi jednotlivými predmetmi. Študenti skúmajú šesť transdisciplinárnych tém globálneho významu – kto sme, miesto a čas kde sa nachádzame, ako sa vyjadrujeme, ako funguje svet, ako sa organizujeme a ako sa delíme o planétu.

V organizačnej zložke ZŠ - žiaci od 1. – 5. ročník

2) Middle Years Program (MYP) – je sekundárne vzdelávanie žiakov vo veku od 12 do 16 rokov. Program stanovuje rámec akademického vývoja a zručností potrebných pre život. Študenti skúmajú šesť globálnych kontextov, ktoré vychádzajú a rozširujú transdisciplinárne témy z PYP: identita a vzťahy, osobné a kultúrne vyjadrovanie sa, orientácia sa v priestore a čase, vedecké a technické inovácie, spravodlivosť a rozvoj, globalizácia a udržateľnosť.

V organizačnej zložke ZŠ – žiaci od 6. – 8. ročník

4.6 SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Na vysvedčení vo štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania.

Žiaci 8. ročníka (MYP 2) absolvujú prijímacie konanie do organizačnej zložky: bilingválne gymnázium, na Spojenej škole, Pankúchova 6. Prípadne absolvujú prijímacie konanie inú strednú školu podľa vlastného výberu. Po úspešnom absolvovaní prijímacieho konania žiaci pokračujú v programe MYP v organizačnej zložke: bilingválne gymnázium. Žiaci, ktorí nebudú úspešní v prijímacom konaní, môžu prestúpiť na inú strednú školu alebo inú základnú školu do 9. ročníka. 9. ročník bude na našej škole otvorený iba v prípade počtu žiakov potrebného na otvorenie 9. ročníka podľa zákona. Žiaci v 9. ročníku budú postupovať podľa Štátneho vzdelávacieho programu. Po ukončení 9. ročníka získajú „nižšie sekundárne vzdelanie“.

Po ukončení prvého ročníka žiak získa nižšie sekundárne vzdelanie. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie sekundárne vzdelanie“.

Ak žiak ukončí plnenie školskej dochádzky v nižšom ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“. Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil.

4.7 PROFIL ABSOLVENTA

4.7.1 ABSOLVENT PRIMARY YEARS PROGRAMME

Absolvent Primary Years Programme (PYP) má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania, a teda spĺňa aj požiadavky ISCED 1

Základné požiadavky:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať,
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- má základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých,
- rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote,
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsoby života,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

4.7.2 ABSOLVENT MIDDLE YEARS PROGRAMME PO MYP 2

Profil absolventa Middle Years Programme je založený na kľúčových kompetenciách, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Absolvent má mať spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Spĺňa aj požiadavky ISCED 2.

Základné požiadavky sú:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti,
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti,
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných,
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

4.7.3 JAZYKOVÝ PROFIL ABSOLVENTA ZÁKLADNEJ ŠKOLY

Žiak základnej školy získa spôsobilosti v anglickom jazyku a v slovenskom jazyku. V 6 ročníku základnej školy mu bude poskytnutá možnosť študovať ďalší cudzí jazyk.

Jazykovú úroveň upravuje dokument Language Policy – vyžadovaný IB organizáciou.

4.8 PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE A UČEBNÉ METÓDY

Modernizáciu školského vyučovania chápeme komplexne a máme záujem o inovatívny prístup vzdelávania žiakov. Pedagógovia, ktorí budú zapojení do realizácie programu majú skúsenosti so zmenami prvkov výchovno-vzdelávacieho procesu, predovšetkým prostredníctvom

- otvoreného vyučovania (vzdelávanie a výchova s ohľadom na rozvoj osobnosti žiaka)
- individualizácie vyučovania (rešpektuje individuálne charakteristiky žiaka, skúsenosti so vzdelávaním integrovaných žiakov)

- blokového vyučovania (počas blokovej výučby sa integrujú tematické celky daného predmetu)
- skupinového vyučovania (podporuje u žiakov sociálne väzby a vedie k vzájomnému rešpektovaniu sa)
- projektového vyučovania
- podpora rovesníckeho a medzipredmetového vzdelávania

Zavedenie tohto školského vzdelávacieho programu má prispieť nielen k rozvíjaniu jazykových zručností žiakov, ale aj k odstráneniu bežných stereotypov vyučovania a poskytnúť možnosť výberu pre zákonného zástupcu žiaka.

Stratégia vyučovania tohto program vychádza z atraktívnych foriem vyučovania, logicky ich dopĺňa, zaručuje výber moderných metód vyučovania s cieľom naplniť študijné zameranie tried základnej školy. Potrebnou zmenou v metódach je vytvorenie predpokladov pre aktívnu činnosť počas vyučovacieho procesu, ktorá vyvoláva záujem u žiaka a rozvíja jeho potenciál.

Základná organizačná forma je vyučovacia hodina v trvaní 45 minút, ktorá je v súlade s využívaním tradičných, ale i moderných metód sprístupňovania učiva. Budeme využívať aj blokové vyučovanie – 90 minút a projektové dni či týždne.

Zavedenie inovovaných ŠkVP má spestriť vyučovanie podľa odborov a zotrieť hranice medzi predmetmi zameraním sa na zoskupenie učiva do jednotlivých tematických blokov v rámci veľkých projektov s triednou, celoškolskou, prípadne medzinárodnou účasťou.

Stratégia vyučovania vychádza z foriem vyučovania, logicky ich dopĺňa a kombinuje výberom moderných metód vyučovania s cieľom naplniť víziu našej školy. Základnou zmenou v metódach je vytvorenie predpokladu pre tvorivú činnosť – riešenie problémov.

Aktívne metódy vyučovania prostredníctvom informačných technológií (e-learning, t.j. na on-line a off-line výučba) sa využívajú vo viacerých učebných predmetoch vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

Motivačnou metódou je heuristická metóda hľadania faktov (žiaci samostatne objavujú, hľadajú riešenie, vytvára sa vnútorný záujem o riešenie úlohy a formuje sa vnútorná výkonová motivácia). Postupuje sa krok za krokom systematicky a precízne, reguluje sa správanie a myslenie pri poznávaní a tvorivej práci.

Využívanie metód, ktoré rozvíjajú kritické, tvorivé myslenie, ktoré dosiahneme postupnými krokmi v dlhodobom procese. Na jeho začiatku vychádzame z overených pedagogických postupov a skúseností, opierajúc sa o najefektívnejšie využitie základnej organizačnej formy – vyučovacej hodiny v trvaní 45 minút, ktorá podmieňuje tradičné, ale i nové metódy sprístupňovania učiva:

- Slovné metódy – prednášky, vysvetľovanie, popis, rozprávanie
- Dialogické metódy – rozhovor, beseda, práca s knihou, dramatizácia, brainstorming
- Názorné metódy – demonštrácia, pozorovanie, exkurzia, inscenácia

- Praktické metódy – laboratórne cvičenia, písomné práce, projekčná činnosť, prípadové štúdie, ročníkové projekty, praktické práce, problémový výklad, didaktické hry, tvorivé dielne a pod.

4.8.1 UČENIE SA PROSTREDNÍCTVOM BÁDANIA (INQUIRY BASED LEARNING)

Modelový rámec osnov sa opiera o konštruktivistický prístup, kde žiaci budujú svoje názory na fungovanie sveta na základe svojich zážitkov a na tom, čo sa naučili. Pri plánovaní výučby učitelia zisťujú predchádzajúce vedomosti žiakov a prostredníctvom osnov a prostredia im poskytujú príležitosti vytvárať súvislosti medzi predchádzajúcimi a súčasnými vedomosťami.

Pojem bádanie predstavuje:

- poznanie, premýšľanie, pýtanie sa otázok;
- experimentovanie a hranie sa s možnosťami;
- vytváranie spojitostí medzi predchádzajúcim a aktuálnym vzdelávaním;
- zbieranie údajov a zaznamenávanie zistení;
- prehĺbenie porozumenia prostredníctvom aplikácie konceptu.

Vďaka učeniu prostredníctvom bádania sú študenti schopní:

- vyberať si a rozhodovať sa;
- používať materiály flexibilným a vynaliezavým spôsobom;
- iniciovať bádanie a pýtať sa;
- spolupracovať s ostatnými;
- pestovať si svoje záujmy a rozširovať si svoje vedomosti;
- rozvíjať porozumenie.

Úrovne bádania

Je viacero úrovní bádania v závislosti od záujmov, chcenia, či potrieb študentov. Jedným z najlepších bádání je to, ktoré vychádza z existujúceho poznania žiakov. Štruktúra učebného prostredia, ktorá zahŕňa domov, triedu, či akúkoľvek inú komunitu, ale aj správanie modelované rodičmi či učiteľmi, položia základy vedomostí, ktoré sa postarajú o zmysluplnú účasť a bádanie zo strany študentov. Proces bádania je považovaný za úspešný, ak vedie študenta k akcii, ktorá je iniciovaná z jeho strany, čo má byť výsledkom vzdelávacieho procesu.

Banchi a Bell (2008) vyhradzujú štyri úrovne bádania:

1. Úroveň – Overené bádanie (*Confirmation Inquiry*)

Učiteľ odučí určitú tému, nastolí otázky a postupy, ktoré vedú študenta cez aktivity, kde sú jasné výsledky. Táto metóda je dobrá na posilnenie koncepcie učiva a oboznámenie študenta ako správne postupovať, zhromažďovať a zaznamenávať údaje a tým si potvrdiť a prehĺbiť porozumenie.

2. Úroveň – Štruktúrované bádanie (*Structured Inquiry*)

Učiteľ vytvára základné otázky a hlavnú líniu bádania. Študenti vytvárajú rozhodnutia závislé na pokynoch a štruktúre učiteľa. To, ako veľmi je bádanie štruktúrované, sa môže meniť v závislosti od požadovaného výsledku a hodnotenia.

3. Úroveň - Vedené bádanie (*Guided Inquiry*)

Učiteľ poskytne študentom len otázky bádania. Študenti sú zodpovední za tvorenie a rozhodovanie v procese bádania, a to v súlade so svojimi vlastnými postupmi. So svojimi závermi a výsledkami oboznamujú spolužiakov.

4. Úroveň - Otvorené bádanie (*Open/True Inquiry*)

Študenti sú zodpovední takmer za všetky rozhodnutia. Zostavujú si otázky pre ich vlastné bádanie, tvoria a nasledujú vlastné procesy bádania a ich výsledky a závery konzultujú. Je tam len malé, alebo žiadne vedenie z pohľadu učiteľa.

Je vedecky známe (Banchi a Bell 2008), že učitelia by mali začínať s inštrukciami uvedenými v nižších úrovniach bádania a postupne smerovať k otvorenej úrovni bádania, čím sa efektívne dosiahnu zručnosti žiakov, aby boli schopní pracovať pri otvorenom bádání. Aktivity spojené s otvoreným bádáním sú úspešné iba vtedy, ak sú študenti motivovaní vlastným záujmom a ak sú vybavení zručnosťami vykonávať ich vlastné výskumné štúdie.

Kruh bádania

Každý proces bádania vychádza z takzvaného „Kruhu bádania“ (Inquiry Cycle). Kruh bádania môže mať rôzne podoby, pričom si žiaci môžu vytvoriť aj svoj vlastný. Kruh bádania je založený na filozofii J. Deweyho (In Deters 2006), ktorý hovorí, že vzdelanie začína zvedavosťou žiakov. Táto filozofia postupne viedla k rozvoju Kruhu bádania. V našej práci uvádzame Kruh bádania podľa K. Murdoch (2004), ktorý hovorí o šiestich etapách bádania, a to: nabudenie (Turning in), vyhľadávanie (Finding out), triedenie (Sorting out), prehľbovanie (Going further), uvažovanie (Reflection), akcia (Action). Presný proces ako vyučovanie prebieha opisujeme v tabuľke 1.

Etapa bádania	Cieľ	Aktivity
Nabudenie sa (Turning In)	Upútať žiakovu pozornosť. Odhadnúť záujem a postoj študentov. Zistiť, v čo veria študenti (porozumenie a mylné predstavy).	Predstavenie otázok. Vypísanie zoznamu skúseností. Rozvíjanie hypotéz a vytváranie predpovedí.
Predchádzajúce znalosti. Príprava na nové vedomosti	Poskytnúť žiakom možnosť podeliť sa o to čo už vedia a čomu veria. Predstaviť slovnú zásobu. Identifikovať medzery v pochopení a v zlom porozumení. Asistovanie učiteľovi pri plánovaní témy.	Plánovanie. Vyhľadávanie informácií. Vizualizácia. Napodobňovanie hier. Využívanie multimédií.

Vyhľadávanie (Finding Out)	Získavanie informácií na základe toho, čo študenti vedia. Podporiť myšlienky a hodnoty študentov.	Exkurzia. Predstavenia Pozývanie hostí. Experimenty.
Priame skúsenosti. Zdieľané skúsenosti.	Umožniť žiakom používať vlastnosti a skúsenosti na zozbieranie informácií.	Filmy. Knihy. Vyhľadávanie. Webové stránky.
Triedenie (Sorting Out)	Triedenie, organizovanie, predstavenie a prezentovanie informácií.	Vytváranie a organizovanie dát (grafy). Zgrupovanie, vyznačovanie informácií.
Spracovanie získaných skúseností.	Dať študentom možnosť použiť im vyhovujúce spôsoby štúdia na preukázanie ich schopností.	Počítačové simulácie. Konštrukcie. Výtvarné prezentácie. Produkcia videozáznamov.
Prehľbovanie (Going further)	Prehľbovanie témy. Podporiť výskumy študentov osobného záujmu.	Prehodnotenie zadaných otázok. Individuálne alebo skupinové vytváranie vlastných projektov.
Rozšírenie témy. Príbuzné aktivity/skúsenosti.	Využitie ich vlastného učebného štýlu. Prezentovanie inej perspektívy alebo dimenzie k danej téme.	Exhibícia. Centrum vzdelávacích úloh. Projekt v komunitách.
Uvažovanie (Reflection)	Dať študentom možnosť rozmýšľať o ich učení - ako získali dané poznatky a prečo.	Vlastné, vzájomné a skupinové hodnotenie.
Rozmýšľanie o danej téme. Vytváranie vzťahov. Tvorba záverov.	Identifikovať zmeny v zručnostiach, vedomostiach a hodnotách. Tvorba záverov a spojení medzi myšlienkami.	Prepájanie myšlienok s aktuálnymi informáciami. Zovšeobecnenie informácií. Časopisy.
Akcia (Action)	Identifikovanie toho, čo sa študenti naučili a následné prepojenie informácií do vlastnej akcie.	Publikácia. Kontaktovanie príslušných organizácií.
Vlastná akcia.	Umožniť študentom rozhodovať sa a realizovať ich vlastné nápady. Nájsť prepojenie medzi ich učením s reálnymi situáciami v živote.	Vytváranie osobných plánov na vlastnú akciu. Verejné predstavenie.

Tabuľka 1

Kruh bádania podľa K. Murdoch, (2003)

Zdroj: <http://fis-pyp-wiki.wikispaces.com/file/view/Inquirymurdochwilson.pdf>

4.9 ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI

„Pomôž mi, aby som to dokázal urobiť sám.“

M. Montessori

Žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť v rámci štandardných podmienok pre vzdelávanie žiakov aj také, ktoré vyplývajú z jeho zdravotného

znevýhodnenia a sú diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami má právo na individuálny prístup vo výchove a vzdelávaní, rešpektujúci jeho schopnosti a zdravotný stav, na vyučovanie pedagógom s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, na výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a zdravom prostredí, na úctu k svojej osobe a na zabezpečenie ochrany proti fyzickému a duševnému násiliu.

V súvislosti s integrovaným vzdelávaním sa v našej škole venuje potrebná pozornosť žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (kompenzačné pomôcky, upravené učebné texty, predĺžený čas na prácu...). Pri individuálnej integrácii sú žiaci zaradovaní do bežných tried s ostatnými žiakmi školy a sú vzdelávaní obsahovo rovnako ako ostatní žiaci alebo na základe individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu s upravenými učebnými osnovami a výchovnými postupmi.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracuje triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom. Žiak so zdravotným znevýhodnením závažnejšieho charakteru je evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a škola preňho vytvára individuálny výchovno-vzdelávací program. Špeciálne podmienky vzdelávania môže mať počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia. Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, vydáva školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia.

Škola zabezpečí komplexný program práce so žiakmi so špeciálnymi potrebami.

Školský podporný tím a jeho úloha v škole

Školský podporný tím (ŠPT) je multidisciplinárny kolektív odborných (z oblasti špeciálnej pedagogiky, psychológie, sociálnej práce a ďalších relevantných odborov) a pedagogických zamestnancov školy, ktorí sa zameriavajú na poskytovanie diferencovanej a personalizovanej podpory pre študentov a pedagogických zamestnancov. Členovia ŠPT spolupracujú pri diagnostike a riešení individuálnych potrieb žiakov.

Funkcie ŠPT:

1. Diagnostika a hodnotenie: Tím systematicky analyzuje potreby žiakov, vykonáva orientačnú diagnostiku v rámci druhej podpornej úrovne a hodnotí ich akademický i psycho-sociálny vývin.
2. Vytváranie a implementácia podporných opatrení: Na základe komplexnej diagnostiky vypracováva tím individuálne plány podpory, ktoré integrujú pedagogické a psychosociálne aspekty.
3. Koordinácia so školou a zákonnými zástupcami žiakov: Zabezpečuje úzku kooperáciu s pedagogickým zborom, vedením školy a zákonnými zástupcami žiakov, s cieľom dosiahnuť súhlasný prístup k optimálnej podpore žiakov .
4. Odborná podpora: Poskytuje odbornú pomoc prostredníctvom špecializovaných služieb, ako sú sociálne, psychologické a špeciálnopedagogické poradenstvo, výchovné a kariérové poradenstvo.

5. Prevencia: koordinuje a zabezpečuje prevenciu sociálno-patologických javov v školskom prostredí vo forme preventívnych programov a aktivít v triedach zameraných na zlepšenie klímy; mediácie po konflikte, sociometrie, besied, diskusií a rôznych interaktívnych, odborne zameraných aktivít.

3.5 Školský krízový tím (ŠKT) škole a jeho úlohy:

Krízový tím je strategickým prvkom školskej bezpečnosti, ktorý reaguje na naliehavé situácie a krízy ovplyvňujúce jednotlivcov alebo celú školskú komunitu. Tím je zložený z vybraných odborných, pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy.

Funkcie ŠKT:

1. Rýchla reakcia: Krízový tím disponuje rýchlymi reakčnými postupmi na naliehavé situácie, s dôrazom na poskytnutie okamžitej podpory zasiahnutým.

2. Koordinácia s odborníkmi: Tím efektívne koordinuje prácu s rôznymi odborníkmi, vrátane psychológov, sociálnych pracovníkov a bezpečnostných expertov, s cieľom zabezpečiť komplexnú a adekvátnu krízovú intervenciu.

3. Obnovenie štandardného chodu školy: Po kríze tím vypracováva plán obnovy, ktorý zabezpečuje postupné navrátenie štandardného chodu školy a poskytovanie dlhodobej podpory zasiahnutým jednotlivcom.

Školský podporný tím a Školský krízový tím sú neodmysliteľnými komponentmi školskej dynamiky, zabezpečujúce komplexné a profesionálne riešenia pre optimálny rozvoj žiakov a efektívnu krízovú intervenciu. Ich synergia a odbornosť prispievajú k vytvoreniu bezpečného a podporného prostredia pre výchovu a vzdelávanie.

V škole pôsobí školská psychologička, špeciálny pedagóg a sociálny pedagóg. Funkciu výchovnej a kariérnej poradkyne vykonáva pedagogická zamestnankyňa školy. Títo zamestnanci školy poskytujú poradenskú činnosť pre našich žiakov v oblasti profesijnej orientácie, problémov s učením sa, správania a v osobnom živote žiaka.

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola na podporu výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov podľa § 2 h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom a to tak, že zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov v úzkej spolupráci so ŠPT:

a. poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, elektronické aj osobné konzultácie s učiteľmi, kariérové poradenstvo,

b. poskytuje podporu na podpornej úrovni 2. stupňa žiakom so zvýšenými nárokmi na podporu, ktoré môžu byť aj prechodného charakteru, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov školy s cieľom optimalizovať a podporiť proces výchovy a vzdelávania

c. zostavuje školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy,

d. pravidelne sleduje a realizuje skrining dochádzky, prospechu a správania žiakov cez prístup ŠPT do internetovej žiackej knižky a triednej knihy, prinášanie systémových návrhov pre zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov ako je adaptácia žiakov prvého ročníka SŠ, prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania,

e. umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu celej školskej dochádzky žiak alebo zákonný zástupca žiaka potrebuje pre individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach alebo na rozvoj svojho potenciálu,

f. umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skriningu i spolupráci na podpore detí a rodičov v úzkej súčinnosti so ŠPT,

g. informuje žiakov, ich zákonných zástupcov a zamestnancov školy cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.

Škola zároveň poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa § 2 i) majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, ktoré naplňajú formou podporných opatrení. Tie sa realizujú:

- v podmienkach všeobecnej podpory s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď pedagogickí zamestnanci školy vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,

- v rámci vytvárania Individuálneho vzdelávacieho programu podľa § 7a) školského zákona, pričom sa realizuje úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti.

- spolupracuje s ďalšími subjektami a prepája sa s CPP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých žiakov.

Individuálny vzdelávací program dopĺňa a upravuje tento školský vzdelávací program a zahŕňa:

a. vyšetrenie v Centre poradenstva a prevencie (zväčša na odporúčanie ŠPT a triedneho učiteľa) a stanovenie ŠVVV a následných odporúčaní úprav,

b. vypracovanie formálneho dokumentu v súčinnosti s triednym učiteľom, žiakom a súhlasom zákonných zástupcov žiaka.

c. úzku spoluprácu a spoločné stretnutia podľa potreby žiaka, jeho zákonných zástupcov, pedagogického zamestnanca školy a člena ŠPT v prepojení na odporúčania Centra poradenstva a prevencie.

d. žiak má možnosť využiť aj dodatočnú psychologickú, sociálno-pedagogickú i špeciálno-pedagogickú starostlivosť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálne alebo skupinovo.

e. odporúčanie prípadne zabezpečenie (v rámci možností školy) špeciálnych pomôcok, učebných textov a i. počas vyučovania.

f. úpravy rozvrhu, čiastočné a dočasné oslobodenie od dochádzania do školy, úprava a zmena systému hodnotenia alebo nehodnotenie v predmetoch.

Škola poskytuje všetkým žiakom podporné opatrenia v rozsahu prevencie na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencie výskytu rizikového správania a krízovej intervencie podľa § 145a ods. 1 t) a u). Škola vykonáva preventívne činnosti a krízovú intervenciu v spolupráci aj s CPP Bratislava 5. Riaditeľ školy podpisom tohto školského vzdelávacieho programu vyjadruje v súlade s § 145b ods. 8 školského zákona, že uvedené podporné opatrenia poskytne a zabezpečí žiakom alebo aj skupine žiakov podľa ich identifikovaných potrieb a možností školy.

VŠEOBECNÉ PODPORNÉ OPATRENIA (PRE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY PRI PRÁCI SO VŠETKÝMI ŽIAKMI SŠ):

- Zrozumiteľná komunikácia požiadaviek na správanie a prácu žiaka.
- Spolupráca so zákonnými zástupcami žiaka a oboznámenie ich s konkrétnymi ťažkosťami žiaka.
- Pozitívna motivácia, podpora vo vykonávanej činnosti, využívanie pochvaly, ocenenia a povzbudenia.
- Budovanie rešpektujúcej a bezpečnej atmosféry v triede.

PODPORNÉ OPATRENIA (PRE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY) PRI PRÁCI SO ŽIAKMI V RIZIKU:

Ide najmä o žiakov v diagnostickom procese s problémami v učení, v správaní, žiakov s aktuálnymi osobnými problémami, žiakov so psychickými problémami krátkodobého a dlhodobého charakteru, žiakov so zdravotnými obmedzeniami alebo iné.

1. Identifikovanie ťažkostí žiaka v oblasti učenia, správania žiaka jeho zákonnými zástupcami, pedagogickým zamestnancom školy, ŠPT.

2. Podporné opatrenia - postup:

- návrhy na úpravu v školskom prostredí, návrhy na úpravu v domácom prostredí
- tieto návrhy musia byť zaznamenané pedagogickým alebo odborným zamestnancom školy alebo školského zariadenia s následným informovaním zákonného zástupcu žiaka
- kópiu tohto záznamu uchováva ŠPT (bude súčasťou prípadnej žiadosti o diagnostické vyšetrenie žiaka)

3. Odoslanie žiaka na diagnostické vyšetrenie – na základe odporúčenia odborného zamestnanca školy alebo ak vyššie uvedené opatrenia sú nepostačujúce

4. Po absolvovaní vyšetrenia a prijatí správy z vyšetrenia nasleduje konzultácia so zákonnými zástupcami žiaka, s pedagogickými a odbornými zamestnancami školy o záveroch z vyšetrenia a nastavenie ďalšej spolupráce

5. Hodnotenie spolupráce v rámci podporných opatrení na konci každého hodnotiaceho obdobia (na polroku a konci školského roka).

6. V prípade potreby odporúčenie žiaka na rediagnostické vyšetrenie

PODPORNÉ OPATRENIA PRE PEDAGÓGOV PRI PRÁCI SO ŽIAKMI SO ŠVVP:

- Ak bol žiak pri preverovaní jeho vedomostí hodnotený známku nedostatočnú, môže byť opakovane preskúšaný v prípade, ak bol tento výsledok zapríčinený jeho aktuálnym zdravotným alebo psychickým stavom.

- Pred žiaka predkladať iba reálne ciele. Výkony žiaka hodnotiť vzhľadom k jeho možnostiam.

- Pomôcť žiakovi prekonať prípadný neúspech, poverovať ho úlohami, v ktorých by mohol byť úspešný.

- Dať žiakovi príležitosť ukázať svoje silné stránky a priebežne ho oceňovať za drobné úspechy.

- Porozumenie, pružnosť, trpezlivosť a pomoc zo strany pedagogického zamestnanca školy žiakovi so ŠVVP na individuálnej úrovni.

4.10 ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Prierezové témy sú súčasťou každého predmetu a majú nadpredmetový charakter.

Prierezová téma	Témy bádania PYP	Globálne kontexty v MYP
Osobnostný a sociálny rozvoj	Kto sme / Who we are	Identities and relationships
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Kto sme / Who we are	Identities and relationships
Environmentálna výchova	Ako sa delíme o našu planétu / Sharing the planet	Fairness and development
Mediálna výchova	Ako funguje svet / How the world works, Ako sa delíme o našu planétu / Sharing the planet	Scientific and technical global innovation, Fairness and development
Multikultúrna výchova	Ako sa vyjadrujeme / How we express ourselves	Personal and cultural expression
Regionálna výchova a ľudová kultúra	Ako sa vyjadrujeme / How we express ourselves	Personal and cultural expression
Ochrana života a zdravia	Kto sme / Who we are	Identities and relationships
Dopravná výchova	Ako sa organizujeme / How we organize ourselves	Globalization and sustainability
Finančná gramotnosť	Ako funguje svet / How the world works	Scientific and technical global innovation

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Každá téma sa končí projektom, Exibícia / Exhibition

Každá téma sa končí projektom, Komunitný a osobný projekt

Sú vyvinuté na základe otázok šiestich medziodborových tém celosvetového významu, vložený do šiestich tematických oblastí. Transdisciplinárne témy sú východiskovým bodom študentského bádania. V rámci každej témy študenti skúmajú ústredné myšlienky a s nimi súvisiace informácie. Tieto témy vytvárajú u študentov bohaté dialógy a vytvárajú spoluprácu medzi žiakmi, učiteľmi a rodičmi s cieľom vybudovať porozumenie medzi nimi, samými seba, s celou komunitou a svetom. Sú navrhnuté tak aby boli použiteľní bez ohľadu a na geografickú polohu alebo zázemie IB svetovej školy a jej študentov.

- Who we are (Kto sme) - Skúmanie svojej povahy, zásad a hodnôt, osobného, fyzického, mentálneho, sociálneho a duševného zdravia, medziľudských vzťahov vrátane rodiny, priateľov, skupín a kultúr, práv a povinností, toho, čo znamená byť človekom.
- Where we are in place and time (Miesto a čas, v ktorom sa nachádzame) - Skúmanie orientácie v čase a priestore, osobnej minulosti, domovov a ciest, objavov, výskumov a migrácií ľudstva, vzťahov a prepojení jednotlivcov i civilizácií, a to z lokálnej i globálnej perspektívy.
- How we express ourselves (Ako sa vyjadrujeme) - Skúmanie spôsobov, akými objavujeme a vyjadrujeme myšlienky, pocity, povahu, kultúru, zásady a hodnoty, spôsobov, akými o našej tvorivosti uvažujeme, šírimo ju a máme z nej potešenie, a toho, ako oceňujeme estetickosť.
- How the world Works (Ako funguje svet) - Skúmanie prírodného sveta a jeho zákonitostí, interakcie medzi prírodným svetom (fyzickým a biologickým) a ľudskými spoločnosťami, toho, ako ľudia používajú svoje chápanie vedeckých princípov, dopadu vedeckého a technologického pokroku na spoločnosť a životné prostredie.
- How we organize ourselves (Ako sa organizujeme) - Skúmanie prepojenosti ľudmi vytvorených systémov a spoločenských štruktúr a funkcie organizácií, spoločenského rozhodovania sa, ekonomických aktivít a ich dopadu na ľudstvo a životné prostredie.
- Sharing the planet (Ako sa delíme o túto planétu) - Skúmanie práv a povinností pri využívaní obmedzených zdrojov spoločne s ostatnými ľudmi a inými žijúcimi tvormi, skúmanie spoločenských vzťahov v rámci nich a medzi nimi, šancí na rovnaké príležitosti, mieru a riešenia konfliktov.

Pri tvorení jednotlivých tém určených na bádanie, ktoré sa sústreďujú okolo ústrednej myšlienky, navrhujeme použiť nasledujúce užitočné kritériá. Každá téma by mala byť (príloha):

Pútavá - mala by byť pre žiakov zaujímavá a aktívne ich zapájať do vlastného učenia.

Relevantná - mala by súvisieť s predchádzajúcimi vedomosťami a skúsenosťami žiakov ako aj so súčasnými okolnosťami, takto sa učenie prepojí so životom žiakov.

Podnetná - mala by rozširovať predchádzajúce vedomosti a skúsenosti žiakov a tým zvyšovať ich schopnosti a chápanie.

Významná - mala by prispievať k pochopeniu interdisciplinárnej povahy témy a tak aj k chápaniu spoločných znakov ľudských skúseností.

Je potrebné dosiahnuť rovnováhu medzi bádáním a vyučovaním ďalších samostatných predmetov. Preto musia plánovacie skupiny, zvyčajne tvorené učiteľmi z každého ročníka, naplánovať témy určené na bádanie spolu so zvyšnou časťou osnov na daný rok. Vzťah medzi predmetmi a témami na bádanie bude pri každej téme iný.

Učitelia si pomocou týchto šiestich tém vytvárajú vlastné témy tzv. Units of Inquiry (Témy bádania) spolu so šiestimi predmetmi naokolo:

- jazyk (language),
- spoločenská výchova (social studies),
- matematika (mathematics),
- výchovy (arts – visual art, music, drama),
- veda (science),
- osobné, sociálne a psychické vzdelávanie (personal, social and physical education)

Interdisciplinárna téma: Ako sa organizujeme	
Názov témy: Trhovisko	
Trvanie témy: 4 týždne	
Dĺžka vyučovania samostatného predmetu	Dĺžka vyučovania témy na bádanie
Jazyky	100%
Matematika	50%
Prírodné vedy	25%
Spoločenské vedy	75%
Umelecká výchova	50%
Etická, spoločenská a telesná výchova	100%

Vo výchovno-vzdelávacom procese si žiaci IB programu rozvíjajú transdisciplinárne zručnosti, ktoré umožňujú dieťaťu spájať život v škole so životom doma a vo svete. Žiaci prostredníctvom tém na bádanie skúmajú pojmy, ktoré podporujú detskú zvedavosť. Každá téma sa končí vlastným projektom, v ktorom uplatňujú tvorivosť, rozvíjajú kognitívne schopnosti, používajú informačno-komunikačné zručnosti a učia sa prezentovať svoj projekt pred spolužiakmi.

4.11 PROJEKTY

Pedagógovia majú dlhodobé skúsenosti s projektovou činnosťou a podporujú ju na rôznych úrovniach (školské, národné a medzinárodné). Naše projekty majú rôzne časové trvanie. Krátkodobé trvajú jeden školský rok a z obsahového hľadiska obohacujú jednotlivé predmety. Dlhodobé sledujú spracovanie širšej nadpredmetovej témy s určitým výchovno – vzdelávacím aspektom. Cieľom projektov je podporiť u žiakov tímovú a tvorivú prácu pri spracovávaní a prezentácii tém. Naša škola je zapojená do dlhodobých medzinárodných projektov v spolupráci s inými školami doma i v zahraničí.

Do projektovej činnosti aplikovanej v škole budú zapojení všetci žiaci (zdravý životný štýl, ekologické a sociálne programy, protidrogové projekty, preventívne programy pre mládež). Budeme preferovať projekty podporujúce hlavný cieľ školského vzdelávacieho programu (rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov) prostredníctvom jazykových projektov - jazykové pobyty, medzinárodné jazykové projekty Erasmus +, projekty národnej a kultúrnej identity v súvislosti s medzinárodnou spoluprácou. Neoddeliteľnou súčasťou projektovej činnosti bude využívanie informačných a komunikačných technológií ako účinného prostriedku na komunikáciu, spracovanie a prezentáciu projektov.

V rámci projektov budeme uprednostňovať také finálne výstupy, ktoré sú zaujímavé pre žiaka (medzinárodné stretnutia, exkurzie do zaujímavých oblastí, prezentácie školy, národnej identity a kultúry pútavou formou) : Škola pridružená UNESCO, projekt Finančná gramotnosť, Európsky klub (cezhraničná spolupráca).

Hlavnými garantmi realizácie projektov budú koordinátori výchovno-vzdelávacích oblastí. Pri ročníkových a školských projektoch je možnosť prepojiť poznatky získané z jednotlivých predmetov a vzniká prostredie spolupráce medzi žiakmi, ktorí nemajú možnosť bežne spolupracovať. Podporuje sa tým sociálna a kreatívna stránka tejto činnosti.

4.12 SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

Subjekty, s ktorými škola spolupracuje:

- Združenie rodičov (ZR) pri Spojenej škole, Pankúchova 6, Bratislava (predseda riadi prácu výboru (ZR), tento zasadá 3 – 4 krát počas školského roka)
- Individuálne konzultácie s rodičmi
- Rada školy (zasadá 4 – krát počas školského roka)
- Ostatné základné školy, odkiaľ prichádzajú uchádzači o prestup (spolupráca s výchovnými poradcami, propagácia školy, deň otvorených dverí, poskytovanie informácií o štúdiu a prijímacom konaní)
- Iuventa (organizácia predmetových súťaží na okresnej a krajskej úrovni)
- ŠPÚ

- Spolupráca s BSK
- Spojená škola, Pankúchova 6, Bratislava, Bratislavský samosprávny kraj, Miestny úrad Mestskej časti Bratislava - Petržalka (spolupráca pri zriaďovaní nových tried, pri technickom rozvoji školy, technickej obnove a údržbe)
- SAAIC – projekty Erasmus +
- Liga proti rakovine (Týždeň boja proti fajčeniu, Deň narcisov)
- Materské školy (vianočné akcie, divadlo pre deti v anglickom jazyku)
- Policajný zbor SR (prednášky, projekty spolupráce)

5. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Školský vzdelávací program vychádza z medzinárodného vzdelávacieho programu IB. Formy organizácie výchovy a vzdelávania uplatňuje platná legislatíva v súlade § 7 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Primárne vzdelávanie tvorí 1. – 5. ročník – Primary Years Programme a 2. stupeň základnej školy tvorí 6. – 8. ročník - Middle Years Programme v nadväznosti na strednú školu.

Žiaci 8. ročníka (MYP 2) absolvujú prijímacie konanie do organizačnej zložky: bilingválne gymnázium, na Spojenej škole, Pankúchova 6. Prípadne absolvujú prijímacie konanie inú strednú školu podľa vlastného výberu. Po úspešnom absolvovaní prijímacieho konania žiaci pokračujú v programe MYP v organizačnej zložke: bilingválne gymnázium.

Žiaci, ktorí nebudú úspešní v prijímacom konaní, môžu prestúpiť na inú strednú školu alebo inú základnú školu do 9. ročníka. 9. ročník bude na našej škole otvorený iba v prípade počtu žiakov potrebného na otvorenie 9. ročníka podľa zákona. Žiaci v 9. ročníku budú postupovať podľa Štátneho vzdelávacieho programu. Po ukončení 9. ročníka získajú „nižšie sekundárne vzdelanie“.

V súčasnom vzdelávacom IB systéme je zakotvených šesť prístupov k vyučovaniu (approaches to teaching) a päť prístupov k vzdelávaniu (approaches to learning), ktoré usmerňujú pedagógov a študentov na IB svetových školách. Zohrávajú kľúčovú úlohu pri zabezpečovaní toho, aby sa IB stalo v triede skutočnosťou.

Prístupy k vyučovaniu (Approaches to teaching)

Šesť rovnakých prístupov podporuje výučbu vo všetkých IB programoch. Prístupy sú navrhnuté tak, aby učiteľom poskytli flexibilitu pri výbere konkrétnych stratégií učenia, ktoré najlepšie využijú pri potrebách svojich študentov.

Vo všetkých programoch je výučba:

- zabezpečené prostredníctvom bádania,

- zameraná na konceptuálne vyučovanie,
- vyvinutá v miestnych aj globálnych kontextoch,
- zameraná na efektívnu tímovú prácu a spoluprácu,
- navrhnutá na odstránenie prekážok v učení – je inkluzívna a cení si rozmanitosť,
- hodnotenie a efektívna spätná väzba zohráva kľúčovú rolu.

Prístupy k vzdelávaniu (Approaches to learning)

Vzdelávanie v IB programe je založené na presvedčení, že učenie sa, ako sa učiť, je základom vzdelávania študentov. Cieľom piatich kategórií, ktoré sú vzájomne prepojené je umožniť študentom všetkých vekových skupín stať sa samostatnými študentami, ktorí vedia ako klásť otázky, stavať si účinné ciele, usilovať sa o ich naplnenie a odhodlanie ich dosiahnuť. Rovnakých päť zručností pokrýva všetky programy IB, pričom v každom programe sú vekovo upravené.

- zručnosť v oblasti myslenia – zahŕňa oblasti kritického, tvorivého a etického myslenia,
- zručnosti skúmania – vrátane zručností porovnávania, hodnotenia a uprednostňovania informácií,
- komunikačné zručnosti – ktoré zahŕňajú písomnú aj ústnu formu komunikácie, efektívne počúvanie a formulovanie argumentov,
- sociálne zručnosti – ktoré zahŕňajú formovanie a udržiavanie pozitívnych vzťahov, počúvanie a riešenie konfliktov,
- schopnosť riadiť sám seba – vrátane organizačných zručností (riadenie času a úloh) a efektívnych zručností (motivácia).

6. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

6.1 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV

Hodnotenie žiaka má byť motiváciou činnosti žiaka. Hodnotenie predchádzajúcich vedomostí a skúseností žiakov ako aj monitorovanie ich výsledkov počas obdobia vyučovania umožní učiteľom náležite naplánovať a vylepšiť svoju výučbu. Učitelia by nemali zabúdať na to, že dobre navrhnuté učebné podnety poskytnú informácie o vedomostiach, schopnostiach a konceptuálnom chápaní žiakov, ktoré sú následne prostriedkom súhrnného alebo príbežného hodnotenia.

Na začiatku každého klasifikačného obdobia rodičia budú informovaní triednym učiteľom o spôsobe hodnotenia. Všetky klasifikované predmety sa hodnotia aj slovne ako aktuálny výkon žiaka, v ktorom učiteľ zhodnotí klady a vysvetlí nedostatky.

Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Učiteľ si vedie osobnú evidenciu hodnotenia žiaka a štyrikrát mesačne zaznamenáva hodnotenia do elektronickej žiackej knižky, aby tak poskytol informácie žiakom a jeho zákonným zástupcom. Rodič má právo na aktuálne informácie ohľadne výchovno-vzdelávacích výsledkov jeho dieťaťa.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

6.1.1 Hodnotenie žiakov v IB

Uplatňovanie pravidiel hodnotenia a klasifikácie žiakov vychádza z požiadaviek a kritérií IB organizácie. https://www.gympaba.sk/wp-content/uploads/2024/01/Assessment_Policy_sk.pdf

Cieľom súhrnného hodnotenia je poskytnúť učiteľom i žiakom jasný pohľad na chápanie žiakov. Súhrnné hodnotenie je vyvrcholenie procesu výučby a dáva žiakom príležitosť preukázať, čo sa naučili. Dokáže naraz hodnotiť niekoľko prvkov – poskytuje informácie a vylepšuje učenie sa i proces vyučovania, meria porozumenie ústrednej myšlienky a nabáda žiakov ku konaniu.

Priebežné hodnotenie poskytuje informácie používané na plánovanie ďalšieho štádia výučby. Operia sa o naučené a pomáha učiteľom i žiakom zistiť, čo už žiaci vedia a dokážu urobiť. Priebežné hodnotenie a vyučovanie spolu priamo súvisia a účelovo spolu fungujú. Cieľom priebežného hodnotenia je prostredníctvom pravidelnej a častej spätnej väzby podporovať učenie. Toto pomáha žiakom vylepšiť svoje vedomosti a chápanie, podporiť ich nadšenie pre učenie, venovať sa hlbavej reflexii, vyvinúť si schopnosť sebahodnotenia a nájsť kritériá úspešnosti. Existujú dôkazy o tom, že intenzívnejšie používanie priebežného hodnotenia pomáha najmä slabším žiakom značne vylepšiť ich porozumenie.

Súčasťou hodnotenia v triede je:

- používanie reprezentatívnych príkladov práce alebo výkonu žiakov s cieľom poskytnúť informácie o ich učení sa
- zhromažďovanie dôkazov o chápaní a rozmyšľaní žiakov
- dokumentovanie procesov učenia sa – tak skupiny ako aj jednotlivcov
- podnecovanie žiakov k tomu, aby uvažovali o svojom učení
- hodnotenie vlastnej práce aj práce iných samotnými žiakmi
- tvorba jasných poznámok
- nájdenie príkladnej žiackej práce
- zaznamenávanie výsledkov testov/úloh.

ZHROMAŽĎOVANIE A ANALÝZA ÚDAJOV

Stratégie a nástroje hodnotenia tvoria základ komplexného prístupu k hodnoteniu a predstavujú odpoveď školy na otázku „Ako zistíme, čo sme sa naučili?“ Stratégie sú metódy alebo prístupy, ktoré používajú učitelia pri zhromažďovaní informácií o učení sa žiakov. Učitelia si tieto informácie zaznamenávajú pomocou rozličných nástrojov, čo sú prostriedky používané na zhromažďovanie údajov. Pri vyberaní vhodných stratégií je dôležité zvážiť, ktoré nástroje sa dajú pre danú stratégiu najlepšie použiť a sú pre ňu relevantné. Toto pomôže zabezpečiť efektívne hodnotenie, pričom je potrebné použiť viaceré stratégie a nástroje

Stratégie hodnotenia využívané v IB

Pozorovanie (Observation)

Všetci žiaci sú často a pravidelne pozorovaní, pričom učiteľ mení uhol pohľadu – zo širokého (napr. sa zameria na celú triedu) na úzky (napr. sa zameria na jedného žiaka alebo jednu činnosť), a z nezúčastneného pozorovateľa (pozoruje zvonku) na účastníka (pozoruje znútra).

Hodnotenie výkonu (Performance assessments)

Úlohy zamerané na cieľ, hodnotené podľa stanovených kritérií. Ide o úlohy, ktoré predstavujú autentické a významné výzvy a problémy, pričom tu existuje množstvo prístupov k problému a sotvakedy existuje len jedna správna odpoveď. Zvyčajne si tieto úlohy vyžadujú použitie mnohých schopností. Pre tento druh hodnotenia sú často užitočné audio, video a naratívne záznamy.

Hodnotenie zamerané na proces (Process-focused assessment)

Žiaci sú často a pravidelne pozorovaní a tieto pozorovania sa zaznamenávajú poznačením typického i netypického správania sa. Kvôli vyššej spoľahlivosti sa zhromažďujú viacero pozorovaní a syntetizovaním dôkazov z rozličných kontextov sa zvýši ich platnosť. Vytvorí sa taký systém písania poznámok a vedenia záznamov, ktorý minimalizuje čas na to potrebný. Kontrolné zoznamy, popisy a slovné opisy (napr. učebné záznamy) sú bežnými metódami zhromažďovania pozorovaní.

Vybrané odpovede (Selected responses)

Jedna situácia, jednodimenzionálne cvičenia. Najbežnejšími príkladmi takejto formy hodnotenia sú testy a kvízy.

Otvorené úlohy (Open-ended tasks)

Situácie, kedy dostanú žiaci stimul a majú naň dať originálnu odpoveď. Odpoveď môže byť krátka a písomná, kresba, diagram alebo riešenie. Táto práca spolu s priloženými kritériami hodnotenia by mohli byť súčasťou portfólia.

Nástroje hodnotenia v IB

Nástroje hodnotenia sa môžu použiť v spojení s inými formami hodnotenia, ako sú napríklad štandardizované testy, s cieľom posúdiť výkonnosť študentov

Rubriky (Rubrics)

Stanovený súbor kritérií hodnotenia žiakov vo všetkých oblastiach. Kľúčové slová naznačia hodnotiteľovi, aké črty alebo znaky má hľadať v práci žiakov, a ako má potom túto prácu hodnotiť podľa vopred danej škály. Rubriky môžu vytvoriť žiaci ako aj učitelia.

Príklady (Exemplars)

Ukážky práce žiakov, ktoré slúžia ako konkrétne normy na hodnotenie ostatných ukážok. Vo všeobecnosti je pre každú úroveň výkonu vo vyhodnocovacom stĺpci jedna mierka. Navrhujeme, aby si každá škola stanovila mierky, ktoré budú vhodné a použiteľné v ich konkrétnom školskom kontexte.

Kontrolné zoznamy (Checklists)

Ide o zoznamy informácií, údajov, vlastností alebo prvkov, ktoré by mali byť na škole prítomné. Príkladom je napríklad schéma známok.

Neoficiálne záznamy (Anecdotal records)

Sú krátke písomné poznámky založené na pozorovaní žiakov. „Učebné príbehy“ sú cielene zamerané, rozšírené pozorovania, ktoré sa dajú neskôr analyzovať. Tieto záznamy sa musia systematicky zbierať a organizovať.

Kontinuá (Continuums)

Ide o vizuálne zobrazenia vývojových štádií učenia. Ukazujú postup pri dosahovaní cieľa alebo označujú to, kde sa žiak v procese nachádza.

DOKUMENTÁCIA HODNOTENIA

Dokumentácia dôkazov o výsledkoch vzdelávania študentov je hodnotiacia stratégia relevantná pre všetkých žiakov v programe. Učitelia využívajú rozličné metódy dokumentovania výsledkov ako prostriedok vyhodnotenia žiakovho porozumenia. Patria sem aj videá, audio záznamy, fotografie a grafické zobrazenia. Učitelia tiež používajú písomné záznamy žiackych rozhovorov, komentárov, vysvetlení a hypotéz, ako aj poznámky o časti ich práce, ktoré môžu byť súčasťou žiakovho portfólia.

Žiacke portfólio

Školy sú zodpovedné za preukazovanie výsledkov študentov. Portfóliá sú jednou z možností zbierania a uchovávaní informácií, ktoré sa dajú použiť na dokumentovanie a hodnotenie pokroku a výsledkov žiakov.

Portfólio je záznam o učení sa žiaka, jeho úlohou je ukázať úspešnosť, nárast, myslenie vyššieho stupňa, tvorivosť, hodnotiace stratégie a úvahy. Portfólio je oslavou aktívnej mysle pri práci. Poskytuje obraz o pokroku a rozvoji každého žiaka v priebehu času – ako jednotlivca i člena skupiny. Umožňuje žiakom, aby spolu s učiteľmi, rodičmi a spolužiakmi porozmýšľali a našli svoje silné stránky a oblasti, kde sa zlepšili, ako aj ich slabšie stránky, a potom stanovili súbor individuálnych cieľov a sformovali plány na učenie a vyučovanie.

Dôkazy o výsledkoch študenta uvedené v portfóliu by mali pochádzať z rozličných situácií a oblastí kurikula. Portfólio sa používa na preukázanie rozvoja vedomostí, konceptuálneho chápania, interdisciplinárnych schopností, postojov a vlastností profilu žiaka v priebehu času. Takisto sa dá použiť na dokumentáciu žiakovho konania – akcie. Záznamy v portfóliu by mali zachytávať tak proces učenia ako aj jeho produkt, rôzne príklady vo forme obrázkov a materiály dokazujúce konštruktívne myslenie. Môže sa použiť ako nástroj na účely hodnotenia a informovania, tak pre žiakov, rodičov, učiteľov ako aj pre vedenie školy.

Žiaci v medzinárodnom programe sú hodnotení podľa programe sú hodnotení podľa kritérií pre medzinárodné programy International Baccalaureate.

V programe PYP sú žiaci hodnotení slovné:

ID	D	Č	N	NA
<i>Veľmi dobre spĺňa požiadavky</i>	<i>Dobre spĺňa požiadavky</i>	<i>Čiastočne spĺňa požiadavky</i>	<i>Nespĺňa požiadavky</i>	<i>NA</i>
Žiak je tvorivý a iniciatívny, dokáže vyjadriť veľa priradené postoje, ovláda poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Jeho myslenie je kritické, dokáže hľadať vlastné riešenia. V presnosti a úplnosti požadovaných poznatkov, faktov a pojmov a vo vzťahu medzi nimi má nepodstatné medzery. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh samostatne, s minimálnymi odchýlkami.	Žiak sa snaží byť tvorivý, iniciatívny, ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich využívať. Osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti s menšou podporou učiteľa aplikuje pri činnostiach. Osvojenú slovnú zásobu dokáže používať pri komunikácii, hodnotení javov a zákonitosti samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Občas potrebuje usmernenie a motiváciu k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu.	Žiak nerozširuje svoju tvorivosť, chýba mu iniciatívnosť, priemerné si osvojuje poznatky a zákonitosti podľa učebných osnov. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytnú nedostatky. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov a zdržanlivý pri vyjadrovaní svojich postojov. Žiak často potrebuje usmernenie svojej práce, kvalita výsledkov jeho činnosti je priemerná.	Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami. Nespĺňa kritériá pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Žiak nedokáže uspokojivo pracovať, kvalita výsledkov jeho činnosti je neuspokojivá.	Neaplikuje sa tento polrok

ME	AE	PE	NE	NA
<i>Meeting all Expectations</i>	<i>Approaching Expectations</i>	<i>Partially meeting Expectations</i>	<i>Not meeting Expectations</i>	<i>Not Assessed</i>
The student regularly demonstrates proficiency in the majority of the expectations for his/her grade. The student, with few errors, grasps and applies key concepts, processes and skills for his/her grade.	The student is beginning to meet the expectations for his/her grade. The student is beginning to grasp and apply key concepts, processes and skills for his/her grade.	The student's learning is partially at the expected level and there are more areas that require attention and support. The student has difficulties to grasp and apply key concepts, processes and skills for his/her grade.	The student is not meeting expectation for his/her grade. The student is not grasping key concepts, processes and essential skills for his/her grade level.	Not reported this term.

Middle Years Programme (6. – 8. ročník)

V programe MYP je to hodnotami od 7 po 1 pričom 7 je najlepšia hodnota akú môže žiak dosiahnuť a 1 je najnižšia

Známka	Okrajové smernice	Deskriptor
1	1-5	Produkuje prácu veľmi nízkej kvality. Spôsobuje mnoho závažných nedorozumení alebo nerozumie väčšine konceptov a súvislostí. Veľmi zriedka prejavuje kritické alebo kreatívne myslenie. Len zriedka používa znalosti alebo schopnosti
2	6-9	Produkuje práce nízkej kvality. Vyjadruje nedorozumenia alebo významné medzery v porozumení pre mnohé koncepty a súvislosti. Zriedka prejavuje kritické alebo kreatívne myslenie. Len málo využíva nadobudnuté znalosti a zručnosti, ktoré vie len zriedkakedy uplatniť.
3	10-14	Produkuje prácu prijateľnej kvality. Má základné porozumenie konceptom a súvislostiam s občasnými nepochopením alebo medzerami. Začína sa prejavovať základné kritické a kreatívne myslenie. Nevie využiť nadobudnuté znalosti a zručnosti a vyžaduje podporu aj v známych situáciách v triede.
4	15-18	Produkuje prácu dobrej kvality. Chápe väčšine konceptov a súvislostí s niekoľkými nedorozumeniami a menšími medzerami. Často preukazuje základné kritické a kreatívne myslenie. V známych situáciách využíva znalosti a zručnosti s určitou flexibilitou, ale v neznámych situáciách vyžaduje podporu.
5	19-23	Produkuje spravidla vysoko kvalitnú prácu. Chápe koncepty a súvislosti medzi nimi. Ukazuje kritické a kreatívne myslenie, niekedy sofistikovane. Využíva znalosti a zručnosti v známych situáciách v triede a v reálnom svete občas s podporou v niektorých neznámych situáciách z reálneho sveta.
6	24-27	Produkuje vysokokvalitnú, príležitostne inovatívnu prácu. Chápe všetkým koncepty a súvislosti. Ukazuje kritické a kreatívne myslenie, často sofistikované. Využíva znalosti a zručnosti v známych i neznámych situáciách v triede a v skutočnom svete, často nezávisle.
7	28-32	Produkuje vysokokvalitnú, často inovatívnu prácu. Chápe komplexné, diferencované chápanie konceptov a súvislostí. Dôsledne ukazuje sofistikované kritické a kreatívne myslenie. Často prenáša znalosti a zručnosti s nezávislosťou a odbornosťou v rôznych zložitých triednych a skutočných situáciách.

Žiaci 9. ročníka sú hodnotení podľa Štátneho vzdelávacieho programu.

6.2 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Hodnotenie učiteľov bude pozostávať z dvoch častí:

1. hodnotenie merateľných výkonov, ako napríklad dochádzka, administratívne práce (kvalita a termíny), práce spojené s triedníctvom a pod.
2. pedagogicko-výchovná činnosť
 - súlad predmetu s osnovami,
 - (kontrola triednych kníh a hospitácií),
 - úroveň vedomostí odovzdaných žiakom overovať systémom previerok a priebežnými hospitáciami,
 - príprava zápisu a rozdielových skúšok,
 - príprava a zverejňovanie didaktických materiálov,
 - organizácia a príprava žiackych súťaží,
 - organizácia školských kultúrnych podujatí,
 - organizácia a účasť v projektoch ,
 - uplatňovanie inovatívneho vyučovania a využívanie informačných technológií vo vyučovaní,
 - organizácia školských exkurzií, poznávacích zájazdov a spolupráca so zahraničnými školami,
 - koordinátorská činnosť,
 - mimovyučovacia činnosť,
 - mimoškolská činnosť,
 - rôzne aktivity napomáhajúce zlepšeniu úrovne vyučovania (ďalšie vzdelávanie učiteľov),
 - činnosti súvisiace so zabezpečovaním bezpečného chodu výchovno – vyučovacieho procesu,

Pedagogickí zamestnanci budú prostredníctvom vedenia školy každoročne hodnotení ústnou a písomnou formou.

Kontrolnú a hodnotiacu činnosť vykonávajú:

Riaditeľka školy, zástupcovia riaditeľky školy, koordinátori programov, koordinátori vzdelávacích oblastí, vedúci predmetových komisií a metodických združení.

Metódy a formy kontrolnej činnosti: kontrola účasti, hospitačná činnosť, sledovanie dosiahnutých výsledkov (klasifikačné porady), vyhodnocovanie súťaží, didaktické testy, účasť v

tímovej práci pedagogického kolektívu, tvorba a sprístupňovanie učebných pomôcok kolegom, mimovyučovacia a mimoškolská činnosť, výkaz aktivít členov predmetovej komisie.

6.3 HODNOTENIE ŠKOLY

Hodnotenie IB škôl vychádza z požiadaviek IB organizácie, ktorá si zabezpečuje proces hodnotenia školy a učiteľov sama, a to minimálne každé 4 roky. IB škola musí prejsť najskôr procesom autorizáciu po troch rokoch pôsobenia a potom každé 4 roky prechádza procesom evaluácie.

Pri hodnotení sa zameriava na:

A Filozofiu školy

B Organizáciu

B.1 Vedenie a štruktúra: Vedenie školy a administratíva zabezpečujú implementáciu programov IB.

B.2 Zdroje a podpora: Zdroje a podpora školy zo strany zriaďovateľa na zabezpečenie implementácie programov IB.

C Kurikulum

C.1 Kolaboratívne plánovanie a sebahodnotenie podporuje implementáciu programov IB

C.2 Písomné učebné osnovy školy odrážajú filozofiu IB.

C.3 Vyučovanie a učenie odráža filozofiu IB.

C.4 Hodnotenie v škole odráža filozofiu hodnotenia IB.

Sebahodnotenie školy

Ciele hodnotenia:

- spätná väzba pre rodičov a žiakov
- informácia o úspešnosti pedagogického pôsobenia
- ukazovateľ úspešnosti školy v konkurenčnom prostredí
- autoevalvácia

Formy hodnotenia:

- zisťovanie dosiahnutia stanovených cieľov
- hodnotenie úrovne stavu,
- analýza súvislostí a okolností, ktoré privodili výsledný stav,
- skúmanie perspektívnych efektívnych okolností

V prvom roku realizácie ŠkVP budeme pri hodnotení školy monitorovať:

- úroveň získaných vedomostí a zručností žiakov
- úroveň jazykovej pripravenosti žiakov
- schopnosť využívať environmentálne princípy v bežnom živote

- úroveň výkonov v oblasti športovej prípravy
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Základná škola

Vzdelávacia oblasť ZS	PYP	MYP
Jazyk a komunikácia	Jazyky/Language	Jazyky/ Language acquisition. Language and literature.
Matematická a práca s informáciami	Matematika/Mathematics	Matematika/ Mathematics.
Príroda a spoločnosť	Vedy/Science, Social Studies	Vedy (biológia, chémia, fyzika) / Sciences.
Človek a hodnoty	Telesná výchova a etika/Physical, social and personal education	Individuals and societies.
Človek a svet práce	Vedy/Social Studies, Science	Vedy (biológia, chémia, fyzika) / Sciences.
Umenie a kultúra	Výchovy/Arts	Výchovy /Arts. Design.
Zdravie a pohyb	Telesná výchova a etika/Physical, social and personal education	Telesná výchova / Physical and health education.

- mimovyučovaciu činnosť
- materiálne – technické zabezpečenie školy

Škola sa bude pravidelne zaoberať analýzou dosahovaných výsledkov, návrhmi a opatreniami.

Kritériá hodnotenia:

- merateľné výsledky žiakov,
- spokojnosť aktérov výchovnovzdelávacieho procesu,
- stav naplňania koncepčných zámerov,
- analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov (prostredníctvom pedagogických porád),
- stupeň atraktívnosti mimovyučovacích činností školy pre žiakov (účasť, kvalita činností).

5.1 UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán a kurikulum spĺňajú podmienky organizácie IB, avšak naplňa aj národné štandardy krajiny. Štúdium využíva transdisciplinárny (PYP) a interdisciplinárny (MYP) model vzdelávania, ktorý sa opiera o všeobecne významné témy presahujúce hranice tradičných predmetov. Zameriava sa na celkový rast dieťaťa, okrem akademického vývoja zahŕňa aj sociálne, fyzické, citové a kultúrne potreby.

Využívanie transdisciplinárnych tém umožní škole zaradiť do kurikula aktuálne lokálne a globálne témy, do ktorých je vsadených šesť hlavných predmetov.

Učebný plán školy platný pre daný školský rok je uvedený v samostatnej prílohe inovovaného školského vzdelávacieho programu. (UP 2019/2020)

Škola pri tvorbe učebného plánu a učebných osnov postupovala v zmysle potrieb medzinárodného programu IB pričom naplňajú aj podmienky dokumentu - Rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským (zverejnený na <https://www.minedu.sk/data/att/22700.pdf>) a Štátnych vzdelávacích programov pre 1. stupeň základnej školy a Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základnej školy (zverejnený na <https://www.minedu.sk/inovovany-svp-pre-zakladne-skoly/>) platné od 03.01.2022.

Nižšie uvádzame, ktoré predmety majú navýšené časové dotácie. Posilnil sa predmet anglický jazyk a literatúra, matematika na rozvíjanie logického myslenia, matematickej predstavivosti a práci s informáciami a výtvarná výchova. Na druhom stupni školy sa venujeme rozšíreniu výučby predmetov druhý cudzí jazyk z dôvodu zavedenia druhého cudzieho jazyka až v 6. ročníku (preMYP).

Rámcové učebné osnovy

Vyučovacia predmet	Primárne vzdelávanie					Nižšie sekundárne vzdelávanie					
	1.	2.	3.	4.		5.	6.	7.	8.	9.	
Ročník											
Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	4	18	5	5	4	5	5	24
Anglický jazyk	0+5	0+5	3+2	3+3	21	3+2	3+2	3+1	3+2	0+3	22
Druhý cudzí jazyk	-	-	-	-	-	0+1	0+3	0+3	0+3	0+3	13
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	20	4+1	4	4	4	5	22
Informatika	0+1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4
Vedy	1+2	2+2	-	-	7	-	-	-	-	-	-
	-	-	1+1	2	4	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	5	3	3	3	1	12
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Dejepis	-	-	-	-	-	-	2	2	1	2	8
Geografia	-	-	-	-	-	-	0	2	2	1	7
Etická / náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Dizajn / Design	-	-	-	-	-	0	2	2	2	1	8

Hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4
Výtvarná výchova	2	2	1+1	1+1	8	2	0	0	0	1	5
Dráma	-	-	-	-	-	0	1	1	1	1	4
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
Povinné hodiny	16	17	19	21	73	24	25	26	27	25	127
Rozširujúce hodiny	9	8	6	5	28	4	5	4	4	6	22
Spolu	25	25	25	26	101	28	30	30	31	31	150

Poznámky:

1. Formy organizácie výchovy a vzdelávania uplatňuje platná legislatíva v súlade § 7 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
2. Učebný plán je v súlade s požiadavkami IB organizácie.
3. Vyučovacia hodina má 45 minút.
4. Voliteľné hodiny Štátneho vzdelávacieho programu sa použili na posilnenie povinných učebných predmetov (napríklad posilnenie povinného počtu o 1 hodinu v predmete matematika 4 + 1) a na zavedenie predmetu druhý cudzí jazyk. Škola z rámca disponibilných hodín ponúkne žiakom 5. – 8. ročníka ako druhý cudzí jazyk.
5. 9. ročník sa riadi Štátnym školským vzdelávacím programom
6. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle
7. vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy.
8. Na vyučovanie predmetov anglický jazyk a druhý cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17. Minimálny počet žiakov v skupine je 12.
9. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno - odborné a materiálne - technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
10. Pri prestupe žiaka do našej školy v prípade zistených odlišností v učive zohľadníme túto skutočnosť a v spolupráci s rodičom žiaka zabezpečíme kompenzáciu zameškaného učiva spravidla v priebehu jedného školského roku.
11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu

7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6.2.2015 pod číslom 2015 - 5130/1760:1- 10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

12. V rámci projektu Finančnej gramotnosti žiak na konci primárneho vzdelávania je schopný pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby, vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze, vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava. V rámci jednotlivých vyučovacích hodín sa učitelia snažia sprostredkovať žiakom základné poznatky, rozvíjať v nich zručnosť a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Participáciou na vzdelávacom programe Ja a peniaze sa bude realizovať zážitkové učenie v oblasti finančnej gramotnosti. Program bude realizovaný v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti, verzia 1.2, ktorý vstúpil do platnosti 1. septembra 2017.

7.1 PRIMÁRNE VZDELÁVANIE – 1. STUPEŇ ZÁKLADNEJ ŠKOLY

Primary years programme

Program PYP je predovšetkým transdisciplinárny program sústredený okolo šiestich globálne významných tém. Jednotlivé predmety však majú hodnotu samé o sebe a poskytujú žiakom znalosti a schopnosti potrebné na skúmanie týchto šiestich interdisciplinárnych tém. Žiakov by sme mali upozorňovať na súvislosti s ďalšími oblasťami osnov, aby porozumeli prepojenosti predmetov navzájom a prepojenosti s interdisciplinárnymi témami.

Matematiku, jazyky, spoločenské a prírodné vedy má na starosti triedny učiteľ, teda učiteľ, s ktorým žiaci trávajú najviac času. Oddelené vyučovanie týchto predmetov nie je v súlade s modelom interdisciplinárneho vyučovania programu PYP – ktorý predstavuje učenie presahujúce hranice predmetov - je týmito predmetmi však podporovaný. Za etickú a spoločenskú výchovu sú zodpovední všetci učitelia programu PYP

7.1.1 VYUČOVACIE PREDMETY BEZ DISPONIBILNÝCH HODÍN

Vyučovanie v PYP programe prebieha podľa požiadaviek medzinárodného programu IB obohatené vyučovanie v anglickom jazyku a vyučovanie prostredníctvom bádania ale zároveň spĺňa požiadavky vzdelávacieho štandardu iŠVP.

7.1.2 VYUČOVACIE PREDMETY S DISPONIBILNÝMI HODINAMI

Vyučovacie predmety anglický jazyk, matematika majú pridelené disponibilné (rozširujúce) hodiny. Učebné osnovy a využitie rozširujúcich hodín v jednotlivých vyučovacích predmetoch:

a) Slovenský jazyk a literatúra

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry sa uskutočňuje podľa platného vzdelávacieho štandardu pre primárne vzdelávanie. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre slovenský jazyk a literatúru. Hodinová dotácia v každom ročníku je znížená, keďže je dôležité posilniť vyučovanie v anglickom jazyku. Dotácia je znížená pre hodiny písania a čítania, ktoré bude rozvíjané najmä na hodinách anglického jazyka.

b) Anglický jazyk

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

V primárnom vzdelávaní sa vo výchovno-vzdelávacom procese dbá na zmyslové vnímanie žiakov, čo je aplikovateľné aj vo výučbe anglického jazyka. Využívanie viacerých zmyslov pri osvojovaní si cudzieho jazyka podporuje kvalitnejšie zapamätávanie si poznatkov a vedomostí a následne ich uchovávanie v mysli. V procese výučby sa používajú názorno-činnostné prostriedky.

Ciele predmetu:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.
- podporiť prirodzenú zvedavosť a radosť z učenia pomocou inovatívnej metódy Jolly Phonics.

Sociálne ciele:

- vnímať seba samého či akceptovať sa ako súčasť skupiny ľudí;
- zmysluplne spolupracovať s partnerom, spolužiakom;
- akceptovať spolupatričnosť v skupine;
- viesť žiakov k tolerancii a akceptovaniu iných ľudí;
- vedome predlžovať čas sústredenia sa a práce;
- pomáhať druhým ľuďom, povzbudiť ich;

- rozpoznať a prijať spoločnú zodpovednosť;
- akceptovať rozhodnutie väčšiny;
- požičať si niečo, vedieť poprosiť o niečo;
- vedieť sa presadiť a prispôbiť;
- vedieť sa ospravedlniť;
- rozpoznať a akceptovať chyby vlastné aj druhých ľudí;
- naučiť sa prehrávať;
- prevziať zodpovednosť za seba a svoje správanie.

Anglický jazyk sa bude učiť motivačne – hrou, bude obohatený o metódu Jolly Phonics - <https://www.jollyphonics.sk/preco-jolly-phonics/>.

Zároveň na týchto hodinách napĺňame požiadavky MŠ SR: posilnenie čítania a počúvania s porozumením zavedením povinného čítania vyselektovaných kníh do jednotlivých ročníkov. Žiaci sa na hodinách anglického jazyka stretávajú okrem Jolly Phonics aj so sériou vybraných učebníc (podporuje učenie pomocou zvukov) a rôznymi príbehmi - čerpanie slovnej zásoby.

V prvom ročníku sa žiaci pomocou Jolly Phonics učia konkrétne zvuky, ktoré následne spájajú do slov a jednoduchých viet. Zároveň ovládajú slovnú zásobu z učebnice pre anglický jazyk a rôznych príbehov. V druhom ročníku sa žiaci učia alternatívne zvuky a výnimky slov spolu s vybranou slovnou zásobou z učebnice pre anglický jazyk a príbehov. Čítajú knihy.

Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnostný charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasti učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

Kompetencie

Súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, využíva žiak pri svojom konaní, sú považované za kompetencie. Žiak si rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby bol schopný:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia sa vedúce k pochopeniu potreby vzdelávania v cudzom jazyku;

- dokázať riešiť každodenné situácie v domácej i cudzej krajine;
- používať nadobudnuté vedomosti, poznatky a spôsobilosti;
- prijímať a spracovávať informácie.

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakom konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov:

- používa známe každodenné výrazy, slovné spojenia a jednoduché vety a rozumie im,
- dokáže predstaviť seba a iných,
- dokáže porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,
- dokáže opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dokáže sa dohovoriť s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

Jazykové kompetencie

- používa rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- má primeraný repertoár slovnej zásoby: izolovaných slov a slovných spojení,
- ovláda výslovnosť repertoáru naučenej slovnej zásoby a vie rozpoznať správnu výslovnosť za pomoci zvukov,
- dokáže napísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- dokáže vyhláskovať svoje meno, adresu.

Sociolingválne kompetencie

- nadviazať spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa a rozlúčiť sa, predstaviť sa a poďakovať sa, atď.

Pragmatické kompetencie

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“.

Postup pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností a stratégií

Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť.

V počiatočných etapách je vyučovanie cudzieho jazyka zamerané na nácvik správnej výslovnosti, budovanie aktívnej slovnej zásoby a komunikačných kompetencií. Rozvíjajú sa receptívne činnosti: počúvanie ako jazykový vzor a zdroj jazykových prostriedkov a produktívne činnosti, ústny prejav, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza - rôzne druhy opakovania. Na začiatku výučby žiaci musia veľa počúvať. Každá cudzojazyčná rečová činnosť učiteľa by mala byť sprevádzaná jeho neverbálnymi komunikačnými prejavmi (mimika, gestikulácia, názorný, napr. obrázkový materiál), mala by byť motivujúca, aby žiaci radi počúvali. Ústny prejav žiakov sa na tomto stupni realizuje väčšinou imitatívnou formou (opakovanie jazykových štruktúr, alebo len jednotlivých slov).

Začiatky čítania a písania

Cieľom jazykovej výchovy je rozvíjať slovník, ústne vyjadrovanie a rečovú kultúru žiakov. K tomuto smeruje aj správne, plynulé čítanie a estetické činnosti pri práci s textom. Literárno-výchovná funkcia predmetu sa plní aktívnym stykom detských čitateľov a poslucháčov s umeleckým dielom, predovšetkým s detskou knihou.

Jednou z požiadaviek nového ponímania školy je orientácia na zaujímavosť vyučovania pre žiakov, na jeho hodnoty a zážitkovú sféru dieťaťa. Vstupom do prvého ročníka dieťa prechádza od hravého spôsobu života k systematickému vzdelávaniu, poznávaniu objektívnej reality.

Na vnútorný život detí mladšieho školského veku má mimoriadny vplyv rozprávka. Cez formy ľudovej slovesnosti dieťa spoznáva základy ľudovej filozofie, pre ktoré sú typické viera v spravodlivosť a presvedčenie o potrestaní zla a víťazstve pravdy. Pomáhajú im v rozumovom a citovom vývine, celkovým pôsobením ovplyvňujú utváranie charakteru detí, rozvíjajú detskú reč. Dotváranie rozprávok, vymýšľanie príbehov podľa obrázkov pôsobí na predstavivosť a tvorivosť dieťaťa.

Dramatizácia najlepšie zo všetkých tvorivých činností zodpovedá detskej túžbe po hre, obohacuje detský slovník, rozvíja myslenie, reč, cit, predstavivosť, pamäť i pozornosť. Napomáha prekonávať hanblivosť a vytvára pocit sebavedomia. Učí vzájomnej komunikácii a vychováva z dieťaťa budúceho kvalitného diváka. Práca s umeleckým textom pôsobí na psychiku detí, podnecuje jeho vedomie a vyvoláva čitateľský zážitok. Pri práci s textom je možné využívať všetky spôsoby estetického pôsobenia slova, hudby, spevu a pohybových činností, vo vzájomnom nenásilnom vzťahu k textu.

Je vhodné zaradiť zážitky z televíznych programov, návštevu divadelného predstavenia, návštevu knižnice. Žiaci sa môžu venovať aj maľovaniu, maľovanému čítaniu, modelovaniu, kde sa môžu rozvíjať literárne a kultúrne záujmy žiaka.

Nácvik čítania a písania v cudzom jazyku musí byť veku primeraný a postupný, čo sa týka obsahu aj nárokov na žiaka. Veľkým prínosom v tejto oblasti je využitie metódy Jolly Phonics, kde sa žiaci stretávajú so zvukmi. Metóda je postavená na princípe syntézy zvukov anglického jazyka.

Materiálne výučbové prostriedky:

1. ročník: učebnica: Jolly Phonics Pupil Book 1,2
2. ročník: učebnica: Jolly Phonic Pupil Book 3, Jolly Grammar 1
3. ročník: učebnica: Jolly Grammar 2,3
4. ročník: učebnica: Jolly Grammar 3,4
5. ročník: učebnica Jolly Grammar 4,5

c) Matematika

Učebné osnovy sú vytvorené podľa požiadaviek medzinárodného programu IB avšak pokrývajú aj vzdelávací štandard iŠVP pre matematiku.

Hodinová dotácia v 1. až 5. ročníku (+1 hodina) sa zvyšuje z dôvodu zavedenia metódy bádania do vyučovania matematiky, a vyučovania matematiky v anglickom jazyku

Výkonový štandard je doplnený o:

- prepojenie matematiky a cudzieho jazyka s praktickým životom,
- dosiahnutie bežnej komunikačnej úrovne v cudzom jazyku.

Pri výučbe slovnej zásoby učiteľa:

- využijú formu hier a záujmových úloh,
- vypracujú pracovné listy v anglickom jazyku.

Pri výučbe slovnej zásoby žiáci:

- pripravia a zrealizujú projekty v anglickom jazyku,
- nacvičia si prezentačné zručnosti v anglickom jazyku.

d) Vedy

Učebné osnovy sú vytvorené podľa požiadaviek medzinárodného programu IB avšak plne pokrývajú aj vzdelávací štandard iŠVP pre predmety prvouka, prírodveda a vlastiveda (vid' príloha POI)

Hodinová dotácia v 1. až 2. ročníku (+2 hodiny) sa zvyšuje z dôvodu zavedenia metódy bádania do vyučovania prvouky, a vyučovania prvouky v anglickom jazyku.

Výkonový štandard je doplnený o:

- prepojenie predmetu a cudzieho jazyka s praktickým životom,
- dosiahnutie bežnej komunikačnej úrovne v cudzom jazyku.

Pri výučbe slovnej zásoby učiteľa:

- využijú formu hier a záujmových úloh,
- vypracujú pracovné listy v anglickom jazyku.

Pri výučbe slovnej zásoby žiáci:

- pripravia a zrealizujú projekty v anglickom jazyku,
- nacvičia si prezentačné zručnosti v anglickom jazyku.

e) Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú vytvorené podľa požiadaviek medzinárodného programu IB avšak plne pokrývajú aj vzdelávací štandard iŠVP v 1. a 2. ročníku. Keďže sa však musíme riadiť aj kurikulumom pre medzinárodný program IB, je nutné pridať 1 hodinu v 3. aj 4. ročníku.

Hodinová dotácia sa zvyšuje v 3. a 4. ročníku (+1 hodina)

Výkonový štandard je doplnený o:

- prepojenie predmetu a cudzieho jazyka s praktickým životom,
- dosiahnutie bežnej komunikačnej úrovne v cudzom jazyku.

Pri výučbe slovnej zásoby učiteľa:

- využijú formu hier a záujmových úloh,
- vypracujú pracovné listy v anglickom jazyku.

Pri výučbe slovnej zásoby žiáci:

- pripravia a zrealizujú projekty v anglickom jazyku,
- nacvičia si prezentačné zručnosti v anglickom jazyku.

f) Etika

Učebné osnovy sú vytvorené podľa požiadaviek medzinárodného programu IB avšak plne pokrývajú aj vzdelávací štandard iŠVP v 1. až 5. ročníku

1. ročník

Program s názvom Zippyho kamaráti bol špeciálne navrhnutý tak, aby pomohol deťom rozvíjať tieto zručnosti (vychádzať s ostatnými, vedieť sa vyrovnávať s problémom, rozpoznať svoje emócie a vedieť s nimi pracovať) v škole. Je určený pre všetky deti. Realizuje sa počas 24 týždňov, jedna lekcija týždenne. Program sa skladá zo 6-tich modulov, pričom každý modul má svoj vlastný príbeh. Hlavnými postavami v príbehoch sú Zippy - lúčny koník, ktorý sa kamaráti so skupinou chlapcov a dievčat. Príbehy ukazujú, ako hlavné postavy čelia problémom, ktoré sú známe malým deťom - kamarátstvo, strata kamarátov, šikana, riešenie zmeny a strany, aj ako začať znovu. Každý príbeh je ilustrovaný farebnými obrázkami a spretrený aktivitami ako je kreslenie, hranie rolí a rôzne iné hry.

Program Zippyho kamaráti nehovorí deťom, čo majú robiť. Namiesto toho ich nabáda, aby prišli s vlastným riešením problémov. Deti sa učia vyberať riešenia, ktoré nielen pomôžu im, ale rešpektujú aj ostatných.

Výkonový štandard je doplnený o:

- prepojenie predmetu a cudzieho jazyka s praktickým životom,
- dosiahnutie bežnej komunikačnej úrovne v cudzom jazyku.

Pri výučbe slovných zásob učiteľia:

- využijú formu hier a záujmových úloh,
- vypracujú pracovné listy v anglickom jazyku.

Pri výučbe slovných zásob žiaci:

- pripravia a zrealizujú projekty v anglickom jazyku,
- nacvičia si prezentačné zručnosti v anglickom jazyku.

7.2 NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE – 2. STUPEŇ ZÁKLADNEJ ŠKOLY

Middle Years Programme

7.2.1 VYUČOVACIE PREDMETY BEZ ROZŠIRUJÚCICH HODÍN

Učebné osnovy sú vytvorené podľa požiadaviek medzinárodného programu IB avšak naplňujú aj vzdelávací štandard iŠVP.

7.2.2 VYUČOVACIE PREDMETY S ROZŠIRUJÚCIMI HODINAMI

Vyučovacie predmety anglický jazyk, druhý cudzí jazyk, dejepis, matematika, informatika, hudobná výchova a biológia disponujú rozširujúcimi hodinami.

Učebné osnovy a využitie rozširujúcich hodín v jednotlivých vyučovacích predmetoch:

a) Anglický jazyk a literatúra

Vyučovanie anglického jazyka sa a učebné osnovy sú vytvorené podľa požiadaviek medzinárodného programu IB avšak spĺňajú vzdelávacieho štandardu iŠVP pre anglický jazyk.

Úroveň pre anglický jazyk, v piatom ročníku pre úroveň A1, v 6. až 8. ročníku pre úroveň A2. Inovovaný školský vzdelávací program je v každom ročníku rozšírený o 1 hodinu v porovnaní s inovovaným štátnym vzdelávacím programom.

Posilnenie časovej dotácie z rámca disponibilných hodín vo vyučovacom predmete anglický jazyk zmení kvalitu výkonu komunikačných jazykových zručností a stratégií, najmä hovorenie. K predpísaným výkonom pre oblasť ústneho prejavu na úrovni A2 sa doplnia tieto špecifické výkony:

- Žiak dokáže tvorivo pracovať samostatne alebo v skupine rovesníkov pri tvorbe projektov a prezentácii. Svoju prácu dokáže prezentovať a obhájiť, a tým zlepšovať jazykovo-komunikačnú kompetenciu hovorenie.
- Žiak dokáže pracovať s doplňujúcimi materiálmi z rôznych oblastí poznania, napr. prírodné vedy, literatúra, geografia, práca s informáciami primeranými k jeho jazykovej úrovni. Informácie dokáže spracovať, interpretovať aj zreprodukovat'. Týmto sa zlepši jeho kompetencia čítanie s porozumením a hovorenie.
- Žiak dokáže simulovať každodenné životné situácie v cudzej krajine a navrhnúť riešenia pre cudzincov, ktorí sú v našej krajine.
- Žiak sa zoznami so spôsobom života a myslenia v anglicky hovoriacich krajinách, spozná kultúrne špecifiká a porovnať ich so Slovenskom.

b) Druhý cudzí jazyk – nemecký jazyk, španielsky jazyk, francúzsky jazyk

Vyučovanie druhého cudzieho jazyka sa uskutočňuje podľa platného vzdelávacieho štandardu pre nižšie stredné vzdelávanie pre úroveň A1. Inovovaný školský vzdelávací program je v 5. ročníku rozšírený o 1 hodinu a v 6. až 9. ročníku o 3 hodiny v porovnaní s inovovaným štátnym vzdelávacím programom (celkovo o 13 hodín v porovnaní s rámcovým učebným plánom v zmysle Dodatku č. 3). Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky SERR, označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Vďaka navýšenej hodinovej dotácii dôjde k zmene kvality výkonu ústneho prejavu.

Žiak dokáže:

- vytvoriť vlastné projekty a následne ich prezentovať

- získať slovnú zásobu prostredníctvom autentických materiálov, napríklad časopisy, rozprávky, piesne, audiovizuálne pomôcky primerané jazykovej úrovni žiakov
- uplatniť svoje vedomosti z funkcie jazyka, t.j. vie komunikovať v jednoduchých hovorových situáciách
- simulovať každodenné situácie prostredníctvom dialógov a skupinovej práce

Žiak po dosiahnutí úrovne A1 dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu
- používať základný repertoár slovnej zásoby
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr vie položiť otázku a vie reagovať na položenú otázku
- opísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštitúcie, názvy každodenných predmetov a bežne používané ustálené spojenia
- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu, tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia : pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa....

c) Informatika

Vyučovanie informatiky sa uskutočňuje podľa platného vzdelávacieho štandardu pre nižšie sekundárne vzdelávanie. Učebné osnovy sú vytvorené podľa požiadaviek medzinárodného programu IB avšak plne pokrývajú aj vzdelávací štandard iŠVP pre informatiku.

Hodiny informatiky sme navýšili o 1 hodinu v 8. ročníku, z dôvodu požiadaviek IB organizácie.

Tieto disponibilné hodiny sa využijú na

- tvorba projektov
- bádanie

d) Matematika

Vyučovanie matematiky sa uskutočňuje podľa platného vzdelávacieho štandardu pre nižšie stredné vzdelávanie. Učebné osnovy sú vytvorené podľa požiadaviek medzinárodného programu IB avšak plne pokrývajú aj vzdelávací štandard iŠVP pre matematiku. Inovovaný školský vzdelávací program je v piatom ročníku rozšírený o 1 hodinu v porovnaní s inovovaným štátnym vzdelávacím programom.

Tieto disponibilné hodiny sú určené

- na precvičovanie, zopakovanie, utvrdenie učiva,
- oboznámenie sa s počítačovými aplikáciami na geometriu a na spracovanie a znázorňovanie údajov.
- na prezentáciu žiackych projektov.

e) Vedy (biológia, chémia, fyzika)

Učebné osnovy sú vytvorené podľa požiadaviek medzinárodného programu IB avšak plne pokrývajú aj vzdelávací štandard iŠVP pre fyziku, biológiu a chémiu. (viď príloha...)

f) Hudobná výchova

Vyučovanie hudobnej výchovy sa uskutočňuje podľa platného vzdelávacieho štandardu pre nižšie stredné vzdelávanie. Učebné osnovy sú vytvorené podľa požiadaviek medzinárodného programu IB avšak plne pokrývajú aj vzdelávací štandard iŠVP pre hudobnú výchovu. Hodinová dotácia v 9. ročníku (+1 hodina) sa zvyšuje z dôvodu požiadaviek IB organizácie, a to vyučovanie hudobnej výchovy v každom ročníku ZŠ.

Výkonový štandard je doplnený o:

- vlastná tvorba
- hra na hudobnom nástroji
- prezentácie

7. UČEBNÉ OSNOVY

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu štátnych vzdelávacích štandardov. Reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Sú prílohou Školského vzdelávacieho programu.

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.

Učebné osnovy sú vytvorené podľa požiadaviek medzinárodného programu IB avšak plne pokrývajú aj vzdelávací štandard iŠVP pre príslušný predmet a ročník. Všetky vzdelávacie štandardy sú uverejnené na stránkach MŠVVŠ SR (www.minedu.sk) a Štátneho pedagogického ústavu (www.statpedu.sk) pod odkazom <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp->

1.stupen-zs/, <https://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/> a <https://www.statpedu.sk/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/>.

8. ZÁZNAMY O PLATNOSTI A REVIDOVANÍ ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

P. č. Dátum platnosti od 1.9. 2019

Zmena, úprava, inovácia a iné poznámky

LITERATÚRA

1. Inovovaný štátny vzdelávací program, cit. [2019-05-30], dost. na <http://www.statpedu.sk/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/>
2. Zákon č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení iných zákonov, cit. [2019-05-30], dost. na <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/20190102>
3. Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky o základnej škole, cit. [2019-05-30], dost. na <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/320/20150901>
4. www.ibo.org