Spojená škola Pankúchova 6, Bratislava 5, 851 04

Školský vzdelávací program

International Baccalaureate - Diploma Programme

(Gymnázium 4. a 5. ročník)

Ekonómia (Higher level-HL, Standard level – SL)

Názov predmetu	Ekonómia (HL, SL)
Časový rozsah výučby	I.DP (gymnázium 4.roč) II.DP (gymnázium 5.roč.) HL: 5 hod.týždenne/240 hod. SL: 3 hod.týždenne/150 hod.
Názov školy	Spojená škola Pankúchova 6, Bratislava 5, 851 04
Názov ŠkVP	IB Diploma Programme
Kód a názov študijného odboru	7902J74 - gymnázium - bilingválne štúdium
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	anglický

Spojená škola Pankúchova 6, Bratislava 5, 851 04

Charakteristika učebného predmetu Ekonómia v programe IB Diploma Programme (DP)

Ekonómia je vzrušujúci a dynamický predmet, ktorý umožňuje študentom rozvíjať porozumenie zložitosti a vzájomnej prepojenosti ekonomických činností v rýchlo sa meniacom svete.

V centre ekonomickej teórie stojí problém **vzácnosti (nedostatku zdrojov)**. Hoci svetová populácia má neobmedzené potreby a túžby, zdroje na ich uspokojenie sú obmedzené. V dôsledku tejto vzácnosti je potrebné robiť rozhodnutia. Kurz ekonómie na úrovni SL aj HL využíva ekonomické teórie na skúmanie spôsobov, akými sa tieto rozhodnutia prijímajú:

- na úrovni výrobcov a spotrebiteľov na jednotlivých trhoch (**mikroekonómia**),
- na úrovni vlády a národného hospodárstva (**makroekonómia**),
- na medzinárodnej úrovni, kde sa krajiny stávajú čoraz viac vzájomne závislými prostredníctvom medzinárodného obchodu a pohybu pracovnej sily a kapitálu (**globálna ekonomika**).

Rozhodnutia prijímané ekonomickými subjektmi (spotrebiteľmi, výrobcami a vládami) prinášajú pozitívne aj negatívne dôsledky a tieto dôsledky ovplyvňujú relatívnu životnú úroveň jednotlivcov a spoločností. Ako spoločenská veda skúma ekonómia tieto rozhodnutia pomocou modelov a teórií.

Kurz ekonómie v rámci **Diploma Programme (DP)** umožňuje študentom skúmať tieto modely a teórie a aplikovať ich s využitím empirických údajov prostredníctvom analýzy nasledujúcich šiestich problémov reálneho sveta, formulovaných ako ekonomické otázky:

- Ako spotrebitelia a výrobcovia robia rozhodnutia pri snahe dosiahnuť svoje ekonomické ciele?
- Kedy trhy nedokážu naplniť dôležité ekonomické ciele – a pomáha vládny zásah?
- Prečo sa ekonomická aktivita v čase mení a prečo je to dôležité?
- Ako vlády riadia svoje hospodárstvo a nakoľko sú ich politiky účinné?
- Kto sú víťazi a porazení integrácie svetových ekonomík?
- Prečo je ekonomický rozvoj nerovnomerný?

Ekonomická teória naznačuje, že materiálny blahobyt spoločností súvisí s množstvom tovarov a služieb, ktoré sú danej spoločnosti dostupné. V dôsledku toho sa ekonomický rast a zvyšovanie efektívnosti stali významnými cieľmi. S týmito cieľmi a rozhodnutiami ekonomických subjektov však súvisia dva dôležité globálne ekonomické problémy. Ide o spôsoby, akými ekonomická činnosť ovplyvňuje životné prostredie, a o výzvy, ktorým svet čelí v súvislosti so spravodlivým prístupom k zdrojom, tovarom a službám.

Pri skúmaní týchto významných globálnych otázok sa **udržateľnosť** a **rovnosť (spravodlivosť)** stávajú kľúčovými konceptmi, ktorým by študenti DP ekonómie mali porozumieť.

Vo všetkých oblastiach ekonomickej činnosti možno ekonomické subjekty rozdeliť na **súkromný sektor** (spotrebitelia a výrobcovia) a **verejný sektor** (vlády). Verejný sektor v každej ekonomike v rôznej miere a s rôznymi výsledkami preberá určitú zodpovednosť za monitorovanie a reguláciu správania súkromného sektora. Tento vládny zásah je významným konceptom, ktorý sa objavuje v celom kurze, a od študentov sa očakáva, že budú kriticky hodnotiť rovnováhu medzi trhovými silami súkromného sektora a zásahmi vlády.

Vzhľadom na rýchlo sa meniaci svet sú ekonomická aktivita a jej výsledky neustále v pohybe. Preto sú študenti počas celého kurzu povzbudzovaní k výskumu aktuálnych problémov reálneho sveta. Prostredníctvom vlastného bádania by mali byť schopní oceniť hodnotu ekonomických modelov pri vysvetľovaní ekonomického správania a výsledkov v reálnom svete, ale zároveň si uvedomovať aj ich obmedzenia.

Zameraním sa na šesť problémov reálneho sveta prostredníctvom deviatich kľúčových konceptov (**vzácnosť, voľba, efektívnosť, spravodlivosť, ekonomický blahobyt, udržateľnosť, zmena, vzájomná závislosť a intervencia**) si študenti kurzu ekonómie osvoja vedomosti, zručnosti, hodnoty a postoje, ktoré ich budú viesť k zodpovednému konaniu ako globálnych občanov.

Rozdiel medzi SL a HL

Kurz ekonómie na úrovni **HL** sa od kurzu ekonómie na úrovni **SL** líši v nasledujúcich oblastiach:

- **odporúčaný počet hodín výučby** (240 hodín pre HL v porovnaní so 150 hodinami pre SL),
- **väčšia hĺbka a rozsah požadovaných vedomostí** (rozširujúce učivo určené iba pre HL),
- **charakter skúškových otázok**.

Študenti na úrovni SL aj HL si rozvíjajú **kvantitatívne zručnosti**, avšak študenti HL ich musia ďalej rozvíjať podľa potreby, najmä pri analýze a hodnotení ekonomických vzťahov s cieľom poskytovať kvalifikované odporúčania v oblasti hospodárskej politiky. Tieto zručnosti sa osobitne hodnotia v **3. písomnej skúške (Paper 3) na úrovni HL**.

Ciele učebného predmetu Ekonómia v programe IB Diploma Programme (DP)

Cieľom kurzu ekonómie na úrovni **SL** aj **HL** je umožniť študentom:

- rozvíjať **kritické porozumenie** širokej škále ekonomických teórií, modelov, myšlienok a nástrojov v oblastiach **mikroekonómie, makroekonómie a globálnej ekonomiky**,
- **aplikovať ekonomické teórie, modely, myšlienky a nástroje** a analyzovať ekonomické údaje s cieľom porozumieť ekonomickým otázkam a problémom reálneho sveta, ktorým čelia jednotlivci a spoločnosti, a aktívne sa nimi zaoberať,
- rozvíjať **konceptuálne porozumenie** ekonomických rozhodnutí jednotlivcov a spoločností, ich vzájomných interakcií, výziev a dôsledkov ekonomického rozhodovania.

Profil absolventa predmetu

Kurz ekonómie úzko nadväzuje na poslanie programu IB, ktorého cieľom je „rozvíjať zvedavých, vzdelaných a empatických mladých ľudí, ktorí pomáhajú vytvárať lepší a mierovejší svet prostredníctvom medzikultúrneho porozumenia a rešpektu“ (poslanie IB).

Toto poslanie je ďalej rozpracované prostredníctvom atribútov **profilu študenta IB (IB learner profile)** a učebné osnovy ekonómie poskytujú študentom príležitosti tieto atribúty preukazovať a rozvíjať prostredníctvom implicitného aj explicitného obsahu predmetu.

Atribút	**Študenti ekonómie budú:**
Bádatelia (Inquirers)	Samostatne aj v spolupráci skúmať ekonomické otázky reálneho sveta, ako sú rozdiely v ekonomickom rozvoji, koncentrácia ekonomickej

Atribút	Študenti ekonómie budú:
	moci, nerovnosť v rozdeľovaní príjmov či víťazi a porazení globálnej ekonomiky.
Informovaní a vzdelaní (Knowledgeable)	Sebavedomo využívať ekonomické koncepty, teórie a modely na získanie hlbšieho porozumenia súčasným ekonomickým otázkam, údajom a udalostiam.
Myslitelia (Thinkers)	Syntetizovať a vyhodnocovať ekonomické informácie a údaje, vyvodzovať závery a vytvárať vyvážené a dobre podložené argumenty.
Komunikátori (Communicators)	Vytvárať jasné a stručné analytické komentáre s využitím jazyka a nástrojov ekonómie.
Zásadoví (Principled)	Konať čestne a zodpovedne, kriticky hodnotiť ekonomické údaje a dôkazy a uvedomovať si, že vlastníctvo poznatkov so sebou prináša etickú zodpovednosť.
Otvorení novým pohľadom (Open-minded)	Chápať, že rôzne ekonomické školy identifikujú odlišné príčiny ekonomických problémov, a preto ponúkajú aj odlišné riešenia, čo robí z ekonómie veľmi diskutovanú a dynamickú disciplínu.
Empatickí (Caring)	Uvedomovať si, že ekonómia je spoločenská veda s významným dopadom na ľudí a ovplyvňuje blahobyt jednotlivcov aj spoločností.
Odvážni (Risk-takers)	Využívať ekonomické vedomosti a porozumenie na vytváranie a prezentovanie tvorivých odporúčaní hospodárskych politík pre riešenie ekonomických problémov reálneho sveta.
Vyvážení (Balanced)	Zohľadňovať viacero perspektív pri vytváraní stanoviska k ekonomickému problému a podporovať svoje závery vyváženým a presvedčivým odôvodnením.
Reflektujúci (Reflective)	Porovnávať úlohu pozitívnej a normatívnej ekonómie pri rozvoji ekonomickej teórie a zamýšľať sa nad schopnosťou ekonómov dosahovať objektivitu v kontexte hodnotovo podmienených spoločenských vied.

Ekonómia a medzinárodné zmýšľanie

Kurz ekonómie podporuje **medzinárodné zmýšľanie** prostredníctvom učebných osnov, ktoré umožňujú skúmať ekonomické otázky v jednoznačne globálnom kontexte. Počas celého kurzu majú učitelia možnosť vyberať si rôzne miestne aj globálne príklady, prípadové štúdie a výskumné úlohy, ktoré najlepšie zodpovedajú potrebám ich študentov a pomáhajú oživiť hlavný obsah predmetu. Táto flexibilita zabezpečuje, že kurz zostáva relevantný a dokáže reagovať na rýchlo sa meniace globálne prostredie.

Spojená škola Pankúchova 6, Bratislava 5, 851 04

Hoci ekonómia stojí na teoretických základoch, kurz kladie dôraz na **aplikáciu ekonomickej teórie na problémy reálneho sveta**. Skúmaním ekonomických problémov a zásahov hospodárskej politiky na miestnej, národnej a globálnej úrovni sú študenti vedení k tomu, aby svoje vedomosti a porozumenie ekonómii využívali pri hľadaní riešení otázok, ktoré sú pre nich dôležité.

Ekonómia poskytuje študentom analytické nástroje potrebné na rozvoj hlbokého porozumenia hlavným globálnym výzvam, ktoré sa týkajú otázok **spravodlivosti, udržateľnosti, koncentrácie ekonomickej moci a rastúcej vzájomnej závislosti**.

Študent ekonómie s medzinárodným zmýšľaním sa aktívne zapája do štúdia obsahu predmetu a rozvíja si vysokú mieru **samostatnosti (agency)** pri skúmaní ekonomických problémov, ktorým čelia jednotlivci a spoločnosti. V tomto kontexte sa **agency** vzťahuje na schopnosť jednotlivcov konať nezávisle a prijímať vlastné ekonomické rozhodnutia. Zahŕňa to aj schopnosť mať kontrolu nad svojím konaním a uvedomovať si jeho dôsledky.

Obsah učebného predmetu Ekonómia v programe IB Diploma Programme (DP)

Predmet **Ekonómia** je vyučovaný podľa aktuálneho kurikula **IB Diploma Programme Economics (First assessment 2024/ Prvá skúška 2024)**. Obsah predmetu je organizovaný do štyroch tematických oblastí (Units).

Pre predmet **Ekonómia SL/HL** je v programe IB DP určených približne:

- **150/240 hodín obsahového kurikula**, rozdelených medzi štyri tematické oblasti,

Tematický celok	**SL (hod.)**	**HL (hod.)**
1. celok: Úvod do ekonómie	10	10
1.1 Čo je ekonómia?		
1.2 Ako ekonómovia pristupujú k svetu?		
	SL (hod.)	**HL (hod.)**
2. celok: Mikroekonómia	35	70
2.1 Dopyt (vrátane tém iba pre HL)		
2.2 Ponuka (vrátane tém iba pre HL)		
2.3 Rovnováha na konkurenčnom trhu		
2.4 Kritika maximalizačného správania spotrebiteľov a výrobcov (iba HL)		
2.5 Elasticita dopytu (vrátane tém iba pre HL)		
2.6 Elasticita ponuky (vrátane tém iba pre HL)		
2.7 Úloha vlády v mikroekonómii (vrátane výpočtov iba pre HL)		
2.8 Zlyhanie trhu – externality a spoločné zdroje (common pool/common access resources) (vrátane výpočtov iba pre HL)		

Tematický celok	SL (hod.)	HL (hod.)
2.9 Zlyhanie trhu – verejné statky		
2.10 Zlyhanie trhu – asymetrické informácie (iba HL)		
2.11 Zlyhanie trhu – trhová sila (iba HL)		
2.12 Neschopnosť trhu zabezpečiť spravodlivosť (iba HL)		
	SL (hod.)	**HL (hod.)**
3. celok: Makroekonómia	**40**	**75**
3.1 Meranie ekonomickej aktivity a znázornenie jej zmien		
3.2 Zmeny ekonomickej aktivity – agregátny dopyt a agregátna ponuka		
3.3 Ciele makroekonómie (vrátane výpočtov iba pre HL)		
3.4 Ekonómia nerovnosti a chudoby (vrátane výpočtov iba pre HL)		
3.5 Riadenie dopytu (politiky na strane dopytu) – menová politika (vrátane tém iba pre HL)		
3.6 Riadenie dopytu – fiškálna politika (vrátane tém iba pre HL)		
3.7 Politiky na strane ponuky		
	SL (hod.)	**HL (hod.)**
4. celok: Globálna ekonomika	**45**	**65**
4.1 Prínosy medzinárodného obchodu (vrátane tém a výpočtov iba pre HL)		
4.2 Druhy obchodnej ochrany (protekcionizmu) (vrátane výpočtov iba pre HL)		
4.3 Argumenty za a proti regulácii/ochrane obchodu		
4.4 Ekonomická integrácia		
4.5 Menové kurzy (vrátane tém iba pre HL)		
4.6 Platobná bilancia (vrátane tém iba pre HL)		
4.7 Udržateľný rozvoj (vrátane tém iba pre HL)		
4.8 Meranie rozvoja		
4.9 Prekážky ekonomického rastu a/alebo ekonomického rozvoja		
4.10 Stratégie ekonomického rastu a/alebo ekonomického rozvoja		

Interné hodnotenie (Internal assessment)

	SL (hod.)	HL (hod.)
Interné hodnotenie	**20**	**20**
Portfólio troch komentárov		

Celkový počet vyučovacích hodín

Úroveň	Počet hodín
SL	**150 hodín**
HL	**240 hodín**

Spojená škola Pankúchova 6, Bratislava 5, 851 04

Obsahová a výkonová časť vzdelávacieho štandardu z Ekonómie pre DP program (4 roč.a 5.roč. gymnázia)

1. celok: Úvod do ekonómie

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
1.1 Čo je ekonómia? – Ekonómia ako spoločenská veda	Sociálna povaha ekonómie; mikroekonómia a makroekonómia; deväť kľúčových konceptov (vzácnosť, voľba, efektívnosť, spravodlivosť, ekonomický blahobyt, udržateľnosť, zmena, vzájomná závislosť, intervencia).	Žiak vysvetlí, prečo je ekonómia spoločenskou vedou. Rozlíši mikroekonómiu a makroekonómiu. Charakterizuje deväť základných ekonomických konceptov a aplikuje ich na príklady z reálneho života.
1.1 Čo je ekonómia? – Problém voľby	Výrobné faktory: pôda, práca, kapitál a podnikavosť. Vzácnosť zdrojov. Neobmedzené ľudské potreby a obmedzené zdroje. Vzťah medzi vzácnosťou a udržateľnosťou.	Žiak identifikuje výrobné faktory a vysvetlí ich význam. Analyzuje problém vzácnosti zdrojov. Vysvetlí vzťah medzi obmedzenými zdrojmi a neobmedzenými potrebami. Posúdi význam udržateľného využívania zdrojov.
1.1 Čo je ekonómia? – Alternatívne náklady	Alternatívne náklady ako náklady voľby. Voľné (bezplatné) statky.	Žiak vysvetlí pojem alternatívne náklady a aplikuje ho na konkrétne situácie. Rozlíši ekonomické a voľné statky.
1.1 Čo je ekonómia? – Základné ekonomické otázky	Čo vyrábať, koľko vyrábať, ako vyrábať a pre koho vyrábať. Trh verzus vládna intervencia. Ekonomické systémy: trhová, centrálne plánovaná a zmiešaná ekonomika.	Žiak vysvetlí základné ekonomické otázky. Porovná spôsoby ich riešenia prostredníctvom trhu a štátnych zásahov. Charakterizuje jednotlivé ekonomické systémy a porovná ich výhody a nevýhody.
1.1 Čo je ekonómia? – Model hranice produkčných možností (PPC)	Predpoklady modelu. Rastúce a konštantné alternatívne náklady. Charakteristiky modelu: vzácnosť, voľba, efektívnosť, nezamestnanosť zdrojov, ekonomický rast a rozširovanie produkčných možností.	Žiak interpretuje graf hranice produkčných možností. Rozlíši efektívne a neefektívne využitie zdrojov. Vysvetlí rastúce a konštantné alternatívne náklady. Analyzuje ekonomický rast pomocou modelu PPC.
1.1 Čo je ekonómia? – Modelovanie ekonomiky	Model kolobehu dôchodkov. Vzájomná závislosť ekonomických subjektov: domácnosti, firmy, vláda, bankový a finančný sektor, zahraničný sektor. Úniky a injekcie.	Žiak vysvetlí fungovanie modelu kolobehu dôchodkov. Identifikuje ekonomické subjekty a ich vzájomné vzťahy. Rozlíši úniky a injekcie v ekonomike a posúdi ich vplyv na ekonomickú aktivitu.
1.2 Ako ekonómovia pristupujú k svetu? – Ekonomická metodológia	Pozitívna ekonómia. Logika, hypotézy, modely a teórie. Predpoklad *ceteris paribus*. Empirické dôkazy. Vyvrátenie teórií. Normatívna ekonómia. Hodnotové súdy. Spravodlivosť a rovnosť.	Žiak rozlíši pozitívnu a normatívnu ekonómiu. Vysvetlí význam ekonomických modelov a empirických dôkazov. Aplikuje princíp *ceteris paribus*. Rozlíši pojmy spravodlivosť a rovnosť. Kriticky posúdi úlohu hodnotových súdov v hospodárskej politike.
1.2 Ako ekonómovia pristupujú k svetu? – Dejiny ekonomického myslenia	Vývoj ekonomických myšlienok v historickom kontexte: Adam Smith a laissez-faire; klasická mikroekonómia; hraničný princíp; Sayov zákon; marxistická kritika; keyne-	Žiak charakterizuje hlavné smery ekonomického myslenia. Porovná ich prístupy k riešeniu ekonomických problémov. Vysvetlí význam behaviorálnej ekonómie a obehového hospodárstva pre súčasnú ekonomiku.

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
	siánska revolúcia; monetarizmus; nová klasická ekonómia; behaviorálna ekonómia; obehové hospodárstvo.	
1.2 Ako ekonómovia pristupujú k svetu? – Teória poznania (TOK)	Realistickosť ekonomických modelov. Predpoklady ekonomických teórií. Objektivita ekonómie ako spoločenskej vedy. Vplyv jednotlivcov na vývoj ekonomických paradigiem.	Žiak kriticky hodnotí obmedzenia ekonomických modelov. Diskutuje o možnostiach objektivity v ekonómii. Posúdi vplyv významných ekonómov na vývoj ekonomického myslenia.

2. tematický celok: Mikroekonómia

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
2.1 Dopyt – zákon dopytu	Vzťah medzi cenou a množstvom dopytovaného tovaru. (HL: predpoklady zákona dopytu, dôchodkový a substitučný efekt, zákon klesajúceho hraničného úžitku).	Žiak vysvetlí zákon dopytu a interpretuje vzťah medzi cenou a dopytovaným množstvom. (HL: vysvetlí dôchodkový a substitučný efekt.)
2.1 Dopytová krivka	Individuálny a trhový dopyt.	Žiak zostrojí a interpretuje dopytovú krivku a rozlíši individuálny a trhový dopyt.
2.1 Faktory ovplyvňujúce dopyt	Dôchodok, preferencie, očakávania budúcich cien, ceny substitútov a komplementov, počet spotrebiteľov.	Žiak analyzuje vplyv determinantov dopytu na trh.
2.1 Zmeny dopytu	Posun dopytovej krivky a pohyb po dopytovej krivke.	Žiak rozlíši pohyb po krivke a posun krivky dopytu.
2.2 Zákon ponuky	Vzťah medzi cenou a ponúkaným množstvom. (HL: predpoklady zákona ponuky, zákon klesajúcich výnosov, rastúce hraničné náklady.)	Žiak vysvetlí zákon ponuky a jeho fungovanie.
2.2 Ponuková krivka	Individuálna a trhová ponuka.	Žiak interpretuje ponukovú krivku a rozlíši individuálnu a trhovú ponuku.
2.2 Faktory ovplyvňujúce ponuku	Náklady výrobných faktorov, ceny súvisiacich tovarov, dane, subvencie, technológia, očakávania, počet firiem.	Žiak analyzuje determinanty ponuky.
2.2 Zmeny ponuky	Posun ponukovej krivky a pohyb po nej.	Žiak rozlíši posun a pohyb po ponukovej krivke.
2.3 Trhová rovnováha	Priesečník dopytu a ponuky.	Žiak určí rovnovážnu cenu a množstvo.
2.3 Zmena trhovej rovnováhy	Prebytok a nedostatok na trhu.	Žiak analyzuje zmeny rovnováhy pri zmene dopytu alebo ponuky.
2.3 Cenový mechanizmus	Signalizačná, motivačná a alokačná funkcia cien.	Žiak vysvetlí fungovanie cenového mechanizmu.
2.3 Spotrebiteľský a výrobcovský prebytok	Spotrebiteľský, výrobcovský a spoločenský prebytok.	Žiak vypočíta a interpretuje prebytky.

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
2.3 Alokačná efektívnosť	MB = MC, maximalizácia spoločenského blahobytu.	Žiak vysvetlí podmienky alokačnej efektívnosti.
2.4 Racionálna voľba spotrebiteľa	Racionalita, maximalizácia úžitku, dokonalé informácie.	Žiak vysvetlí predpoklady racionálneho správania.
2.4 Behaviorálna ekonómia	Heuristiky, ukotvenie, rámcovanie, obmedzená racionalita, sebakontrola a altruizmus.	Žiak kriticky hodnotí obmedzenia racionality.
2.4 Nudge teória	Architektúra rozhodovania a postrčenia.	Žiak aplikuje princípy nudge teórie.
2.4 Ciele podnikov	Zisk, rast, trhový podiel, spoločenská zodpovednosť, uspokojivé výsledky.	Žiak porovná rôzne ciele podnikov.
Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
2.5 Pojem elasticita	Cenová elasticita dopytu.	Žiak vysvetlí pojem elasticita.
2.5 Cenová elasticita dopytu (PED)	Výpočet, stupne elasticity, determinanty.	Žiak vypočíta PED a interpretuje výsledky.
2.5 PED a tržby	Vzťah medzi elasticitou a celkovými príjmami.	Žiak analyzuje vplyv zmien cien na príjmy podnikov.
2.5 Význam PED	Rozhodovanie firiem a vlády.	Žiak aplikuje PED pri ekonomických rozhodnutiach.
2.5 Dôchodková elasticita dopytu (YED)	Normálne, podradné, nevyhnutné a luxusné statky.	Žiak vypočíta YED a interpretuje výsledky.
2.5 Význam YED (HL)	Štruktúrne zmeny ekonomiky.	Žiak analyzuje sektorové zmeny ekonomiky.
Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
2.6 Cenová elasticita ponuky (PES)	Výpočet, determinanty elasticity ponuky.	Žiak vypočíta PES a interpretuje výsledky.
2.6 Elasticita komodít (HL)	Primárne a priemyselné výrobky.	Žiak porovná elasticitu rôznych typov produktov.
2.7 Dôvody intervencie štátu	Príjmy štátu, podpora domácností, firiem, spravodlivosť, náprava trhového zlyhania.	Žiak vysvetlí dôvody zásahov štátu.
2.7 Nástroje štátnej intervencie	Cenové stropy, cenové minimá, dane, subvencie, regulácia, priame poskytovanie služieb.	Žiak analyzuje dôsledky intervencií.
2.7 Dôsledky intervencie	Dopady na trhy a zainteresované subjekty.	Žiak hodnotí účinnosť vládnych opatrení.
2.8 Externality	Pozitívne a negatívne externality výroby a spotreby.	Žiak identifikuje externality a ich dôsledky.
2.8 Verejne prospešné a škodlivé statky	Merit goods a demerit goods.	Žiak rozlíši jednotlivé typy statkov.

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
2.8 Spoločné zdroje	Tragédia spoločných zdrojov.	Žiak vysvetlí problém nadmerného využívania zdrojov.
2.8 Nástroje nápravy	Pigouove dane, uhlíková daň, regulácia, vzdelávanie, obchodovateľné povolenia, medzinárodné dohody, subvencie.	Žiak hodnotí efektívnosť jednotlivých nástrojov.
2.8 Medzinárodná spolupráca	Udržateľnosť a globálne environmentálne problémy.	Žiak posúdi význam medzinárodnej spolupráce.
2.9 Verejné statky	Nevylúčiteľnosť, nerivalita, problém čierneho pasažiera.	Žiak charakterizuje verejné statky.
2.9 Intervencia štátu	Priame poskytovanie a outsourcing.	Žiak vysvetlí úlohu štátu pri zabezpečovaní verejných statkov.
2.10 Asymetrické informácie	Negatívny výber a morálny hazard.	Žiak vysvetlí problémy asymetrických informácií.
2.10 Riešenia	Regulácia, poskytovanie informácií, signalizácia, screening.	Žiak navrhne opatrenia na riešenie asymetrických informácií.
2.11 Dokonalá konkurencia	Charakteristiky trhu.	Žiak charakterizuje dokonalú konkurenciu.
2.11 Monopol	Charakteristika, prirodzený monopol.	Žiak vysvetlí fungovanie monopolu.
2.11 Oligopol	Kartel, cenová vojna, herná teória.	Žiak analyzuje správanie oligopolov.
2.11 Monopolistická konkurencia	Charakteristika trhu.	Žiak porovná trhové štruktúry.
2.11 Trhová sila a efektívnosť	Straty blahobytu, neefektívnosť.	Žiak hodnotí dôsledky trhovej sily.
2.11 Regulácia trhovej sily	Legislatíva, štátne vlastníctvo, pokuty.	Žiak posúdi vhodnosť regulačných opatrení.
2.12 Nerovnosť	Nerovnomerné rozdelenie príjmov a bohatstva v trhovej ekonomike.	Žiak vysvetlí príčiny a dôsledky ekonomickej nerovnosti.

3. tematický celok: Makroekonómia

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
3.1 Meranie ekonomickej aktivity	Hrubý domáci produkt (HDP), hrubý národný dôchodok (HND), reálny a nominálny HDP, HDP na obyvateľa.	Žiak vysvetlí základné ukazovatele ekonomickej aktivity a interpretuje ich význam.
3.1 Metódy výpočtu HDP	Produkčná, dôchodková a výdavková metóda výpočtu HDP.	Žiak rozlíši jednotlivé metódy výpočtu HDP.
3.1 Hospodársky cyklus	Fázy hospodárskeho cyklu: expanzia, vrchol, recesia, dno a oživenie.	Žiak interpretuje hospodársky cyklus a identifikuje jeho fázy.
3.1 Obmedzenia HDP	Nezachytená ekonomická aktivita, kvalita života, environmentálne dopady.	Žiak kriticky zhodnotí obmedzenia HDP ako ukazovateľa blahobytu.

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
3.1 Alternatívne ukazovatele	Index ľudského rozvoja (HDI), Index skutočného pokroku (GPI), subjektívny blahobyt.	Žiak porovná alternatívne ukazovatele ekonomického blahobytu.
3.2 Agregátny dopyt (AD)	Zložky AD: spotreba, investície, vládne výdavky, čistý export.	Žiak vysvetlí zložky agregátneho dopytu.
3.2 Faktory ovplyvňujúce AD	Úrokové sadzby, dôvera spotrebiteľov, fiškálna a menová politika, zahraničný dopyt.	Žiak analyzuje determinanty agregátneho dopytu.
3.2 Agregátna ponuka (AS)	Krátkodobá a dlhodobá agregátna ponuka.	Žiak rozlíši krátkodobú a dlhodobú agregátnu ponuku.
3.2 Faktory ovplyvňujúce AS	Náklady výrobných faktorov, produktivita, technológie.	Žiak analyzuje determinanty agregátnej ponuky.
3.2 Rovnováha AD-AS	Makroekonomická rovnováha.	Žiak interpretuje model AD-AS a vysvetlí zmeny ekonomickej rovnováhy.
Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
3.3 Hospodársky rast	Skutočný a potenciálny ekonomický rast.	Žiak vysvetlí význam hospodárskeho rastu.
3.3 Nezamestnanosť	Typy nezamestnanosti: cyklická, štrukturálna, frikčná a sezónna.	Žiak rozlíši jednotlivé typy nezamestnanosti.
3.3 Inflácia	Meranie inflácie pomocou indexu spotrebiteľských cien (CPI).	Žiak vysvetlí príčiny a dôsledky inflácie.
3.3 Rovnováha platobnej bilancie	Vonkajšia ekonomická stabilita.	Žiak vysvetlí význam platobnej bilancie.
3.3 Rovnováha makroekonomických cieľov	Konflikty medzi cieľmi hospodárskej politiky.	Žiak analyzuje kompromisy medzi makroekonomickými cieľmi.
3.4 Príjmová nerovnosť	Rozdelenie príjmov a bohatstva.	Žiak vysvetlí príčiny príjmovej nerovnosti.
3.4 Lorenzova krivka	Grafické znázornenie rozdelenia príjmov.	Žiak interpretuje Lorenzovu krivku.
3.4 Giniho koeficient	Meranie príjmovej nerovnosti.	Žiak vypočíta a interpretuje Giniho koeficient (HL).
3.4 Chudoba	Absolútna a relatívna chudoba.	Žiak rozlíši typy chudoby.
3.4 Dôsledky nerovnosti	Sociálne a ekonomické dôsledky.	Žiak hodnotí dopady nerovnosti a chudoby na spoločnosť.
3.5 Menová politika	Úloha centrálnej banky.	Žiak vysvetlí ciele menovej politiky.
3.5 Nástroje menovej politiky	Úrokové sadzby, operácie na voľnom trhu, povinné minimálne rezervy.	Žiak analyzuje nástroje menovej politiky.
3.5 Expanzívna a reštriktívna politika	Podpora rastu a kontrola inflácie.	Žiak porovná oba typy menovej politiky.
3.5 Obmedzenia menovej politiky	Časové oneskorenia, nízka účinnosť počas recesie.	Žiak kriticky hodnotí efektívnosť menovej politiky.

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
3.6 Fiškálna politika	Vládne výdavky a dane.	Žiak vysvetlí ciele fiškálnej politiky.
3.6 Expanzívna a reštriktívna fiškálna politika	Rozpočtová politika štátu.	Žiak analyzuje vplyv fiškálnych opatrení na ekonomiku.
3.6 Automatické stabilizátory (HL)	Progresívne dane a dávky v nezamestnanosti.	Žiak vysvetlí fungovanie automatických stabilizátorov.
3.6 Efektívnosť fiškálnej politiky	Podpora rastu, zamestnanosti a cenovej stability.	Žiak hodnotí silné a slabé stránky fiškálnej politiky.
3.7 Ciele politík na strane ponuky	Zvyšovanie produkčnej kapacity ekonomiky, efektívnosti a konkurencieschopnosti.	Žiak vysvetlí ciele politík na strane ponuky.
3.7 Trhovo orientované politiky	Deregulácia, privatizácia, liberalizácia obchodu, protimonopolná politika.	Žiak analyzuje trhovo orientované opatrenia.
3.7 Politiky trhu práce	Flexibilita trhu práce, odbory, minimálna mzda, podpora zamestnanosti.	Žiak vysvetlí vplyv opatrení trhu práce na ekonomiku.
3.7 Daňové stimuly	Znižovanie daní z príjmov a kapitálových výnosov.	Žiak hodnotí účinnosť daňových stimulov.
3.7 Intervenčné politiky	Vzdelávanie, odborná príprava, zdravotníctvo, výskum a vývoj, infraštruktúra, priemyselná politika.	Žiak vysvetlí význam investícií do ľudského a fyzického kapitálu.
3.7 Účinnosť politík na strane ponuky	Časové oneskorenia, rozpočtové náklady, environmentálne dopady, politické obmedzenia.	Žiak kriticky zhodnotí silné a slabé stránky politík na strane ponuky.

Tematické oblasti na samostatné skúmanie (Inquiry)

Žiak:

- analyzuje úspešnosť fiškálnej politiky pri znižovaní nezamestnanosti vo vybranej krajine,
- hodnotí ekonomické a sociálne dopady menovej politiky na rôzne skupiny obyvateľstva,
- interpretuje aktuálne makroekonomické údaje a prepája ich s hospodárskou politikou.

Otázky Teórie poznania (TOK)

Žiak diskutuje o otázkach:

- Ako politické presvedčenie ovplyvňuje preferenciu hospodárskych politík?
- Aký význam majú kultúrne rozdiely pri hodnotení ekonomických politík?
- Do akej miery sú štatistické údaje spoľahlivé pri hodnotení hospodárskych opatrení?
- Na základe čoho možno porovnávať odlišné závery ekonómov?

4. tematický celok: GLOBÁLNA EKONOMIKA

Úvodná charakteristika tematického celku

Odporúčaný rozsah výučby:

- SL: 45 hodín
- HL: 65 hodín

Hlavné problémy reálneho sveta

1. Kto sú víťazi a porazení integrácie svetových ekonomík?

Konceptuálne porozumenie:

- Rastúca vzájomná závislosť ekonomík prináša výhody aj náklady.
- Hlbšia ekonomická integrácia môže viesť k vyššej efektívnosti, rastu blahobytu a ekonomického rozvoja, no nemusí zabezpečiť spravodlivé rozdelenie prínosov.

2. Prečo je ekonomický rozvoj vo svete nerovnomerný?

Konceptuálne porozumenie:

- Vnímanie rozvoja a spravodlivosti sa mení v čase a líši sa medzi kultúrami.
- Vlády a ďalšie ekonomické subjekty zasahujú do ekonomiky s cieľom podporiť ekonomický blahobyt a sociálnu spravodlivosť.
- Udržateľný rozvoj je limitovaný ekonomickými, sociálnymi a environmentálnymi obmedzeniami.
- Účinné rozvojové stratégie musia zohľadňovať konkrétny sociálny, ekonomický a politický kontext krajiny. economics-guide-UNIT 4 Syllabus.pdf

Kľúčové koncepty

- vzácnosť
- voľba
- efektívnosť
- spravodlivosť
- ekonomický blahobyt
- udržateľnosť
- zmena
- vzájomná závislosť
- intervencia

4.1 Prínosy medzinárodného obchodu

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Prínosy medzinárodného obchodu	Zvýšená konkurencia, nižšie ceny, širší výber tovarov a služieb, prístup k zdrojom, príjmy z exportu, prístup na väčšie trhy, úspory z rozsahu, efektívnejšia alokácia zdrojov a výroba.	Žiak vysvetlí ekonomické prínosy medzinárodného obchodu pre spotrebiteľov, podniky a štáty.
Absolútna a komparatívna výhoda (HL)	Absolútna výhoda, komparatívna výhoda, náklady obetovanej príležitosti, zisky z obchodu, špecializácia.	Žiak vypočíta komparatívnu výhodu, vysvetlí princíp špecializácie a analyzuje prínosy medzinárodného obchodu.
Obmedzenia teórie komparatívnej výhody (HL)	Predpoklady modelu a ich obmedzenia v reálnom svete.	Žiak kriticky posúdi využiteľnosť teórie komparatívnej výhody v súčasnej globálnej ekonomike.

4.2 Formy obchodnej ochrany (protekcionizmu)

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Clo	Účinky ciel na ceny, výrobu, spotrebu, príjmy štátu a blahobyt.	Žiak vysvetlí fungovanie ciel a analyzuje ich dôsledky pre jednotlivé skupiny účastníkov trhu.
Dovozná kvóta	Obmedzenie množstva dovážaných výrobkov.	Žiak analyzuje ekonomické dôsledky zavedenia kvót.
Dotácie a exportné subvencie	Podpora domácich výrobcov prostredníctvom verejných zdrojov.	Žiak vysvetlí účinky subvencií na domácu a medzinárodnú konkurencieschopnosť.
Administratívne bariéry	Technické normy, hygienické predpisy, licencie a regulácie.	Žiak identifikuje netarifné prekážky obchodu a posúdi ich význam.

4.3 Argumenty za a proti obchodnej ochrane

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Argumenty za protekcionizmus	Ochrana začínajúcich odvetví, národná bezpečnosť, ochrana zdravia, životného prostredia, boj proti dumpingu, ochrana pracovných miest, príjmy štátu.	Žiak vysvetlí dôvody zavádzania obchodných bariér.

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Argumenty proti protekcionizmu	Neefektívna alokácia zdrojov, odvetné opatrenia, vyššie ceny, menší výber, nižšia konkurencieschopnosť.	Žiak posúdi negatívne dôsledky protekcionizmu.
Voľný obchod verzus protekcionizmus	Porovnanie prístupov k medzinárodnému obchodu.	Žiak argumentačne porovná výhody a nevýhody oboch prístupov.

4.4 Ekonomická integrácia

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Preferenčné obchodné dohody	Bilaterálne, regionálne a multilaterálne dohody.	Žiak charakterizuje jednotlivé formy obchodných dohôd.
Obchodné bloky	Zóna voľného obchodu, colná únia, spoločný trh.	Žiak rozlíši jednotlivé stupne ekonomickej integrácie.
Výhody obchodných blokov	Vytváranie obchodu (HL), úspory z rozsahu, mobilita pracovnej sily, silnejšia vyjednávacia pozícia, politická stabilita.	Žiak vysvetlí prínosy ekonomickej integrácie.
Nevýhody obchodných blokov	Odklon obchodu (HL), strata suverenity, komplikácie multilaterálnych rokovaní.	Žiak posúdi potenciálne nevýhody integrácie.
Menová únia	Spoločná mena a spoločná menová politika.	Žiak vysvetlí podstatu menovej únie.
Menová únia (HL)	Výhody a nevýhody spoločnej meny.	Žiak hodnotí dôsledky členstva v menovej únii.
Svetová obchodná organizácia (WTO)	Ciele, funkcie a obmedzenia WTO.	Žiak vysvetlí úlohu WTO v globálnej ekonomike.

4.5 Menové kurzy

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Plávajúci menový kurz	Určovanie výmenného kurzu na základe dopytu a ponuky.	Žiak vysvetlí mechanizmus tvorby plávajúceho kurzu.

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Apreciácia a depreciácia meny	Posilnenie a oslabenie hodnoty meny.	Žiak analyzuje príčiny a dôsledky zmien výmenného kurzu.
Faktory ovplyvňujúce kurz	Export, import, priame a portfóliové investície, remitencie, špekulácie, inflácia, úrokové sadzby, ekonomický rast.	Žiak identifikuje determinanty výmenného kurzu.
Dopady zmien kurzu	Inflácia, rast HDP, nezamestnanosť, obchodná bilancia, životná úroveň.	Žiak hodnotí ekonomické dôsledky zmien kurzu.
Fixný menový kurz	Devalvácia, revalvácia, intervencie centrálnej banky.	Žiak vysvetlí fungovanie systému fixných kurzov.
Riadený menový kurz	Nadhodnotená a podhodnotená mena.	Žiak porovná riadené a voľne plávajúce kurzy.
Fixný verzus plávajúci kurz (HL)	Výhody a nevýhody oboch systémov.	Žiak kriticky porovná jednotlivé kurzové režimy.

4.6 Platobná bilancia

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Platobná bilancia	Kreditné a debetné položky, prebytok a deficit.	Žiak vysvetlí štruktúru platobnej bilancie.
Bežný účet	Obchodná bilancia tovarov a služieb, dôchodky a transfery.	Žiak interpretuje položky bežného účtu.
Kapitálový účet	Kapitálové transfery a nefinančné aktíva.	Žiak vysvetlí význam kapitálového účtu.
Finančný účet	Priame zahraničné investície, portfóliové investície, rezervné aktíva.	Žiak analyzuje pohyb kapitálu medzi krajinami.
Vzájomná prepojenosť účtov	Rovnováha platobnej bilancie.	Žiak vysvetlí vzťahy medzi jednotlivými účtami.
Vzťah medzi kurzom a platobnou bilanciou (HL)	Kurz a saldo bežného a finančného účtu.	Žiak analyzuje vzájomné pôsobenie výmenného kurzu a platobnej bilancie.
Dlhodobý deficit bežného účtu (HL)	Dopady na zadlženosť, úrokové sadzby, vlastníctvo aktív a rating krajiny.	Žiak hodnotí dôsledky pretrvávajúceho deficitu.
Opatrenia na zníženie deficitu (HL)	Politiky presmerovania výdavkov, obmedzovania výdavkov a politiky na strane ponuky.	Žiak navrhne vhodné riešenia pre deficit bežného účtu.

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Marshall-Lernerova podmienka a efekt J-krivky (HL)	Vplyv zmien kurzu na obchodnú bilanciu.	Žiak vysvetlí podmienky úspešnosti devalvácie.
Dlhodobý prebytok bežného účtu (HL)	Dopady na spotrebu, investície, infláciu a konkurencieschopnosť.	Žiak hodnotí dôsledky pretrvávajúceho prebytku.

4.7 Udržateľný rozvoj

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Udržateľný rozvoj	Definícia a princípy udržateľného rozvoja.	Žiak vysvetlí význam udržateľného rozvoja.
Ciele udržateľného rozvoja OSN	Agenda 2030 a SDGs.	Žiak charakterizuje hlavné ciele udržateľného rozvoja.
Chudoba a udržateľnosť (HL)	Vzťah medzi chudobou a environmentálnou udržateľnosťou.	Žiak analyzuje prepojenie sociálnych a environmentálnych problémov.

4.8 Meranie rozvoja

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ekonomický rozvoj	Viacrozmerná povaha rozvoja.	Žiak vysvetlí rozdiel medzi ekonomickým rastom a ekonomickým rozvojom.
Jednoduché ukazovatele	HDP/HND na obyvateľa, zdravotné, vzdelanostné, environmentálne a sociálne indikátory.	Žiak interpretuje základné ukazovatele rozvoja.
Kompozitné ukazovatele	HDI, GII, IHDI, Happy Planet Index.	Žiak porovná výhody a nevýhody jednotlivých indexov.
Hodnotenie ukazovateľov	Silné a slabé stránky rôznych metód merania rozvoja.	Žiak kriticky posúdi vhodnosť jednotlivých ukazovateľov.
Rast a rozvoj	Vzťah medzi ekonomickým rastom a rozvojom.	Žiak analyzuje vzájomnú súvislosť rastu a rozvoja.

4.9 Prekážky ekonomického rastu a rozvoja

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pasce chudoby	Cykly reprodukcie chudoby.	Žiak vysvetlí mechanizmus pasce chudoby.
Ekonomické bariéry	Nerovnosť, nedostatok infraštruktúry, technológií, vzdelania, zdravotnej starostlivosti, závislosť od primárneho sektora, zadlženosť.	Žiak identifikuje ekonomické bariéry rozvoja.
Politické a sociálne bariéry	Korupcia, slabé inštitúcie, rodová nerovnosť, nerovnomerné rozdelenie moci.	Žiak vysvetlí význam kvalitných inštitúcií pre rozvoj krajiny.
Význam jednotlivých bariér	Relatívna dôležitosť prekážok rozvoja.	Žiak hodnotí význam rôznych faktorov pre ekonomický rozvoj.

4.10 Stratégie ekonomického rastu a rozvoja

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Obchodné stratégie	Substitúcia dovozu, podpora exportu, ekonomická integrácia.	Žiak porovná obchodné stratégie rozvoja.
Diverzifikácia ekonomiky	Rozširovanie ekonomickej základne.	Žiak vysvetlí význam diverzifikácie hospodárstva.
Sociálne podnikanie	Sociálne a ekonomické ciele podnikania.	Žiak charakterizuje princípy sociálneho podnikania.
Trhovo orientované politiky	Liberalizácia, privatizácia, deregulácia.	Žiak hodnotí výhody a nevýhody trhových reforiem.
Intervenčné politiky	Redistribúcia príjmov, minimálna mzda, verejné služby.	Žiak analyzuje úlohu štátu pri podpore rozvoja.
Investície do ľudského kapitálu	Vzdelávanie, zdravotníctvo.	Žiak vysvetlí význam investícií do ľudského kapitálu.
Infraštruktúra	Energetika, doprava, telekomunikácie, voda a kanalizácia.	Žiak posúdi význam infraštruktúry pre rozvoj krajiny.
Priame zahraničné investície	Prínosy a riziká FDI.	Žiak hodnotí vplyv zahraničných investícií na rozvoj.
Zahraničná pomoc	Humanitárna a rozvojová pomoc, oddlženie, ODA, mimovládne organizácie.	Žiak analyzuje efektívnosť rozvojovej pomoci.

Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Medzinárodné rozvojové inštitúcie	Svetová banka, Medzinárodný menový fond.	Žiak vysvetlí úlohu medzinárodných organizácií v rozvoji krajín.
Inštitucionálne reformy	Mikropôžičky, mobilné bankovníctvo, posilňovanie postavenia žien, vlastnícke práva, boj proti korupcii.	Žiak navrhne opatrenia podporujúce dlhodobý rozvoj.
Hodnotenie rozvojových stratégií	Silné a slabé stránky jednotlivých prístupov.	Žiak kriticky hodnotí účinnosť rozvojových politík.

Záverečné očakávané výstupy tematického celku

Po absolvovaní tematického celku **Globálna ekonomika** žiak:

- analyzuje prínosy a náklady medzinárodného obchodu,
- vysvetľuje fungovanie obchodnej politiky štátov,
- interpretuje vývoj menových kurzov a platobnej bilancie,
- hodnotí procesy ekonomickej integrácie,
- rozlišuje medzi ekonomickým rastom a ekonomickým rozvojom,
- analyzuje príčiny globálnej nerovnosti a chudoby,
- navrhuje stratégie podporujúce udržateľný a inkluzívny rozvoj,
- kriticky hodnotí hospodárske politiky a ich dôsledky na rôzne skupiny obyvateľstva,
- využíva ekonomické modely a údaje na vysvetľovanie problémov reálneho sveta.

Poznámky

Rozsah obsahu predmetu Ekonómia (SL/HL) v jednotlivých ročníkoch (I. DP, II. DP) si vyučujúci prispôsobuje podľa aktuálnych vzdelávacích potrieb a požiadaviek študijného programu, a časových možností.

Súčasťou výučby predmetu Ekonómia je aj systematická príprava žiakov na Internal Assessment (IA), ktorý predstavuje praktickú časť maturitnej skúšky a tvorí 20 % z jej celkového hodnotenia.

Zvyšných 80 % hodnotenia tvorí externá skúška pozostávajúca z troch častí: Paper 1, Paper 2 a Paper 3.

Spracovala

Ing. Kristína Kováčiková