Spojená škola Pankúchova 6, Bratislava 5, 851 04

Školský vzdelávací program

International Baccalaureate - Diploma Programme

(Gymnázium 4. a 5. ročník)

Psychológia (Higher level-HL, Standard level – SL)

Názov predmetu	**PSYCHOLÓGIA (HL, SL)**
Časový rozsah výučby	**I.DP (gymnázium 4.roč)** **II.DP (gymnázium 5.roč.)** **HL: 5 hod.týždenne/360 hod.** **SL: 3 hod.týždenne/225 hod.**
Názov školy	**Spojená škola Pankúchova 6, Bratislava 5, 851 04**
Názov ŠkVP	**IB Diploma Programme**
Kód a názov študijného odboru	**7902J74 - gymnázium - bilingválne štúdium**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**anglický**

Charakteristika učebného predmetu

Psychológia (Psychology) v programe IB Diploma Programme (DP)

Predmet Psychológia (Psychology) v programe International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP) patrí do vzdelávacej oblasti Individuals and Societies (Group 3). Ide o akademicky náročný predmet zameraný na vedecké skúmanie ľudského správania a kognitívnych procesov prostredníctvom biologických, kognitívnych a sociokultúrnych prístupov. Cieľom predmetu je rozvíjať psychologickú gramotnosť (psychological literacy), ktorá umožňuje žiakom porozumieť správaniu jednotlivcov i skupín, kriticky hodnotiť psychologické poznatky a aplikovať ich pri riešení problémov v osobnom, spoločenskom aj globálnom kontexte.

Psychológia v programe IB DP chápe ľudské správanie ako výsledok vzájomného pôsobenia biologických, psychologických, sociálnych a kultúrnych faktorov. Žiaci skúmajú, ako vznikajú psychologické poznatky, akým spôsobom sa overujú vedeckým výskumom a aké sú ich možnosti i limity pri vysvetľovaní ľudského správania. Dôraz sa kladie na kritické myslenie, hodnotenie dôkazov, interpretáciu výskumných zistení, rešpektovanie etických princípov a uvedomenie si meniaceho sa charakteru vedeckého poznania.

Kurikulum je koncipované konceptuálne a bádateľsky. Namiesto memorovania izolovaných štúdií vedie žiakov k pochopeniu psychologických konceptov, modelov a teórií a k ich aplikácii v rôznych kontextoch. Šesť zastrešujúcich konceptov – bias

(skreslenie), causality (kauzalita), change (zmena), measurement (meranie), perspective (perspektíva) a responsibility (zodpovednosť) – prepája všetky oblasti kurikula a podporuje transfer poznatkov medzi jednotlivými témami aj do nových situácií.

Obsah predmetu je organizovaný prostredníctvom vzájomného prepojenia konceptov, psychologického obsahu a reálnych kontextov. Žiaci skúmajú štyri hlavné oblasti aplikácie psychológie: Health and Well-being (zdravie a pohoda), Human Development (ľudský vývin), Human Relationships (medziľudské vzťahy) a Learning and Cognition (učenie a poznávanie). Tieto kontexty analyzujú prostredníctvom biologického, kognitívneho a sociokultúrneho prístupu a využívajú pritom poznatky z výskumnej metodológie. Vyššia úroveň (HL) rozširuje štúdium o vplyv kultúry, motivácie a technológií na ľudské správanie a o analýzu a interpretáciu výskumných údajov.

Významnou súčasťou predmetu je rozvoj výskumných kompetencií. Žiaci sa učia plánovať psychologický výskum, hodnotiť metodologickú kvalitu empirických štúdií, interpretovať výsledky, diskutovať ich spoľahlivosť, validitu, generalizovateľnosť a etické aspekty. Prostredníctvom praktických výskumných aktivít si osvojujú princípy vedeckého myslenia a rozvíjajú schopnosť formulovať argumenty založené na dôkazoch. Interné hodnotenie (Internal Assessment) spočíva vo vypracovaní výskumného návrhu (research proposal), ktorý prepája teoretické poznatky s riešením reálneho psychologického problému.

Výučba predmetu prebieha v súlade s princípmi Approaches to Teaching and Learning (ATL). Učiteľ vytvára prostredie podporujúce bádateľské učenie (inquiry-based learning), konceptuálne porozumenie (concept-based learning), spoluprácu, reflexiu, diferenciáciu a priebežné formatívne hodnotenie. Žiaci sú vedení k samostatnému objavovaniu poznatkov, kladeniu otázok, tvorbe hypotéz, analýze dôkazov, argumentácii a prenášaniu získaných vedomostí do nových situácií (transfer učenia).

V súlade s filozofiou International Baccalaureate predmet podporuje rozvoj atribútov IB Learner Profile, najmä zvedavosti, kritického myslenia, otvorenosti voči rôznym perspektívam, princípov akademickej integrity, empatie, reflektívnosti a zodpovednosti. Výučba zároveň systematicky rozvíja ATL skills (Approaches to Learning) – predovšetkým zručnosti myslenia, výskumné, komunikačné, sociálne a sebaregulačné zručnosti. Žiaci sa učia spolupracovať, kriticky pracovať s vedeckými zdrojmi, efektívne komunikovať odborné poznatky a reflektovať vlastný proces učenia.

Absolvent predmetu Psychológia disponuje vedomosťami a zručnosťami potrebnými na úspešné pokračovanie v štúdiu psychológie, spoločenských vied, medicíny, pedagogiky, práva, marketingu, manažmentu a ďalších odborov pracujúcich s ľudským správaním. Zároveň rozvíja psychologickú gramotnosť potrebnú pre zodpovedné občianstvo, etické rozhodovanie a celoživotné učenie v dynamicky sa meniacej spoločnosti.

Ciele učebného predmetu Psychológia (Psychology) v programe IB Diploma Programme (DP)

Vyučovací predmet Psychológia (Psychology) v programe International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP) smeruje k rozvoju psychologicky gramotného, kriticky mysliaceho a spoločensky zodpovedného absolventa, ktorý dokáže vedecky skúmať

ľudské správanie, hodnotiť psychologické dôkazy a aplikovať získané poznatky pri riešení problémov v osobnom, spoločenskom aj globálnom kontexte.

Vzdelávanie v predmete Psychológia sleduje tieto ciele:

1. **Rozvíjať porozumenie základným psychologickým konceptom, modelom, teóriám a princípom**, ktoré vysvetľujú ľudské správanie a kognitívne procesy.
2. **Rozvíjať schopnosť kriticky analyzovať a hodnotiť psychologické výskumy**, posudzovať ich metodologickú kvalitu, spoľahlivosť, validitu, generalizovateľnosť a etické aspekty.
3. **Podporovať vedecké myslenie**, formulovanie hypotéz, interpretáciu dôkazov a vytváranie argumentov založených na empirických poznatkoch.
4. **Rozvíjať schopnosť aplikovať psychologické poznatky v rôznych životných situáciách**, pri riešení problémov jednotlivcov, skupín a spoločnosti.
5. **Rozvíjať konceptuálne myslenie** prostredníctvom skúmania vzťahov medzi konceptmi **bias (skreslenie), causality (kauzalita), change (zmena), measurement (meranie), perspective (perspektíva)** a **responsibility (zodpovednosť)** a ich aplikácie v rôznych psychologických kontextoch.
6. **Podporovať schopnosť prepájať biologické, kognitívne a sociokultúrne vysvetlenia správania** a uvedomovať si komplexnosť psychologických javov.
7. **Rozvíjať výskumné kompetencie**, vrátane plánovania psychologického výskumu, výberu vhodných výskumných metód, analýzy údajov a interpretácie výsledkov v súlade s princípmi vedeckej práce.
8. **Rozvíjať schopnosť efektívne komunikovať psychologické poznatky**, používať odbornú terminológiu a argumentovať na základe vedeckých dôkazov v ústnej aj písomnej forme.
9. **Podporovať etické rozhodovanie a akademickú integritu**, rešpektovanie ľudskej dôstojnosti, ochranu účastníkov výskumu a zodpovedné využívanie psychologických poznatkov.
10. **Rozvíjať schopnosť rešpektovať rôzne kultúrne perspektívy a individuálne odlišnosti**, podporovať otvorenosť, empatiu a medzikultúrne porozumenie pri interpretácii ľudského správania.
11. **Podporovať transfer učenia**, aby žiaci dokázali prenášať psychologické poznatky, výskumné zručnosti a kritické myslenie do nových situácií, medzi jednotlivými predmetmi aj do každodenného života.
12. **Rozvíjať psychologickú gramotnosť (psychological literacy)** ako základ pre celoživotné učenie, osobný rozvoj, zodpovedné občianstvo a úspešné pokračovanie vo vysokoškolskom štúdiu a profesijnom živote.

Profil absolventa predmetu Psychológia

Absolvent predmetu Psychológia (Psychology) v programe IB Diploma Programme disponuje vedomosťami, zručnosťami a postojmi, ktoré mu umožňujú kriticky porozumieť ľudskému správaniu a kognitívnym procesom z biologického, kognitívneho a sociokultúrneho hľadiska. Dokáže vedecky uvažovať, pracovať s empirickými dôkazmi a aplikovať psychologické poznatky pri riešení problémov jednotlivcov, skupín a spoločnosti.

Absolvent:

- rozumie základným psychologickým konceptom, modelom, teóriám a výskumným poznatkom,
- vysvetľuje ľudské správanie prostredníctvom biologických, kognitívnych a sociokultúrnych prístupov,
- interpretuje psychologické výskumy a posudzuje ich metodologickú kvalitu,
- rozlišuje medzi vedecky podloženými tvrdeniami a neoverenými psychologickými tvrdeniami,
- kriticky hodnotí dôkazy, argumenty a alternatívne vysvetlenia psychologických javov,
- analyzuje psychologické problémy z viacerých perspektív,
- využíva odbornú psychologickú terminológiu v ústnej aj písomnej komunikácii,
- plánuje jednoduché psychologické výskumy a navrhuje vhodné výskumné postupy,
- interpretuje výsledky výskumu a vyvodzuje závery podložené empirickými údajmi,
- rešpektuje etické princípy psychologického výskumu a akademickej integrity,
- uvedomuje si kultúrne rozdiely a ich význam pri interpretácii ľudského správania,
- aplikuje psychologické poznatky pri riešení problémov v osobnom, školskom aj spoločenskom živote.

Absolvent zároveň rozvíja **psychologickú gramotnosť (psychological literacy)**, ktorá zahŕňa schopnosť kriticky pracovať s psychologickými informáciami, robiť informované rozhodnutia, efektívne komunikovať, spolupracovať s ostatnými a využívať psychologické poznatky na podporu vlastného zdravia, medziľudských vzťahov a kvality života.

V súlade s filozofiou International Baccalaureate absolvent uplatňuje princípy celoživotného učenia, otvorenosti voči rôznym perspektívam, kritického myslenia, rešpektu k vedeckým dôkazom a spoločenskej zodpovednosti. Je pripravený pokračovať vo vysokoškolskom štúdiu psychológie, spoločenských a humanitných vied, medicíny, pedagogiky, práva, manažmentu, marketingu a ďalších odborov pracujúcich s ľudským správaním.

Obsah učebného predmetu Psychológia v IB DP

Obsah predmetu Psychológia je organizovaný na princípe vzájomného prepojenia konceptov, psychologického obsahu a reálnych kontextov, pričom všetky tri zložky sa vyučujú integrovane. Cieľom nie je izolované osvojovanie faktov, ale budovanie hlbokého konceptuálneho porozumenia a schopnosti aplikovať psychologické poznatky v rôznych situáciách.

Kurikulum je postavené na šiestich kľúčových konceptoch:

- **Bias (skreslenie)**
- **Causality (kauzalita)**
- **Change (zmena)**
- **Measurement (meranie)**
- **Perspective (perspektíva)**
- **Responsibility (zodpovednosť)**

Tieto koncepty prepájajú všetky tematické oblasti a umožňujú žiakom rozvíjať transfer učenia, kritické myslenie a schopnosť aplikovať psychologické poznatky v nových kontextoch.

Psychologický obsah zahŕňa:

- biologický prístup,
- kognitívny prístup,
- sociokultúrny prístup,
- výskumnú metodológiu.

Tieto oblasti poskytujú teoretický základ na vysvetľovanie ľudského správania prostredníctvom empirických dôkazov a vedeckého skúmania.

Obsah sa aplikuje v štyroch kontextoch:

- **Health and Well-being (Zdravie a pohoda)**
- **Human Development (Ľudský vývin)**
- **Human Relationships (Medziľudské vzťahy)**
- **Learning and Cognition (Učenie a poznávanie)**

Počas štúdia žiaci realizujú najmenej štyri praktické výskumné aktivity (class practicals), prostredníctvom ktorých si osvojujú princípy psychologického výskumu a aplikujú výskumné metódy v autentických situáciách.

Na vyššej úrovni (HL) je obsah rozšírený o:

- úlohu kultúry pri formovaní ľudského správania,
- úlohu motivácie,

- úlohu technológií,
- analýzu a interpretáciu výskumných údajov.

Tieto rozširujúce oblasti umožňujú hlbšie porozumenie psychologickým javom a rozvoj pokročilých analytických zručností.

Súčasťou predmetu je aj interné hodnotenie (Internal Assessment), v rámci ktorého žiaci pripravujú návrh psychologického výskumu (research proposal) zameraného na vybranú populáciu s využitím jednej z výskumných metód osvojovaných počas praktických aktivít.

Organizácia vyučovania predmetu Psychológia

Predmet Psychológia (Psychology) sa vyučuje v rámci dvojročného štúdia International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP) počas prvého a druhého ročníka diplomového programu (DP1 a DP2).

Výučba rešpektuje odporúčanú hodinovú dotáciu stanovenú organizáciou International Baccalaureate. Po prepočte odporúčaných 60-minútových vyučovacích hodín na 45-minútové vyučovacie hodiny predstavuje časová dotácia:

Úroveň	**Časová dotácia**
Standard Level (SL)	**225 hodín**
Higher Level (HL)	**360 hodín**

Výučba je organizovaná tak, aby zabezpečila systematický rozvoj konceptuálneho porozumenia, psychologických vedomostí, výskumných kompetencií, kritického myslenia a schopnosti aplikovať psychologické poznatky v rôznych kontextoch. Súčasťou vyučovania sú praktické výskumné aktivity (class practicals), diskusie, analýza empirických štúdií, práca s odbornou literatúrou, prípadové štúdie, samostatné aj skupinové projekty a priebežná reflexia učenia.

Výučba je plánovaná tak, aby umožnila rovnomerné rozvíjanie všetkých oblastí kurikula počas oboch rokov štúdia a zároveň poskytla dostatočný priestor na prípravu interného hodnotenia (Internal Assessment) a externých skúšok.

Organizácia učiva

Kurikulum predmetu Psychológia je založené na integrovanom prepájaní troch základných komponentov:

- psychologických konceptov,
- psychologického obsahu,
- reálnych kontextov.

Jednotlivé komponenty sa nevyučujú izolovane, ale vytvárajú vzájomne prepojený systém poznatkov, ktorý umožňuje žiakom hlbšie porozumieť psychologickým javom a aplikovať získané vedomosti v nových situáciách. Takéto usporiadanie podporuje konceptuálne učenie, transfer poznatkov medzi témami a rozvoj psychologickej gramotnosti.

Počas štúdia žiaci systematicky prepájajú biologický, kognitívny a sociokultúrny prístup k vysvetľovaniu ľudského správania s výskumnou metodológiou a aplikujú ich v kontextoch zdravia a pohody, ľudského vývinu, medziľudských vzťahov a učenia a poznávania.

Výučba je organizovaná podľa princípov Approaches to Teaching and Learning (ATL). Dominantnou metódou je bádateľsky orientované vyučovanie (Inquiry-based Learning), ktoré podporuje aktívne objavovanie poznatkov, kladenie otázok, kritickú analýzu dôkazov, formulovanie argumentov a reflexiu vlastného učenia. Učiteľ vytvára podmienky na spoluprácu, diskusiu, riešenie problémov, diferenciáciu výučby a priebežné formatívne hodnotenie.

Hodnotenie predmetu Psychológia

Hodnotenie predmetu Psychológia (Psychology) v programe International Baccalaureate Diploma Programme (IB DP) je založené na kombinácii externého a interného hodnotenia. Cieľom hodnotenia je overiť mieru porozumenia psychologickým konceptom, schopnosť aplikovať psychologické poznatky v rôznych kontextoch, kriticky analyzovať a hodnotiť empirické dôkazy, interpretovať výskumné zistenia a navrhovať riešenia psychologických problémov.

Hodnotenie rešpektuje princípy International Baccalaureate a je zamerané nielen na osvojovanie vedomostí, ale aj na rozvoj vyšších kognitívnych procesov, vedeckého myslenia, argumentácie, akademickej integrity a psychologickej gramotnosti. Súčasťou hodnotenia je priebežná spätná väzba podporujúca formatívne učenie, sebareflexiu a ďalší rozvoj žiaka.

Externé hodnotenie

Externé hodnotenie prebieha formou písomných skúšok organizovaných organizáciou International Baccalaureate a overuje schopnosť žiakov:

- používať odbornú psychologickú terminológiu,
- aplikovať psychologické koncepty, modely a teórie,
- analyzovať psychologické problémy v rôznych kontextoch,
- interpretovať empirické dôkazy,
- hodnotiť psychologické výskumy,
- vytvárať argumenty podložené vedeckými dôkazmi.

Na vyššej úrovni (HL) sa navyše hodnotí schopnosť analyzovať a interpretovať výskumné údaje a kriticky posudzovať vplyv kultúry, motivácie a technológií na ľudské správanie.

Interné hodnotenie (Internal Assessment)

Interné hodnotenie predstavuje povinnú súčasť predmetu na štandardnej aj vyššej úrovni. Žiaci vypracujú návrh psychologického výskumu (Psychology Research Proposal) zameraného na vybranú populáciu s využitím jednej zo štyroch výskumných metód realizovaných počas praktických aktivít.

Pri hodnotení sa posudzuje najmä schopnosť:

- formulovať psychologický výskumný problém,
- navrhnúť vhodný výskumný dizajn,
- zdôvodniť výber výskumnej metódy,
- rešpektovať etické princípy psychologického výskumu,
- aplikovať psychologické poznatky pri riešení reálneho problému,
- odborne a logicky prezentovať výskumný návrh.

Formatívne hodnotenie

Počas vyučovania sa využívajú rôzne formy priebežného hodnotenia, ktoré poskytujú žiakom spätnú väzbu o ich pokroku a podporujú rozvoj samostatnosti, reflexie a celoživotného učenia.

Formatívne hodnotenie zahŕňa najmä:

- analýzu psychologických štúdií,
- riešenie problémových úloh,
- diskusie a argumentáciu,
- prezentácie,
- praktické výskumné aktivity,
- reflexívne úlohy,
- priebežné písomné práce,
- sebareflexiu a vzájomné hodnotenie.

Výsledky formatívneho hodnotenia slúžia predovšetkým na podporu učenia a plánovanie ďalšieho rozvoja žiakov.

Rozvoj atribútov IB Learner Profile a ATL Skills

Výučba predmetu Psychológia systematicky podporuje rozvoj atribútov IB Learner Profile a zručností Approaches to Learning (ATL). Prostredníctvom skúmania psychologických problémov, analýzy výskumov, praktických aktivít a diskusií si žiaci rozvíjajú schopnosť kriticky myslieť, efektívne komunikovať, spolupracovať, plánovať vlastné učenie a reflektovať svoj pokrok.

Predmet významne prispieva najmä k rozvoju týchto atribútov IB Learner Profile:

- Inquirer (bádateľ),
- Knowledgeable (vzdelaný),
- Thinker (mysliteľ),
- Communicator (komunikátor),
- Principled (zásadový),
- Open-minded (otvorený),
- Caring (empatický),
- Risk-taker (odvážny),
- Balanced (vyrovnaný),
- Reflective (reflektujúci).

Výučba zároveň systematicky rozvíja všetkých päť oblastí **ATL skills**:

- zručnosti myslenia,
- komunikačné zručnosti,
- sociálne zručnosti,
- výskumné zručnosti,
- sebaregulačné zručnosti.

Žiaci sú vedení k samostatnému plánovaniu učenia, efektívnej práci s odbornými zdrojmi, kritickému hodnoteniu informácií, rešpektovaniu akademickej integrity, spolupráci pri riešení psychologických problémov a prenášaniu získaných poznatkov do nových situácií prostredníctvom transferu učenia.

Obsah učebného predmetu

Predmet Psychológia sa realizuje počas dvoch rokov štúdia programu IB Diploma Programme. Obsah učiva je organizovaný do tematických celkov, ktoré integrujú psychologické koncepty, obsahové oblasti a kontexty podľa **IB Diploma Programme Psychology Guide (First assessment 2027)**. Jednotlivé tematické celky rozvíjajú psychologickú gramotnosť, kritické myslenie, výskumné kompetencie a schopnosť aplikovať psychologické poznatky v reálnych situáciách.

Tematické celky

Tematický celok	**SL**	**HL**
1. Úvod do psychológie, psychologické koncepty a výskumná metodológia - Psychological Concepts and Research Methodology	45	45
2.Zdravie a pohoda - Health and Well-being	40	40
3. Ľudský vývin - Human Development	40	40
4. Medziľudské vzťahy - Human Relationships	40	40
5. Učenie a poznávanie - Learning and Cognition	40	40
6. Interné hodnotenie- Internal Assessment	20	20
7. Rozšírnie vyššej úrovne - HL Extensions (Culture, Motivation and Technology)	–	105
8. Analýza dát - Data Analysis and Interpretation (HL)	–	30
Spolu	**225**	**360**

Tematický celok A: Psychologické koncepty a výskumná metodológia (Concepts and Research Methodology) 45 SL / 45 HL

A1. Psychologické koncepty (Psychological Concepts)

- **A1.1** Skreslenie (Bias)
- **A1.2** Kauzalita (Causality)
- **A1.3** Zmena (Change)
- **A1.4** Meranie (Measurement)
- **A1.5** Perspektíva (Perspective)
- **A1.6** Zodpovednosť (Responsibility)

A2. Výskumná metodológia (Research Methodology)

- **A2.1** Psychológia ako empirická veda
- **A2.2** Výskumné otázky
- **A2.3** Hypotézy
- **A2.4** Výskumné dizajny
- **A2.5** Kvalitatívny výskum
- **A2.6** Kvantitatívny výskum
- **A2.7** Experimentálne metódy
- **A2.8** Neexperimentálne metódy
- **A2.9** Výber účastníkov
- **A2.10** Výskumné premenné
- **A2.11** Operacionalizácia premenných
- **A2.12** Reliabilita
- **A2.13** Validita
- **A2.14** Etické princípy psychologického výskumu
- **A2.15** Class Practicals
- **A2.16** Analýza údajov
- **A2.17** Interpretácia údajov
- **A2.18** Kritické hodnotenie psychologických výskumov

Tematický celok B: Zdravie a pohoda (Health and Well-being) 40 SL / 40 HL

B1. Modely zdravia a pohody (Models of Health and Well-being)

- **B1.1** Modely zdravia
- **B1.2** Modely duševného zdravia
- **B1.3** Faktory ovplyvňujúce zdravie a pohodu

B2. Zdravotné správanie (Health Behaviour)

- **B2.1** Zdravotné presvedčenia
- **B2.2** Rozhodovanie o zdraví
- **B2.3** Zmena zdravotného správania
- **B2.4** Prevencia a podpora zdravia

B3. Duševné zdravie a pohoda (Mental Health and Well-being)

- **B3.1** Rizikové faktory
- **B3.2** Protektívne faktory
- **B3.3** Psychologické intervencie
- **B3.4** Stratégie podpory pohody

B4. Praktické výskumné aktivity (Class Practicals)

- **B4.1** Rozhovor (Interview)
- **B4.2** Individuálny rozhovor
- **B4.3** Pološtruktúrovaný rozhovor
- **B4.4** Fokusová skupina

Tematický celok C: Ľudský vývin (Human Development) 40 SL / 40 HL

C1. Modely ľudského vývinu (Models of Development)

- **C1.1** Vývin mozgu (Brain Development)
- **C1.2** Sociokultúrne faktory vo vývine (Sociocultural Factors in Development)
- **C1.3** Štádiové teórie a kontinuálne modely vývinu (Stage Theories and Continuous Models)
- **C1.4** Teória mysle (Theory of Mind)

C2. Vývin sebapoňatia (Development of Self)

- **C2.1** Pripútanie (Attachment)
- **C2.2** Enkulturácia sociálnych noriem (Enculturation of Social Norms)

- **C2.3** Vplyv rovesníkov (Peer Influence)
- **C2.4** Skúsenosti z detstva (Childhood Experiences)

C3. Praktické výskumné aktivity (Class Practicals)

- **C3.1** Pozorovanie (Observation)
- **C3.2** Prirodzené pozorovanie
- **C3.3** Kontrolované pozorovanie
- **C3.4** Zúčastnené a nezúčastnené pozorovanie
- **C3.5** Otvorené a skryté pozorovanie

Tematický celok D: Medziľudské vzťahy (Human Relationships) 40 SL / 40 HL

D1. Skupinové správanie (Group Behaviour)

- **D1.1** Akulturácia (Acculturation)
- **D1.2** Techniky poddajnosti (Compliance Techniques)
- **D1.3** Konformita (Conformity)
- **D1.4** Kultúrne dimenzie (Cultural Dimensions)
- **D1.5** Teória sociálnej identity (Social Identity Theory)
- **D1.6** Sociálne učenie (Social Learning)

D2. Medziľudské vzťahy (Interpersonal Relationships)

- **D2.1** Chemické prenášače (Chemical Messengers)
- **D2.2** Kognitívne vysvetlenia medziľudských vzťahov (Cognitive Explanations)
- **D2.3** Komunikácia a jazyk (Communication/Language)
- **D2.4** Stratégie zlepšovania medziľudských vzťahov (Strategies for Improving Relationships)

D3. Praktické výskumné aktivity (Class Practicals)

- **D3.1** Dotazník (Survey/Questionnaire)
- **D3.2** Tvorba dotazníka
- **D3.3** Administrácia dotazníka
- **D3.4** Spracovanie výsledkov dotazníka

Tematický celok E: Učenie a poznávanie (Learning and Cognition) 40 SL / 40 HL

E1. Myslenie a učenie (Thinking and Learning)

- **E1.1** Klasické podmieňovanie (Classical Conditioning)
- **E1.2** Operantné podmieňovanie (Operant Conditioning)
- **E1.3** Teória sociálneho učenia (Social Learning Theory)
- **E1.4** Kognitívne schémy (Schema Theory)
- **E1.5** Model dvojitého spracovania (Dual Processing Model)
- **E1.6** Kognitívne skreslenia (Cognitive Biases)

E2. Kognitívne procesy (Cognitive Processes)

- **E2.1** Myslenie (Thinking)
- **E2.2** Rozhodovanie (Decision-making)
- **E2.3** Metakognícia (Metacognition)
- **E2.4** Presnosť rozhodovania
- **E2.5** Zlepšovanie kognitívnych procesov

E3. Praktické výskumné aktivity (Class Practicals)

- **E3.1** Experiment (Experiment)
- **E3.2** Návrh experimentu
- **E3.3** Realizácia experimentu
- **E3.4** Analýza experimentálnych údajov

Tematický celok F: Interné hodnotenie (Internal Assessment) 20 SL / 20 HL

F1. Návrh psychologického výskumu (Psychology Research Proposal)

- **F1.1** Výskumná otázka
- **F1.2** Prehľad literatúry
- **F1.3** Návrh metodológie
- **F1.4** Etické aspekty výskumu
- **F1.5** Zdôvodnenie návrhu výskumu

Tematický celok G: Rozšírenie vyššej úrovne (Higher Level Extensions) 105 HL

G1. Kultúra (Culture)

- **G1.1** Kultúra a správanie
- **G1.2** Kultúrna variabilita
- **G1.3** Aplikácie psychológie kultúry

G2. Motivácia (Motivation)

- **G2.1** Teórie motivácie
- **G2.2** Faktory ovplyvňujúce motiváciu
- **G2.3** Aplikácie psychológie motivácie

G3. Technológie (Technology)

- **G3.1** Technológie a správanie
- **G3.2** Digitálne prostredie
- **G3.3** Psychologické dôsledky využívania technológií

Tematický celok H: Analýza a interpretácia údajov (Data Analysis and Interpretation) 30 HL

H1. Analýza údajov

H2. Interpretácia údajov

H3. Hodnotenie empirických dôkazov

Obsahové a výkonové štandardy

Tematický celok A: Psychologické koncepty a výskumná metodológia (Psychological Concepts and Research Methodology)

A1. Psychologické koncepty (Psychological Concepts)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Psychologické koncepty ako základné nástroje na skúmanie a vysvetľovanie ľudského správania a mentálnych procesov. Význam psychologických konceptov pri interpretácii vedeckých poznatkov.	Žiak vie vysvetliť význam psychologických konceptov pri skúmaní ľudského správania a mentálnych procesov.
Koncept skreslenia (bias) pri interpretácii psychologických výskumov, psychologických poznatkov a ľudského správania.	Žiak vie identifikovať možné zdroje skreslenia vo výskume a vysvetliť ich vplyv na interpretáciu výsledkov.
Koncept kauzality (causality) pri vysvetľovaní psychologických javov. Korelačné a kauzálne vzťahy.	Žiak vie rozlišovať medzi korelačnými a kauzálnymi vzťahmi a zdôvodniť svoje závery na základe výskumných dôkazov.
Koncept zmeny (change) pri skúmaní psychických procesov, správania a ľudského vývinu.	Žiak vie analyzovať zmeny psychologických javov v rôznych životných situáciách a vývinových obdobiach.
Koncept merania (measurement) v psychológii. Meranie psychologických premenných a interpretácia výsledkov.	Žiak vie vysvetliť význam merania psychologických premenných a posúdiť vhodnosť použitých metód.
Koncept perspektívy (perspective) pri interpretácii psychologických javov. Biologická, kognitívna a sociokultúrna perspektíva.	Žiak vie porovnať biologické, kognitívne a sociokultúrne vysvetlenia psychologických javov.
Koncept zodpovednosti (responsibility) pri psychologickom výskume, aplikácii psychológie a rozhodovaní.	Žiak vie vysvetliť význam etických princípov a spoločenskej zodpovednosti psychológie.
Využitie psychologických konceptov vo všetkých obsahových oblastiach psychológie.	Žiak vie aplikovať psychologické koncepty pri analýze výskumných štúdií a psychologických problémov.

A2. Výskumná metodológia (Research Methodology)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Psychológia ako empirická veda. Charakteristiky vedeckého skúmania v psychológii.	Žiak vie charakterizovať psychológiu ako empirickú vedu a vysvetliť význam vedeckého skúmania.
Vedecká metóda v psychológii. Etapy psychologického výskumu.	Žiak vie opísať jednotlivé etapy psychologického výskumu.
Výskumné otázky a ich formulovanie.	Žiak vie formulovať výskumnú otázku zodpovedajúcu skúmanému problému.
Výskumné hypotézy a ich formulovanie.	Žiak vie vytvoriť výskumnú hypotézu a odlíšiť ju od výskumnej otázky.
Experimentálne a neexperimentálne výskumné metódy.	Žiak vie porovnať experimentálne a neexperimentálne výskumné metódy a zdôvodniť ich použitie.
Kvalitatívny a kvantitatívny výskum.	Žiak vie rozlišovať kvalitatívne a kvantitatívne výskumné prístupy.
Výber účastníkov psychologického výskumu.	Žiak vie navrhnúť vhodný spôsob výberu účastníkov vzhľadom na cieľ výskumu.
Výskumné premenné – nezávislá, závislá a rušivé premenné.	Žiak vie identifikovať nezávislé, závislé a rušivé premenné vo výskume.
Operacionalizácia psychologických premenných.	Žiak vie operacionalizovať psychologické premenné.
Reliabilita a validita psychologického výskumu.	Žiak vie posudzovať reliabilitu a validitu psychologických výskumov.
Etické princípy psychologického výskumu.	Žiak vie aplikovať etické princípy pri plánovaní psychologického výskumu.
Praktické výskumné aktivity (Class Practicals).	Žiak vie navrhnúť jednoduchú psychologickú výskumnú aktivitu a zdôvodniť jej metodologický postup.
Zber, analýza a interpretácia údajov.	Žiak vie analyzovať a interpretovať údaje získané psychologickým výskumom.
Kritické hodnotenie psychologických výskumov a vedeckých dôkazov.	Žiak vie kriticky hodnotiť metodologickú kvalitu psychologických štúdií a argumentovať na základe empirických dôkazov.

Tematický celok B: Zdravie a pohoda (Health and Well-being)

B1. Modely zdravia a pohody (Models of Health and Well-being)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Modely zdravia a pohody. Biologické, psychologické a sociálne prístupy k zdraviu.	Žiak vie vysvetliť rôzne modely zdravia a pohody a porovnať ich využitie pri interpretácii zdravotného správania.
Modely duševného zdravia. Psychologické prístupy k vysvetľovaniu duševného zdravia a psychickej pohody.	Žiak vie charakterizovať modely duševného zdravia a vysvetliť ich význam pri interpretácii psychických procesov a správania.
Faktory ovplyvňujúce zdravie a pohodu. Biologické, psychologické, sociálne a kultúrne faktory ovplyvňujúce zdravie jednotlivca.	Žiak vie analyzovať faktory ovplyvňujúce zdravie a pohodu a vysvetliť ich vzájomné pôsobenie na základe psychologických poznatkov.

B2. Zdravotné správanie (Health Behaviour)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Zdravotné presvedčenia. Faktory ovplyvňujúce postoje a presvedčenia o zdraví.	Žiak vie vysvetliť význam zdravotných presvedčení pri formovaní zdravotného správania.
Rozhodovanie o zdraví. Psychologické faktory ovplyvňujúce rozhodovanie súvisiace so zdravím.	Žiak vie analyzovať psychologické faktory ovplyvňujúce rozhodovanie o zdraví a posúdiť ich význam v každodennom živote.
Zmena zdravotného správania. Psychologické prístupy podporujúce zmenu správania.	Žiak vie vysvetliť možnosti zmeny zdravotného správania a navrhnúť vhodné psychologické stratégie jeho podpory.
Prevencia a podpora zdravia. Psychologické princípy prevencie a podpory zdravého životného štýlu.	Žiak vie aplikovať psychologické poznatky pri návrhu stratégií prevencie a podpory zdravia.

B3. Duševné zdravie a pohoda (Mental Health and Well-being)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rizikové faktory duševného zdravia. Faktory zvyšujúce pravdepodobnosť vzniku psychických ťažkostí.	Žiak vie identifikovať rizikové faktory duševného zdravia a vysvetliť ich význam pri vzniku psychických problémov.
Protektívne faktory. Faktory podporujúce psychickú odolnosť a pohodu.	Žiak vie vysvetliť význam protektívnych faktorov pri podpore psychického zdravia a pohody.
Psychologické intervencie. Základné psychologické prístupy podporujúce duševné zdravie.	Žiak vie charakterizovať psychologické intervencie a posúdiť ich význam pri podpore duševného zdravia.
Stratégie podpory pohody. Psychologické stratégie rozvíjajúce psychickú pohodu a kvalitu života.	Žiak vie navrhnúť stratégie podporujúce psychickú pohodu a zdôvodniť ich význam na základe psychologických poznatkov.

B4. Praktické výskumné aktivity (Class Practicals)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Rozhovor (Interview) ako výskumná metóda v psychológii.	Žiak vie vysvetliť význam rozhovoru ako metódy zberu psychologických údajov.
Individuálny rozhovor. Charakteristika a využitie individuálneho rozhovoru vo výskume.	Žiak vie navrhnúť a realizovať jednoduchý individuálny rozhovor pri dodržaní etických princípov psychologického výskumu.
Pološtruktúrovaný rozhovor. Charakteristika a možnosti využitia.	Žiak vie porovnať pološtruktúrovaný rozhovor s inými formami rozhovoru a zdôvodniť jeho použitie vo výskume.
Fokusová skupina. Využitie fokusovej skupiny pri získavaní psychologických údajov.	Žiak vie vysvetliť princípy práce s fokusovou skupinou a interpretovať údaje získané touto výskumnou metódou.

Tematický celok C: Ľudský vývin (Human Development)

C1. Modely ľudského vývinu (Models of Development)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Vývin mozgu (Brain Development). Vývin mozgu počas života a jeho význam pre psychický vývin človeka.	Žiak vie vysvetliť význam vývinu mozgu pre psychický vývin človeka a analyzovať psychologické dôkazy súvisiace s vývinom mozgu.
Sociokultúrne faktory vo vývine (Sociocultural Factors in Development). Vplyv sociálneho a kultúrneho prostredia na psychický vývin jednotlivca.	Žiak vie analyzovať vplyv sociokultúrnych faktorov na ľudský vývin a porovnať ich význam v rôznych kultúrnych kontextoch.
Štádiové teórie a kontinuálne modely vývinu (Stage Theories and Continuous Models).	Žiak vie porovnať štádiové teórie a kontinuálne modely vývinu a kriticky zhodnotiť ich prínos pri vysvetľovaní ľudského vývinu.
Teória mysle (Theory of Mind). Vývin schopnosti porozumieť vlastným a cudzím mentálnym stavom.	Žiak vie vysvetliť význam teórie mysle pri psychickom vývine a aplikovať jej poznatky pri interpretácii ľudského správania.

C2. Vývin sebapoňatia (Development of Self)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pripútanie (Attachment). Úloha pripútania pri vývine sebapoňatia.	Žiak vie vysvetliť význam pripútania pri vývine sebapoňatia a analyzovať psychologické výskumy zamerané na pripútanie.
Enkulturácia sociálnych noriem (Enculturation of Social Norms). Osvojovanie sociálnych noriem a hodnôt počas vývinu.	Žiak vie vysvetliť význam enkulturácie sociálnych noriem pri formovaní sebapoňatia a správania jednotlivca.
Vplyv rovesníkov (Peer Influence). Význam rovesníckych vzťahov pri vývine sebapoňatia.	Žiak vie analyzovať vplyv rovesníkov na vývin sebapoňatia a psychický vývin človeka.
Skúsenosti z detstva (Childhood Experiences). Vplyv raných skúseností na psychický vývin a sebapoňatie.	Žiak vie vysvetliť význam skúseností z detstva pri formovaní sebapoňatia a kriticky hodnotiť psychologické dôkazy v tejto oblasti.

C3. Praktické výskumné aktivity (Class Practicals)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie (Observation) ako výskumná metóda v psychológii. Plánovanie, realizácia a etické aspekty pozorovania.	Žiak vie navrhnúť, realizovať a vyhodnotiť jednoduché pozorovanie v súlade s etickými princípmi psychologického výskumu.

Tematický celok D: Medziľudské vzťahy (Human Relationships

D1. Skupinové správanie (Group Behaviour)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Akulturácia (Acculturation). Stratégie akulturácie a ich vplyv na správanie a duševné zdravie jednotlivca.	Žiak vie charakterizovať stratégie akulturácie a analyzovať ich vplyv na správanie a duševné zdravie jednotlivca.
Techniky poddajnosti (Compliance Techniques). Psychologické techniky ovplyvňovania správania jednotlivcov a skupín.	Žiak vie vysvetliť princíp vybraných techník poddajnosti a aplikovať ich pri interpretácii skupinového správania.
Konformita (Conformity). Význam konformity pri formovaní skupinového správania.	Žiak vie vysvetliť úlohu konformity pri skupinovom správaní a analyzovať psychologické výskumy zamerané na konformitu.
Kultúrne dimenzie (Cultural Dimensions). Kultúrne rozdiely v skupinovom správaní.	Žiak vie analyzovať význam kultúrnych dimenzií pri vysvetľovaní skupinového správania v rôznych kultúrnych kontextoch.
Teória sociálnej identity (Social Identity Theory). Vysvetlenie skupinového správania prostredníctvom sociálnej identity.	Žiak vie aplikovať teóriu sociálnej identity pri interpretácii skupinového správania a navrhovať možnosti jeho ovplyvnenia.
Teória sociálneho učenia (Social Learning Theory). Sociálne učenie ako mechanizmus formovania skupinového správania.	Žiak vie vysvetliť význam sociálneho učenia pri formovaní skupinového správania a aplikovať psychologické poznatky na konkrétne situácie.

D2. Medziľudské vzťahy (Interpersonal Relationships)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Chemické prenášače (Chemical Messengers). Úloha chemických prenášačov pri vytváraní a udržiavaní medziľudských vzťahov.	Žiak vie vysvetliť význam chemických prenášačov pri medziľudských vzťahoch a interpretovať psychologické výskumy v tejto oblasti.
Kognitívne vysvetlenia medziľudských vzťahov (Cognitive Explanations). Psychologické modely vysvetľujúce vznik a vývin medziľudských vzťahov.	Žiak vie porovnať kognitívne vysvetlenia medziľudských vzťahov a kriticky zhodnotiť ich prínos.
Komunikácia (Communication/Language). Význam komunikácie pri vytváraní, udržiavaní a rozvíjaní medziľudských vzťahov.	Žiak vie analyzovať význam komunikácie pri medziľudských vzťahoch a aplikovať psychologické poznatky pri riešení komunikačných situácií.
Stratégie zlepšovania medziľudských vzťahov (Strategies for Improving Relationships). Psychologické stratégie podporujúce kvalitné medziľudské vzťahy.	Žiak vie navrhnúť a zdôvodniť stratégie na zlepšovanie medziľudských vzťahov na základe psychologických poznatkov a empirických dôkazov.

D3. Praktické výskumné aktivity (Class Practicals)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Dotazník (Survey/Questionnaire) ako výskumná metóda v psychológii. Plánovanie, realizácia, spracovanie a interpretácia údajov získaných prostredníctvom dotazníka pri rešpektovaní etických princípov psychologického výskumu.	Žiak vie navrhnúť, realizovať a vyhodnotiť jednoduchý psychologický výskum využívajúci dotazník alebo dotazníkové šetrenie a interpretovať získané údaje v súlade s etickými princípmi psychologického výskumu.

Tematický celok E: Učenie a poznávanie (Learning and Cognition)

E1. Myslenie a učenie (Thinking and Learning)

Obsahový štandard	**Výkonový štandard**
Klasické podmieňovanie (Classical Conditioning). Mechanizmy učenia prostredníctvom asociácie podnetov a ich význam pri vysvetľovaní správania.	Žiak vie vysvetliť princípy klasického podmieňovania a aplikovať ich pri interpretácii psychologických javov.
Operantné podmieňovanie (Operant Conditioning). Posilňovanie, trestanie a ich význam pri formovaní správania.	Žiak vie vysvetliť princípy operantného podmieňovania a analyzovať ich využitie pri zmene správania.
Teória sociálneho učenia (Social Learning Theory). Učenie prostredníctvom pozorovania a napodobňovania.	Žiak vie vysvetliť úlohu sociálneho učenia pri osvojovaní správania a interpretovať psychologické výskumy z tejto oblasti.
Teória schém (Schema Theory). Schémy ako mentálne reprezentácie ovplyvňujúce učenie, myslenie a spracovanie informácií.	Žiak vie vysvetliť význam schém pri poznávacích procesoch a analyzovať ich vplyv na interpretáciu informácií.
Model dvojitého spracovania (Dual Processing Model). Automatické a kontrolované spracovanie informácií.	Žiak vie porovnať jednotlivé systémy spracovania informácií a aplikovať model dvojitého spracovania pri vysvetľovaní rozhodovania.
Kognitívne skreslenia (Cognitive Biases). Systematické chyby v myslení a rozhodovaní.	Žiak vie identifikovať kognitívne skreslenia a analyzovať ich vplyv na rozhodovanie a správanie človeka.

E2. Kognitívne procesy (Cognitive Processes)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kognitívne procesy človeka. Psychologické vysvetlenia myslenia, učenia a rozhodovania.	Žiak vie vysvetliť základné kognitívne procesy a ich význam pri spracovaní informácií.
Biologické faktory ovplyvňujúce kognitívne procesy.	Žiak vie analyzovať biologické faktory ovplyvňujúce poznávacie procesy a interpretovať psychologické výskumy.
Sociokultúrne faktory ovplyvňujúce kognitívne procesy.	Žiak vie vysvetliť vplyv sociálneho a kultúrneho prostredia na učenie, myslenie a rozhodovanie.

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Stratégie zlepšovania kognitívnych procesov.	Žiak vie navrhovať stratégie podporujúce efektívne učenie, myslenie a rozhodovanie a zdôvodniť ich psychologickými poznatkami.

E3. Praktické výskumné aktivity (Class Practicals)

Obsahový štandard	**Výkonový štandard**
Experiment ako výskumná metóda v psychológii. Plánovanie, realizácia, analýza a interpretácia experimentálneho výskumu pri rešpektovaní etických princípov psychologického výskumu.	Žiak vie navrhnúť, realizovať a vyhodnotiť jednoduchý psychologický experiment, analyzovať získané údaje a interpretovať výsledky v súlade s etickými princípmi psychologického výskumu.

Tematický celok F: Interné hodnotenie (Internal Assessment)

F1. Návrh psychologického výskumu (Psychology Research Proposal)

Obsahový štandard	**Výkonový štandard**
Výskumná otázka (Research Question). Formulovanie jasnej, zrozumiteľnej a výskumne overiteľnej výskumnej otázky.	Žiak vie formulovať výskumnú otázku zodpovedajúcu zvolenému psychologickému problému.
Prehľad odbornej literatúry a teoretické zdôvodnenie výskumu.	Žiak vie vyhľadať, analyzovať a kriticky zhodnotiť odborné psychologické zdroje súvisiace s výskumnou otázkou.
Návrh metodológie psychologického výskumu. Výber výskumného dizajnu, účastníkov, metód zberu údajov a spôsobu analýzy údajov.	Žiak vie navrhnúť vhodnú metodológiu psychologického výskumu a zdôvodniť výber jednotlivých metodologických postupov.
Etické princípy psychologického výskumu.	Žiak vie aplikovať etické princípy pri plánovaní psychologického výskumu a zdôvodniť ich význam.
Zdôvodnenie návrhu psychologického výskumu (Justification of the Research Proposal).	Žiak vie kriticky zdôvodniť navrhnutý výskumný postup a identifikovať jeho silné stránky a obmedzenia.

Tematický celok G: Rozšírenie vyššej úrovne (Higher Level Extensions)

G1. Kultúra (Culture)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúra ako faktor ovplyvňujúci ľudské správanie a psychické procesy.	Žiak vie analyzovať úlohu kultúry pri vysvetľovaní ľudského správania a argumentovať na základe psychologických výskumov.
Kultúrne podobnosti a rozdiely v psychologických javoch.	Žiak vie porovnať psychologické javy v rôznych kultúrnych prostrediach a kriticky hodnotiť empirické dôkazy.

G2. Motivácia (Motivation)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Psychologické vysvetlenia motivácie. Faktory ovplyvňujúce motiváciu človeka.	Žiak vie vysvetliť psychologické teórie motivácie a aplikovať ich pri interpretácii ľudského správania.
Motivácia a rozhodovanie.	Žiak vie analyzovať vzťah medzi motiváciou, rozhodovaním a správaním na základe psychologických dôkazov.

G3. Technológie (Technology)

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Vplyv technológií na psychické procesy, správanie a medziľudské vzťahy.	Žiak vie analyzovať psychologické dôsledky využívania technológií a kriticky hodnotiť empirické dôkazy.
Digitálne prostredie a psychologický výskum.	Žiak vie vysvetliť možnosti a obmedzenia využívania technológií v psychologickom výskume a praxi.

Tematický celok H: Analýza a interpretácia údajov (Data Analysis and Interpretation-HL)

H1. Analýza psychologických údajov

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Analýza kvantitatívnych a kvalitatívnych údajov získaných psychologickým výskumom.	Žiak vie analyzovať psychologické údaje a vyvodiť závery podporené empirickými dôkazmi.

H2. Interpretácia psychologických údajov

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Interpretácia výsledkov psychologických výskumov. Kritické posudzovanie vzťahov medzi údajmi a závermi.	Žiak vie interpretovať výsledky psychologických výskumov a zdôvodniť svoje závery na základe dostupných údajov.

H3. Hodnotenie empirických dôkazov

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Hodnotenie kvality empirických dôkazov. Posudzovanie reliability, validity, etických aspektov a metodologických obmedzení psychologických výskumov.	Žiak vie kriticky hodnotiť psychologické výskumy, identifikovať ich silné stránky a obmedzenia a argumentovať na základe empirických dôkazov.

Záver

Školský vzdelávací program pre vyučovací predmet IB Diploma Programme Psychology bol vypracovaný v súlade s požiadavkami IB Diploma Programme Psychology Guide (First Assessment 2027), Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá a internými požiadavkami školy.

Dokument predstavuje rámec pre plánovanie, organizáciu a realizáciu vyučovania predmetu Psychológia v programe IB Diploma Programme. Obsah, výkonové štandardy, metódy vyučovania a hodnotenia podporujú rozvoj psychologickej gramotnosti, kritického myslenia, výskumných kompetencií a medzinárodného povedomia žiakov v súlade s filozofiou International Baccalaureate.

Školský vzdelávací program je otvoreným dokumentom, ktorý bude priebežne aktualizovaný podľa zmien v kurikule International Baccalaureate, legislatívnych požiadaviek a potrieb školy.

Poznámka k realizácii predmetu

Rozsah obsahu predmetu Psychológia (SL/HL) v jednotlivých ročníkoch (I. DP, II. DP) si vyučujúci prispôsobuje podľa aktuálnych vzdelávacích potrieb žiakov, požiadaviek IB Diploma Programme Psychology Guide (First Assessment 2027), časových možností školy a organizácie vyučovania.

Súčasťou výučby predmetu je systematická príprava žiakov na Internal Assessment (IA), ktoré predstavuje povinnú súčasť hodnotenia predmetu a rozvíja schopnosť plánovať psychologický výskum, kriticky pracovať s vedeckými poznatkami a aplikovať princípy psychologickej metodológie.

Výučba zároveň systematicky pripravuje žiakov na externé hodnotenie (External Assessment). Externá skúška pozostáva z Paper 1 a Paper 2 na štandardnej aj vyššej úrovni (SL/HL), pričom žiaci vyššej úrovne (HL) absolvujú navyše Paper 3, zameraný na analýzu a interpretáciu psychologického výskumu podľa požiadaviek IB Diploma Programme Psychology Guide (First Assessment 2027).

Vypracovala:

Mgr. Patrícia Štefucová

IB Diploma Programme Psychology Teacher

Bratislava, 2026