# Školský vzdelávací program

## International Baccalaureate - Diploma Programme

(Gymnázium 4. a 5. ročník)

## Dejepis (Higher level-HL, Standard level – SL)

| | |
|---|---|
| **Názov predmetu** | Dejepis (HL, SL) |
| **Časový rozsah výučby** | I.DP (gymnázium 4.roč)<br>II.DP (gymnázium 5.roč.)<br>HL: 5 hod.týždenne/360 hod.<br>SL: 3 hod.týždenne/225 hod. |
| **Názov školy** | Spojená škola Pankúchova 6, Bratislava 5, 851 04 |
| **Názov ŠkVP** | IB Diploma Programme |
| **Kód a názov študijného odboru** | 7902J74 - gymnázium - bilingválne štúdium |
| **Forma štúdia** | denná |
| **Vyučovací jazyk** | anglický |

**Charakteristika učebného predmetu Dejepis v programe IB Diploma Programme (DP)**

Učebný predmet Dejepis v programe IB Diploma Programme (DP) predstavuje dynamickú, dôkazmi podloženú a interpretačnú vednú disciplínu, ktorá skúma minulosť prostredníctvom aktívneho historického bádania. Je súčasťou vzdelávacej oblasti *Individuals and Societies* a

jeho hlavným cieľom je rozvíjať žiakov ako aktívnych „praktikov dejepisu“, schopných samostatne analyzovať, interpretovať a hodnotiť historické javy.

**Podstata a charakter predmetu**

Učebný predmet je koncipovaný v súlade s filozofiou International Baccalaureate, ktorá podporuje rozvoj medzinárodného povedomia, vedeckej gramotnosti, samostatného učenia a zodpovedného prístupu k riešeniu globálnych problémov.

Predmet je založený na princípe, že minulosť nemá jednu jednotnú interpretáciu, ale je výsledkom **komplexného a mnohostranného skúmania rôznych perspektív**. Žiaci pracujú s historickými prameňmi, argumentmi a interpretáciami, pričom si osvojujú schopnosť vytvárať vlastné podložené závery.

Dejepis zároveň plní významnú úlohu pri rozvoji **medzikultúrneho porozumenia a globálneho myslenia**, keďže skúma historické procesy v globálnom, regionálnom aj národnom kontexte a reflektuje rôznorodé skúsenosti spoločností a jednotlivcov.

Súčasťou hodnotenia je aj vypracovanie **Internal Assessment (IA)** – individuálnej vedeckej investigatívnej práce, pri ktorej žiak samostatne navrhne, realizuje a vyhodnotí biologický výskum.

**Koncepčný rámec a historické myslenie**

V centre výučby stojí koncept **historického bádania (historical inquiry)**, ktorý prepája štyri základné prvky:

- **kontexty skúmania** (focused study, thematic study, regional study, historical investigation),
- **historické koncepty**,
- **obsah (content)**,
- **historické zručnosti**.

Kľúčové historické koncepty, ktoré tvoria jadro výučby, sú:

- **príčina a následok (cause and consequence)**,
- **kontinuita a zmena (continuity and change)**,
- **perspektívy (perspectives)**,
- **význam (significance)**.

Tieto koncepty umožňujú žiakom hlbšie porozumieť historickým procesom a rozvíjať analytické a kritické myslenie.

**Ciele predmetu**

Výučba dejepisu v IB DP smeruje k tomu, aby žiaci:

- skúmali minulosť prostredníctvom historického bádania,

- analyzovali historické udalosti a procesy,
- hodnotili rôzne interpretácie a argumenty,
- pochopili rôznorodosť historických identít a skúseností.

Zároveň predmet prispieva k napĺňaniu širších cieľov IB – rozvíjať kriticky mysliacich, informovaných a zodpovedných jednotlivcov v globálnej spoločnosti.

**IB DP Dejepis sa delí na dve úrovne:**

- **Standard Level (SL)** – základná úroveň, ktorá poskytuje prehľad dejín a rozvíja kľúčové historické zručnosti (práca so zdrojmi, argumentácia). Obsahuje fokusované a tematické štúdium a interné hodnotenie. Rozsah približne 150 hodín.
- **Higher Level (HL)** – vyššia úroveň so širším rozsahom a väčšou hĺbkou štúdia. Okrem obsahu SL zahŕňa aj regionálne štúdie a rozvíja pokročilé hodnotenie historických argumentov. Rozsah približne 240 hodín.

**Obsah a štruktúra predmetu**

Predmet je koncipovaný ako flexibilný, s možnosťou výberu tém podľa potrieb školy. Štúdium zahŕňa:

- **fokusované štúdie (focused studies)** – práca so zdrojmi,
- **tematické štúdie (thematic studies)** – porovnávanie historických javov naprieč regiónmi,
- **regionálne štúdie (HL)** – hĺbkové štúdium konkrétneho regiónu,
- **historické vyšetrovanie (internal assessment)** – samostatný výskum žiaka.

Výučba predmetu Dejepis v IB Diploma Programme využíva moderné, žiakom orientované prístupy založené na princípoch historického bádania. Žiaci aktívne skúmajú minulosť prostredníctvom formulovania výskumných otázok, analýzy historických prameňov a tvorby vlastných interpretácií. Dôležitou súčasťou výučby je práca s rôznorodými primárnymi a sekundárnymi zdrojmi, diskusia a argumentácia, ktoré podporujú rozvoj kritického myslenia a schopnosti hodnotiť rôzne perspektívy. Uplatňuje sa tiež komparatívne a tematické štúdium, ktoré umožňuje porovnávať historické javy naprieč regiónmi a časovými obdobiami. Výučba zahŕňa aj samostatnú výskumnú činnosť žiakov vo forme historického vyšetrovania a podporuje kooperatívne učenie, reflexiu a aktívnu participáciu žiakov na procese učenia, čím ich vedie k hlbšiemu porozumeniu historickým procesom.

**Ciele učebného predmetu Dejepis v programe IB Diploma Programme (DP)**

Učebný predmet Dejepis v programe IB Diploma Programme smeruje k rozvoju žiakov ako kriticky mysliacich a aktívnych účastníkov poznávania minulosti. Jeho cieľom je viesť žiakov k skúmaniu historických javov prostredníctvom historického bádania, k pochopeniu komplexnosti minulosti a k uvedomeniu si rôznych perspektív na historické udalosti.

Výučba predmetu rozvíja schopnosť žiakov analyzovať a interpretovať historické informácie, pracovať s historickými prameňmi a hodnotiť historické argumenty, pričom podporuje ich schopnosť formulovať vlastné podložené závery.

Dôležitým cieľom je tiež viesť žiakov k tomu, aby pochopili rozmanitosť historických skúseností a identít v rôznych časoch a regiónoch sveta, a aby prejavovali rešpekt k odlišným názorom a kultúrnym perspektívam.

Predmet zároveň smeruje k rozvoju schopnosti žiakov kriticky hodnotiť interakcie medzi jednotlivcom a spoločnosťou, chápať príčiny a dôsledky historických procesov, ako aj kontinuitu a zmenu v dejinách.

V širšom kontexte IB programu je cieľom predmetu prispieť k formovaniu žiakov ako **informovaných, zodpovedných a eticky uvažujúcich jednotlivcov**, ktorí dokážu uplatňovať získané poznatky a zručnosti v súčasnom svete a aktívne sa podieľať na jeho rozvoji.

**Profil absolventa predmetu Dejepis (IB DP)**

Absolvent učebného predmetu Dejepis v programe IB Diploma Programme je kriticky mysliaci, samostatný a zodpovedný žiak, ktorý dokáže aktívne skúmať minulosť prostredníctvom historického bádania a interpretácie dôkazov. Disponuje schopnosťou analyzovať a hodnotiť historické pramene, argumenty a rôzne interpretácie dejín, pričom svoje závery opiera o relevantné dôkazy a logickú argumentáciu.

Absolvent rozumie základným historickým konceptom, ako sú príčina a následok, kontinuita a zmena, perspektívy a historický význam, a dokáže ich aplikovať pri skúmaní historických javov v rôznych časových a geografických kontextoch.

Prejavuje schopnosť porovnávať historické procesy a udalosti na globálnej úrovni, uvedomuje si komplexnosť minulosti a chápe, že historické poznanie je výsledkom rôznych, často protichodných perspektív. Je otvorený k odlišným názorom a dokáže ich kriticky reflektovať.

Absolvent je taktiež schopný formulovať výskumné otázky, realizovať samostatný historický výskum a syntetizovať získané poznatky, čím rozvíja svoje akademické a výskumné zručnosti na úrovni pripravujúcej ho na vysokoškolské štúdium.

V súlade s filozofiou IB je absolvent medzinárodne zmýšľajúci, eticky uvedomelý a spoločensky zodpovedný jednotlivec, ktorý chápe význam histórie pre formovanie identity, kultúry a súčasného sveta a je pripravený aktívne a zodpovedne sa podieľať na dianí v spoločnosti.

**Obsah učebného predmetu Dejepis (IB DP)**

Obsah učebného predmetu Dejepis v IB Diploma Programme je koncipovaný ako **flexibilný a modulárny systém**, ktorý umožňuje kombinovať rôzne formy štúdia a historického bádania. Je organizovaný do štyroch hlavných častí (inquiry contexts), ktoré sú vzájomne prepojené a spolu tvoria komplexné poznanie dejín.

**1. Fokusovaná štúdia (Focused study)** na tému Political and economic transitions. Každé štúdium obsahuje konkrétne prípadové štúdie a výskumné otázky. Dôraz je na **prácu s historickými prameňmi a ich analýzu**

**2. Tematická štúdia (Thematic study)** na tému **Conflict.** Štúdium je založené na **porovnávaní historických javov z rôznych regiónov sveta.** Vyžaduje použitie viacerých príkladov z rôznych regiónov

**3. Regionálna štúdia (Regional study – iba HL).** Realizuje sa len na vyššej úrovni (HL)**.** Štúdium ne zamerané na región sveta Európa, v ktorom sa venuje dvom hĺbkovým tematickým štúdiám v rámci regiónu. Kladie sa dôraz na **hlboké pochopenie historických procesov a hodnotenie historických argumentov.**

**4. Historický výskum (Historical investigation)** je samostatná výskumná práca žiaka, ktorá zahŕňa: formuláciu výskumnej otázky**,** analýzu prameňov**,** syntézu a vyhodnotenie výsledkov a rozvíja schopnosť **nezávislého historického výskumu.**

Táto štruktúra je vhodná pre zaradenie do kapitoly „Obsah učebného predmetu“ v ŠkVP. V prípade potreby ju možno ďalej rozpracovať do formy ročného učebného plánu pre 4. a 5. ročník, vrátane rozdelenia tém podľa jednotlivých rokov štúdia, počtu hodín a očakávaných výstupov podľa IB DP History Guide.

**Tematický celok Fokusovaná štúdia (Focused study) 75 SL/ 75 HL**

1. **Reštaurácia Meiji/ The Meiji Restoration (1853–1894)**
   - Čo spôsobilo tranzíciu?/ What caused the transition to takeplace?
   - Ako bola tranzícia dosiahnutá?/ How was the transition achieved?
   - S čím sa musela spoločnosť po tranzícii vyrovnať?/ What challenges did society face after the transition?
2. **Ruská Federácia/ The Russian Federation (1985–1999)**
   - Čo spôsobilo tranzíciu?/ What caused the transition to takeplace?
   - Ako bola tranzícia dosiahnutá?/ How was the transition achieved?
   - S čím sa musela spoločnosť po tranzícii vyrovnať?/ What challenges did society face after the transition?

**Tematický celok Tematická štúdia (Thematic study) 120 SL/ 120 HL**

Tematické štúdium v predmete Dejepis IB DP je organizované tak, že každá tematická oblasť obsahuje štyri výskumné otázky, pričom každá z nich je ďalej rozpracovaná prostredníctvom štyroch línií skúmania, ktoré musia žiaci povinne naštudovať. Tieto línie skúmania sú vzájomne prepojené a prekrývajú sa, čo umožňuje žiakom vytvárať vyvážené a argumentačne podložené odpovede na jednotlivé otázky. Štúdium nie je viazané na presne stanovené príklady, pričom výber konkrétnych historických prípadov je v kompetencii učiteľa a žiakov. Každá línia skúmania musí byť analyzovaná na základe minimálne dvoch historických príkladov pochádzajúcich z rôznych regiónov sveta, čo podporuje komparatívny prístup. Vybrané príklady môžu byť rozsahom rôzne – od úzko zameraných prípadov až po komplexnejšie príklady, ktoré pokrývajú viacero výskumných otázok a línií skúmania, pričom tento prístup sa uplatňuje aj pri tvorbe esejí v hodnotení

**Výskumné otázky:**

1. **Prečo konflikt začal?/ Why did conflict emerge?**

   **Línie skúmania:**

   i. Ekonomické factory/ Economic factors

   ii. Politické factory/ Political factors

   iii. Sociálne factory/ Social factors

   iv. Enviromentálne factory/ Environmental factors

2. **Čo ovplyvnilo výsledok konfliktu?/ What determined the outcome of the conflict?**

   **Línie skúmania:**

   i. Rola vedenia/ Role of leadership
   ii. Stratégie a taktiky/ Strategies and tactics
   iii. Mobilizácia a zdroje Mobilization of resources
   iv. Rola technológie/ Role of technology

3. **Ako konflikt ovplynil životy ľudí?/ How did the conflict affect people's lives?**

   **Línie skúmania:**

   i. Ekonomický dopad/ Economic impact
   ii. Sociálny dopad/ Social impact
   iii. Skúsenosti žien/ Experiences of women
   iv. Skúsenosti marginalizovaných skupín/ Experiences of marginalized groups

4. **Ako bol dosiahnutý mier?/ How was peace established?**

   **Línie skúmania:**

   i. Vojenský výsledok/ Military outcome
   ii. Politické rozhodnutia/ Political decision-making
   iii. Sociálne factory/ Social factors
   iv. Mierotvrstvo po ukončení konfliktu/ Post-conflict peace-building

**Tematický celok Regionálna štúdia (Regional study) --- SL/ 135 HL**

1. **Regionálna štúdia 8: Európsky totalitarizmus (1918-1941) Regional study 8: European totalitarianism (1918–1941)**

   - Nástup Benita Mussoliniho k moci a jej upevnenie/ Benito Mussolini's rise and consolidation of power (1918–1926)
   - Vnútropolitický dopad Mussoliniho Talianska/ Domestic impact of Mussolini's Italy (to 1940)
   - Zlyhanie Weimarskej republiky a nástup Adolfa Hitlera k moci a jej upevnenie / Failure of Weimar Germany, and Adolf Hitler's rise and consolidation of power (1918–1934)
   - Vnútro-politický dopad hitelorovského Nemecka/ Domestic impact of Hitler's Germany (to 1939)
   - Nástup Jozefa Stalina k moci a jej upevnenie (do 1941)/ Joseph Stalin's rise and consolidation of power (to 1941)
   - Vnútropolotický dopad Stalinovej ZSSR (do 1941)/ Domestic impact of Stalin's USSR (to 1941)

2. **Regionálna štúdia 9" Európa a Druhá Svetová vojna (1918-1949) Regional study 9: Europe and the Second World War (1918–1949)**

- Úspechy a výzvy Ligy Národo v Európe/ Successes and challenges of the League of Nations in Europe
- Príčiny Druhej Svetovej Vojny v Európe/ Reasons for the Second World War in Europe
- Príčiny porážky Osi a víťazstva Spojencov (do 1945)/ Reasons for Axis defeat and Allied victory (to 1945)
- Dopad Druhej Svetovej Vojny na jednu Európsku krajiny (do 1949)/ Impact of the Second World War on one European country (to 1949)
- Príčiny prenasledovania a masového vraždenia marginalizovaných skupín v nacistami okupovanej Európe počas druhej svetovej vojny/ Reasons for the persecution and mass murder of marginalized groups in Nazi-occupied Europe during the Second World War
- Reakcie na prenasledovanie a masové vraždenie marginalizovaných skupín v nacistami okupovanej Európe (do 1949)/ Responses to the persecution and mass murder of marginalized groups in Nazi-occupied Europe (to 1949)

**Historický výskum (Historical investigation)** **30 SL/ 30 HL**

**Obsahová a výkonová časť vzdelávacieho štandardu z dejepisu pre DP program (4 roč.a 5.roč. gymnázia)**

| Tematický celok | Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|---|---|
| **Fokusovaná štúdia (Focused study)** | | |
| **Reštaurácia Meiji/ The Meiji Restoration (1853–1894)**<br>Čo spôsobilo tranzíciu?/ What caused the transition to takeplace? | • Úpadok šógunátu Tokugawa oslabenie centrálnej moci, neschopnosť reagovať na vnútorné a vonkajšie výzvy, rast nespokojnosti medzi daimjómi a samurajmi.<br>• Stagnácia spoločnosti a tlak na modernizáciu ekonomická a technologická zaostalosť v porovnaní so Západom, potreba reforiem a otvorenia krajiny novým vplyvom.<br>• Vplyv Spojených štátov amerických a európskych krajín vonkajší tlak západných mocností (napr. otvorenie Japonska po príchode komodora Perryho), ktorý urýchlil pád starého systému a prechod k modernému štátu. | Žiak vie:<br>• identifikovať a vysvetlí hlavné príčiny tranzície v Japonsku (úpadok šógunátu Tokugawa, stagnácia spoločnosti, vplyv Západu)<br>• analyzovať vzájomné vzťahy medzi vnútornými a vonkajšími faktormi, ktoré viedli k zmene politického systému<br>• aplikovať historické koncepty, najmä príčina a následok, pri vysvetľovaní procesu tranzície<br>• interpretovať historické pramene a argumenty vzťahujúce sa k príčinám Meiji reštaurácie<br>• formulovať vlastné zdôvodnené závery o významnosti jednotlivých faktorov (napr. význam zahraničného tlaku vs. vnútorných problémov)<br>• porovnať tento proces s inými historickými tranzíciami (ak je to relevantné), čím prehlbuje svoje porozumenie globálnym historickým procesom |
| Ako bola tranzícia dosiahnutá?/ How was the transition achieved? | • Úloha Meiji oligarchie a cisára Mutsuhita politické vedenie | Žiak vie: |

| | | |
|---|---|---|
| | reformného procesu, centralizácia moci a obnovenie autority cisára ako symbolu nového štátu.<br>• Pozemková reforma, industrializácia a rozvoj obchodu transformácia ekonomiky z feudálneho systému na moderné hospodárstvo, podpora priemyslu, infraštruktúry a medzinárodného obchodu.<br>• Ústava z roku 1889 zavedenie moderného politického systému, vytvorenie ústavnej monarchie a inštitucionalizácia politiky podľa západných vzorov. | • opísať a vysvetlí konkrétne kroky vedúce k realizácii tranzície, najmä úlohu Meiji oligarchie a cisára Mutsuhita pri centralizácii moci<br>• analyzovať význam kľúčových reforiem (pozemková reforma, industrializácia, rozvoj obchodu) pre prechod Japonska od feudálneho k modernému štátu<br>• posúdiť význam prijatia ústavy z roku 1889 ako súčasti budovania moderného politického systému<br>• aplikovať historické koncepty (najmä príčina a následok, kontinuita a zmena) pri vysvetľovaní procesu realizácie tranzície<br>• hodnotiť úlohu jednotlivcov a štrukturálnych faktorov pri presadzovaní zmien a ich vzájomné pôsobenie<br>• formulovať argumentačne podložené závery o miere úspešnosti a charaktere uskutočnených reforiem |
| S čím sa musela spoločnosť po tranzícii vyrovnať?/ What challenges did society face after the transition? | • Roľnícke nepokoje (peasant unrest) sociálne napätie vyvolané reformami, najmä zmenami v daňovom systéme a vlastníctve pôdy, ktoré negatívne zasiahli roľnícke vrstvy.<br>• Povstanie Satsuma (Satsuma Rebellion) ozbrojený odpor bývalých samurajov proti reformám a strate ich tradičného postavenia v spoločnosti.<br>• Zahraničné vzťahy a imperializmus (foreign relations and imperialism) výzvy spojené s etablovaním Japonska ako moderného štátu na medzinárodnej scéne, vrátane expanzívnej politiky a vzťahov so západnými mocnosťami. | Žiak vie:<br>• vysvetliť dôsledky reforiem pre rôzne spoločenské vrstvy<br>• analyzovať sociálne napätie a konflikty vznikajúce v procese modernizácie<br>• posúdiť reakcie spoločenských skupín na zmeny<br>• interpretovať udalosti ako prejav odporu voči reformám<br>• hodnotiť vplyv tranzície na stabilitu spoločnosti<br>• vysvetliť význam zahraničných vzťahov pre ďalší vývoj štátu<br>• formulovať stručné a logické závery o úspešnosti transformácie spoločnosti |
| | | |
| **Ruská Federácia/ The Russian Federation (1985–1999)**<br>Čo spôsobilo tranzíciu?/ What caused the transition to takeplace? | • Úloha Komunistickej strany postavenie a fungovanie politického systému, oslabenie autority strany a strata legitimity.<br>• Dopad stagnácie a neúspešných ekonomických reforiem dlhodobé hospodárske problémy Sovietskeho zväzu, neefektívnosť centrálne plánovaného hospodárstva a neúspech reforiem pri riešení krízy.<br>• Výzvy voči komunizmu v krajinách východnej Európ | Žiak vie:<br>• identifikovať hlavné príčiny rozpadu sovietskeho systému<br>• vysvetliť oslabenie politickej moci a legitimity režimu<br>• analyzovať ekonomické problémy ako faktor systémovej krízy<br>• posúdiť význam reforiem a ich obmedzenú úspešnosť<br>• interpretovať vplyv udalostí vo východnej Európe na situáciu v ZSSR |

| | | |
|---|---|---|
| | oslabenie sovietskeho vplyvu v regióne, pád komunistických režimov a tlak na systémové zmeny v ZSSR. | • aplikovať koncept príčiny a následku na proces tranzície<br>• formulovať stručné a logické závery o príčinách vzniku Ruskej federácie |
| Ako bola tranzícia dosiahnutá?/ How was the transition achieved? | • Úloha Michaila Gorbačova a Borisa Jeľcina kľúčové postavy politickej transformácie, ich reformné kroky a rozhodnutia, ktoré prispeli k rozpadu Sovietskeho zväzu a formovaniu novej štátnej moci.<br>• Ústava z roku 1993 vytvorenie nového politického systému Ruskej federácie, posilnenie prezidentskej moci a redefinovanie fungovania štátu.<br>• Privatizácia, liberalizácia trhu a daňové reform prechod od centrálne plánovaného hospodárstva k trhovému systému, ekonomické reformy a ich dopad na vývoj spoločnosti. | Žiak vie:<br>• opísať kľúčové kroky politickej transformácie štátu<br>• vysvetliť úlohu vedúcich osobností v procese zmien<br>• analyzovať význam legislatívnych zmien pre vznik nového systému<br>• posúdiť priebeh ekonomickej transformácie smerom k trhovému hospodárstvu<br>• interpretovať prepojenie politických a ekonomických reforiem<br>• aplikovať historické koncepty na vysvetlenie procesu tranzície<br>• formulovať stručné a vecné závery o priebehu a charaktere transformácie spoločnosti |
| S čím sa musela spoločnosť po tranzícii vyrovnať?/ What challenges did society face after the transition? | • Pokus o štátny prevrat v roku 1991 a ústavná kríza (1993) politická nestabilita a konflikty medzi jednotlivými zložkami moci v období transformácie.<br>• Štrajky, protesty a organizovaný zločin sociálne napätie, nespokojnosť obyvateľstva a nárast kriminality v dôsledku ekonomických zmien.<br>• Prvá čečenská vojna (1994–1996) ozbrojený konflikt ako prejav nestability štátu a problémov s udržaním územnej integrity. | Žiak vie:<br>• opísať hlavné problémy politickej nestability v období transformácie<br>• vysvetliť príčiny a dôsledky vnútropolitických konfliktov<br>• analyzovať sociálne napätie a reakcie obyvateľstva na ekonomické zmeny<br>• posúdiť vplyv ekonomickej transformácie na každodenný život spoločnosti<br>• interpretovať význam ozbrojených konfliktov pre stabilitu štátu<br>• aplikovať historické koncepty na hodnotenie dôsledkov tranzície<br>• formulovať stručné a logické závery o výzvach transformujúcej sa spoločnosti |
| | | |
| **Tematický celok Tematická štúdia (Thematic study)** | | |
| **Prečo konflikt začal?/ Why did conflict emerge?** | | |
| Ekonomické factory/ Economic factors | • nerovnomerné rozdelenie zdrojov a bohatstva, ktoré vedie k napätiu medzi štátmi alebo spoločenskými skupinami<br>• hospodárske krízy a | Žiak vie:<br>• rozpoznať ekonomické nerovnosti ako zdroj napätia<br>• stručne vysvetliť, ako hospodárske problémy vedú ku konfliktu |

| | | |
|---|---|---|
| | ekonomická nestabilita, ktoré prispievajú k radikalizácii a nárastu konfliktov<br>• súťaž o suroviny, trhy a hospodársky vplyv, ktorá môže vyústiť do medzinárodných sporov<br>• dopady industrializácie a modernizácie na spoločnosť, ktoré môžu prehlbovať sociálne rozdiely<br>• ekonomické záujmy politických elít alebo štátov, ktoré ovplyvňujú rozhodovanie smerujúce ku konfliktu<br>• prepojenie ekonomických faktorov s politickými a sociálnymi príčinami konfliktu | • analyzovať úlohu zdrojov a ekonomických záujmov v konfliktoch<br>• prepájať ekonomické príčiny s inými faktormi vzniku konfliktu<br>• uviesť a stručne interpretovať historické príklady<br>• vyvodiť jednoduché závery o vplyve ekonomiky na vznik konfliktu<br>• |
| Politické factory/ Political factors | • mocenské ambície štátov a politických elít, ktoré vedú k súpereniu o vplyv<br>• nestabilita politických systémov, vrátane slabých vlád alebo kríz legitimity<br>• nacionalizmus a ideologické konflikty, ktoré prehlbujú napätie medzi skupinami alebo štátmi<br>• zlyhanie diplomacie a medzinárodných inštitúcií, ktoré nedokážu predchádzať konfliktom<br>• autoritatívne riadenie a centralizácia moci, ktoré môžu viesť k agresívnej politike<br>• rozhodnutia politických lídrov, ktoré prispievajú k eskalácii konfliktu<br>• prepojenie politických faktorov s ekonomickými a sociálnymi príčinami konfliktu | Žiak vie:<br>• identifikovať politické príčiny vzniku konfliktov<br>• stručne vysvetliť úlohu politických rozhodnutí pri eskalácii napätia<br>• analyzovať význam moci, ideológie a nacionalizmu v konflikte<br>• posúdiť vplyv politickej nestability na vznik konfliktu<br>• prepájať politické faktory s ekonomickými a sociálnymi príčinami<br>• uviesť a stručne interpretovať historické príklady<br>• formulovať jednoduché a vecné závery o úlohe politických faktorov v konfliktoch |
| Sociálne factory/ Social factor | • sociálne nerovnosti a rozdiely medzi rôznymi skupinami obyvateľstva (napr. triedne, etnické, náboženské)<br>• napätie medzi spoločenskými skupinami, ktoré vedie k polarizácii spoločnosti<br>• vplyv identity (národnej, etnickej, náboženskej) na vznik konfliktov<br>• migrácia, demografické zmeny a urbanizácia, ktoré môžu vyvolávať konfliktné situácie<br>• nespokojnosť obyvateľstva so | Žiak vie:<br>• identifikovať sociálne príčiny vzniku konfliktov<br>• stručne vysvetliť vplyv sociálnych nerovností na vznik napätia<br>• analyzovať úlohu identity (národnej, etnickej, náboženskej) v konfliktoch<br>• posúdiť vplyv demografických zmien a migrácie<br>• prepájať sociálne faktory s politickými a ekonomickými príčinami<br>• uviesť a stručne interpretovať historické |

| | | |
|---|---|---|
| | životnými podmienkami, ktorá môže viesť k radikalizácii<br>• úloha propagandy a médií v mobilizácii spoločnosti<br>• prepojenie sociálnych faktorov s politickými a ekonomickými príčinami konfliktu | príklady<br>• formulovať jednoduché a vecné závery o úlohe sociálnych faktorov v konfliktoch |
| Enviromentálne factory/ Environmental factors | • nedostatok prírodných zdrojov (napr. voda, pôda, suroviny), ktorý vedie k napätiu medzi štátmi alebo skupinami<br>• environmentálne zmeny a krízy (napr. sucho, klimatické zmeny), ktoré zhoršujú životné podmienky<br>• degradácia životného prostredia, ktorá ovplyvňuje hospodárstvo a stabilitu spoločnosti<br>• súťaž o kontrolu nad strategickými územiami a zdrojmi<br>• nútená migrácia spôsobená environmentálnymi problémami, ktorá vyvoláva sociálne a politické napätie<br>• prepojenie environmentálnych faktorov s ekonomickými, sociálnymi a politickými príčinami konfliktu | Žiak vie:<br>• identifikovať environmentálne príčiny vzniku konfliktov<br>• stručne vysvetliť vplyv nedostatku zdrojov na vznik napätia<br>• analyzovať úlohu prírodných podmienok a environmentálnych kríz<br>• posúdiť vplyv environmentálnych zmien na spoločnosť<br>• prepájať environmentálne faktory s ekonomickými, sociálnymi a politickými príčinami<br>• uviesť a stručne interpretovať historické príklady<br>• formulovať jednoduché a vecné závery o úlohe environmentálnych faktorov v konfliktoch |
| | | |
| **Čo ovplyvnilo výsledok konfliktu?/ What determined the outcome of the conflict?** | | |
| Rola vedenia/ Role of leadership | • rozhodnutia politických a vojenských lídrov, ktoré ovplyvňujú stratégiu a smerovanie konfliktu<br>• schopnosti a štýl vedenia (leadership), vrátane organizácie, motivácie a riadenia zdrojov<br>• kvalita plánovania a realizácie vojenských operácií<br>• schopnosť lídrov reagovať na meniace sa podmienky konfliktu<br>• vplyv spolupráce alebo rivality medzi lídrami<br>• úloha komunikácie, propagandy a mobilizácie spoločnosti lídrami<br>• prepojenie vedenia s ďalšími faktormi ovplyvňujúcimi výsledok konfliktu (ekonomickými, sociálnymi, politickými) | Žiak vie:<br>• identifikovať úlohu politických a vojenských lídrov v konflikte<br>• stručne vysvetliť vplyv ich rozhodnutí na priebeh konfliktu<br>• analyzovať význam stratégií a spôsobu riadenia<br>• posúdiť schopnosť lídrov reagovať na meniace sa podmienky<br>• interpretovať vplyv spolupráce alebo rivality medzi lídrami<br>• prepájať vedenie s ďalšími faktormi ovplyvňujúcimi výsledok konfliktu<br>• formulovať stručné a vecné závery o úlohe vedenia pri výsledku konfliktu |

| | | |
|---|---|---|
| Stratégie a taktiky/ Strategies and tactics | • výber a uplatňovanie vojenských stratégií, ktoré určujú celkové smerovanie konfliktu<br>• používanie taktík na bojisku, vrátane spôsobov vedenia bojových operácií<br>• prispôsobovanie stratégií a taktík meniacim sa podmienkam konfliktu<br>• využívanie technológií a vojenskej výbavy v konflikte<br>• logistika, zásobovanie a organizácia armády ako predpoklad úspechu<br>• koordinácia vojenských operácií a spolupráca medzi jednotkami alebo spojencami<br>• prepojenie stratégií a taktík s ďalšími faktormi (vedenie, ekonomika, spoločnosť) | Žiak vie:<br>• identifikovať použité vojenské stratégie a taktiky v konflikte<br>• stručne vysvetliť ich vplyv na priebeh bojov<br>• analyzovať účinnosť rôznych vojenských postupov<br>• posúdiť schopnosť prispôsobenia stratégií meniacim sa podmienkam<br>• interpretovať význam technológií a logistického zabezpečenia<br>• prepájať stratégie a taktiky s ďalšími faktormi ovplyvňujúcimi výsledok konfliktu<br>• formulovať stručné a vecné závery o ich úlohe pri výsledku konfliktu |
| Mobilizácia a zdroje Mobilization of resources | • mobilizácia ľudských zdrojov (vojaci, pracovná sila, zapojenie civilného obyvateľstva)<br>• ekonomická kapacita štátu a priemyselná výroba, ktorá zabezpečuje dlhodobé vedenie konfliktu<br>• dostupnosť a kontrola surovín a strategických zdrojov<br>• organizácia zásobovania a logistické zabezpečenie<br>• financovanie vojnového úsilia, vrátane štátneho rozpočtu a ekonomických opatrení<br>• schopnosť hospodárstva prispôsobiť sa vojnovým podmienkam<br>• podpora obyvateľstva a miera mobilizácie celej spoločnosti (total war)<br>• prepojenie mobilizácie zdrojov s ďalšími faktormi (vedenie, stratégie, politické rozhodnutia) | Žiak vie:<br>• identifikovať formy mobilizácie ľudských a materiálnych zdrojov<br>• stručne vysvetliť význam ekonomickej kapacity pre vedenie konfliktu<br>• analyzovať úlohu priemyslu, surovín a zásobovania<br>• posúdiť schopnosť štátu organizovať a riadiť zdroje<br>• interpretovať úlohu civilného obyvateľstva v konfliktoch<br>• prepájať mobilizáciu zdrojov s vedením a stratégiou<br>• formulovať stručné a vecné závery o vplyve zdrojov na výsledok konfliktu |
| Rola technológie/ Role of technology | • ⌄ vývoj a využitie vojenských technológií, ktoré menia charakter vedenia vojny<br>• ⌄ inovácie v zbraniach a výzbroji, ktoré ovplyvňujú efektívnosť bojových operácií<br>• ⌄ technológie komunikácie a spravodajstva, ktoré zlepšujú | Žiak vie:<br>• |

| | | |
|---|---|---|
| | koordináciu a rozhodovanie<br>• ˇ dopravné a logistické technológie, ktoré umožňujú rýchlejšie presuny a zásobovanie<br>• ˇ technologická prevaha ako faktor úspechu v konflikte<br>• ˇ adaptácia armád na nové technológie a spôsob ich využitia<br>• prepojenie technológie s ďalšími faktormi (vedenie, stratégie, mobilizácia zdrojov)<br>• | |
| | | |
| **Ako konflikt ovplynil životy ľudí?/ How did the conflict affect people's lives?** | • | |
| Ekonomický dopad/ Economic impact | • dopad konfliktu na hospodárstvo štátu, vrátane poškodenia infraštruktúry a priemyslu<br>• zmeny v produkcii a ekonomickej činnosti, napr. prechod na vojnovú ekonomiku<br>• finančné náklady konfliktu, zadlžovanie štátu a ekonomické oslabenie<br>• vplyv konfliktu na životnú úroveň obyvateľstva (chudoba, nedostatok tovarov, inflácia)<br>• nezamestnanosť alebo naopak nútené zapojenie obyvateľstva do pracovného procesu<br>• regionálne rozdiely v ekonomických dôsledkoch konfliktu<br>• dlhodobé ekonomické následky konfliktu a proces obnovy<br>• prepojenie ekonomických dopadov s politickými a sociálnymi dôsledkami | Žiak vie:<br>• identifikovať hlavné ekonomické dôsledky konfliktu<br>• stručne vysvetliť vplyv konfliktu na hospodárstvo štátu<br>• analyzovať dopad na životnú úroveň obyvateľstva<br>• posúdiť zmeny v produkcii a ekonomických aktivitách počas konfliktu<br>• interpretovať krátkodobé a dlhodobé ekonomické následky<br>• prepájať ekonomické dopady s politickými a sociálnymi dôsledkami<br>• formulovať stručné a vecné závery o ekonomickom vplyve konfliktu |
| Sociálny dopad/ Social impact | • straty na životoch a demografické zmeny, vrátane dopadu na rodiny a komunity<br>• migrácia a vysídľovanie obyvateľstva, vznik utečeneckých a vysídleneckých skupín<br>• zmeny v sociálnej štruktúre spoločnosti, vrátane postavenia rôznych spoločenských skupín<br>• psychologické dôsledky konfliktu, trauma a dlhodobé dopady na | Žiak vie:<br>• identifikovať hlavné sociálne dôsledky konfliktu<br>• stručne vysvetliť vplyv konfliktu na každodenný život ľudí<br>• analyzovať dopad na sociálnu štruktúru spoločnosti<br>• posúdiť zmeny v postavení rôznych spoločenských skupín<br>• interpretovať dôsledky migrácie a |

| | | |
|---|---|---|
| | jednotlivcov<br>• vplyv konfliktu na každodenný život obyvateľstva (vzdelávanie, bývanie, zdravotná starostlivosť)<br>• prejavy sociálneho napätia a polarizácie v spoločnosti<br>• prepojenie sociálnych dopadov s ekonomickými a politickými dôsledkami konfliktu | vysídľovania<br>• prepájať sociálne dopady s ekonomickými a politickými dôsledkami<br>• formulovať stručné a vecné závery o sociálnom vplyve konfliktu |
| Skúsenosti žien/ Experiences of women | • zmena spoločenských rolí žien v dôsledku zapojenia do pracovného procesu a vojnového úsilia<br>• účasť žien v hospodárstve a podpore armády (napr. v priemysle, zdravotníctve, logistike)<br>• vplyv konfliktu na každodenný život žien, vrátane rodinných a sociálnych podmienok<br>• vystavenie žien násiliu a rizikám konfliktu, vrátane prenasledovania a diskriminácie<br>• zmeny v právnom a spoločenskom postavení žien počas a po konflikte<br>• úloha žien v odboji, odporových hnutiach alebo politických aktivitách<br>• prepojenie skúseností žien s ekonomickými a sociálnymi dôsledkami konfliktu | Žiak vie:<br>• identifikovať hlavné skúsenosti žien počas konfliktu<br>• stručne vysvetliť zmeny v úlohe a postavení žien<br>• analyzovať zapojenie žien do vojnového a pracovného úsilia<br>• posúdiť dopady konfliktu na každodenný život žien<br>• interpretovať riziká a formy násilia, ktorým ženy čelili<br>• prepájať skúsenosti žien s ekonomickými a sociálnymi dôsledkami konfliktu<br>• formulovať stručné a vecné závery o postavení žien počas konfliktu |
| Skúsenosti marginalizovaných skupín/ Experiences of marginalized groups | • postavenie etnických, náboženských a sociálnych menšín počas konfliktu<br>• formy diskriminácie, perzekúcie a násilia voči marginalizovaným skupinám<br>• obmedzenie práv a slobôd v dôsledku vojnových opatrení<br>• dopad konfliktu na každodenný život a základné životné podmienky týchto skupín<br>• nútené presuny, deportácie a vysídľovanie obyvateľstva<br>• úloha marginalizovaných skupín v konflikte (napr. nútená práca, zapojenie do vojnového úsilia)<br>• reakcie spoločnosti a medzinárodného prostredia na ich situáciu | Žiak vie:<br>• identifikovať hlavné problémy, ktorým čelili marginalizované skupiny počas konfliktu<br>• stručne vysvetliť formy diskriminácie a prenasledovania<br>• analyzovať dopady konfliktu na každodenný život týchto skupín<br>• posúdiť vplyv obmedzenia práv a slobôd počas konfliktu<br>• interpretovať dôsledky vysídľovania a nútených presunov<br>• prepájať skúsenosti marginalizovaných skupín s politickými, sociálnymi a ekonomickými faktormi<br>• formulovať stručné a vecné závery o ich postavení počas konfliktu |

| | | |
|---|---|---|
| | • prepojenie skúseností marginalizovaných skupín s politickými, sociálnymi a ekonomickými dôsledkami konfliktu | |
| **Ako bol dosiahnutý mier?/ How was peace established?** | | |
| Vojenský výsledok/ Military outcome | • priebeh záverečných vojenských operácií, ktoré rozhodli o výsledku konfliktu<br>• porážka jednej zo strán a kapitulácia, ukončenie bojov na základe vojenského výsledku<br>• vyčerpanie vojenských a materiálnych zdrojov, ktoré viedlo k oslabeniu schopnosti pokračovať v konflikte<br>• úloha vojenských víťazstiev alebo porážok pri rokovaniach o mieri<br>• zmeny vojenskej rovnováhy síl, ktoré ovplyvnili konečný výsledok<br>• prepojenie vojenského výsledku s politickými rozhodnutiami a mierovými dohodami | Žiak vie:<br>• identifikovať kľúčové vojenské udalosti vedúce k ukončeniu konfliktu<br>• stručne vysvetliť význam vojenskej porážky alebo víťazstva<br>• analyzovať vplyv vojenského oslabenia strán na ukončenie bojov<br>• posúdiť význam kapitulácie a záverečných operácií<br>• interpretovať vzťah medzi vojenským výsledkom a mierovými rokovaniami<br>• prepájať vojenský výsledok s politickými rozhodnutiami<br>• formulovať stručné a vecné závery o úlohe vojenských faktorov pri nastolení mieru |
| Politické rozhodnutia/ Political decision-making | • rokovania medzi zúčastnenými stranami, ktoré viedli k ukončeniu bojov<br>• mierové zmluvy a dohody, ktoré určovali podmienky povojnového usporiadania<br>• úloha politických lídrov pri rozhodovaní o mieri, vrátane kompromisov a stratégií<br>• vplyv medzinárodných organizácií a tretích strán na proces vyjednávania<br>• politické záujmy a mocenské vzťahy medzi štátmi, ktoré ovplyvňovali výsledok mierových rokovaní<br>• dôsledky prijatých rozhodnutí pre stabilitu a budúci vývoj spoločnosti<br>• prepojenie politických rozhodnutí s vojenskými, ekonomickými a sociálnymi faktormi | Žiak vie:<br>• identifikovať kľúčové politické rozhodnutia vedúce k ukončeniu konfliktu<br>• stručne vysvetliť význam mierových rokovaní a dohôd<br>• analyzovať úlohu politických lídrov pri dosahovaní mieru<br>• posúdiť význam kompromisov medzi zúčastnenými stranami<br>• interpretovať vplyv medzinárodného prostredia na mierový proces<br>• prepájať politické rozhodnutia s vojenskými a ekonomickými faktormi<br>• formulovať stručné a vecné závery o úlohe politických rozhodnutí pri nastolení mieru |
| Sociálne factory/ Social factors | • únava obyvateľstva z vojny (war weariness), ktorá vytvára tlak na ukončenie konfliktu<br>• verejná mienka a sociálne hnutia, | Žiak vie:<br>• identifikovať sociálne faktory ovplyvňujúce ukončenie konfliktu |

| | | |
|---|---|---|
| | požadujúce mier a stabilitu<br>• protesty, štrajky a občianske nepokoje, ktoré ovplyvňujú politické rozhodovanie<br>• vplyv strát na životoch a životných podmienok, ktoré menia postoj spoločnosti ku konfliktu<br>• úloha médií a propagandy pri formovaní verejnej mienky<br>• sociálna kohézia alebo jej oslabenie, ktoré ovplyvňuje schopnosť pokračovať v konflikte<br>• prepojenie sociálnych faktorov s politickými, ekonomickými a vojenskými aspektmi ukončenia konfliktu | • stručne vysvetliť vplyv verejnej mienky na politické rozhodovanie<br>• analyzovať význam únavy obyvateľstva z vojny<br>• posúdiť vplyv protestov a sociálnych hnutí na ukončenie konfliktu<br>• interpretovať dopad strát a životných podmienok na postoje spoločnosti<br>• prepájať sociálne faktory s politickými a vojenskými procesmi<br>• formulovať stručné a vecné závery o úlohe spoločnosti pri nastolení mieru |
| Mierotvrstvo po ukončení konfliktu/ Post-conflict peace-building | • obnova štátu a jeho inštitúcií, vrátane politického systému a verejnej správy<br>• rekonštrukcia hospodárstva a infraštruktúry, zabezpečenie ekonomickej stability<br>• riešenie dôsledkov konfliktu na spoločnosť, vrátane návratu utečencov a vysídlených osôb<br>• zmierenie medzi skupinami v spoločnosti, prekonávanie konfliktov a napätia<br>• spravodlivosť a vyrovnávanie sa s minulosťou (napr. súdy, komisie pravdy)<br>• úloha medzinárodných organizácií a pomoci pri stabilizácii regiónu<br>• budovanie dlhodobej bezpečnosti a prevencie nových konfliktov<br>• prepojenie mierotvorných procesov s politickými, ekonomickými a sociálnymi faktormi | Žiak vie:<br>• identifikovať hlavné opatrenia smerujúce k obnove spoločnosti po konflikte<br>• stručne vysvetliť význam rekonštrukcie štátu a hospodárstva<br>• analyzovať procesy zmierenia medzi skupinami v spoločnosti<br>• posúdiť úlohu spravodlivosti a vyrovnávania sa s minulosťou<br>• interpretovať význam návratu utečencov a obnovy sociálnych vzťahov<br>• prepájať mierotvorné procesy s politickými, ekonomickými a sociálnymi faktormi<br>• formulovať stručné a vecné závery o podmienkach dlhodobého mieru a stability |
| **Tematický celok Regionálna štúdia (Regional study)** | | |
| **Regionálna štúdia 8: Európsky totalitarizmus (1918-1941) Regional study 8: European totalitarianism (1918–1941)** | | |
| Nástup Benita Mussoliniho k moci a jej upevnenie/ Benito Mussolini's rise and consolidation of power (1918–1926) | • dôsledky prvej svetovej vojny pre Taliansko politická nestabilita, hospodárske problémy, nespokojnosť s výsledkami vojny | Žiak vie:<br>• identifikovať hlavné príčiny nástupu fašizmu v Taliansku |

| | | |
|---|---|---|
| | • slabosť liberálneho politického systému neefektívnosť vlády, fragmentácia politickej scény a strata dôvery verejnosti<br>• sociálne nepokoje a radikalizácia spoločnosti („Biennio Rosso“) štrajky, okupácie tovární a obavy z komunistickej revolúcie<br>• vznik a rast fašistického hnutia organizácia čiernych košieľ (Squadristi), násilie voči politickým oponentom<br>• pochod na Rím (1922) politický tlak, ktorý viedol k vymenovaniu Mussoliniho za predsedu vlády<br>• upevňovanie moci (1922–1926) postupná likvidácia demokracie a prechod k diktatúre<br>• Acerbov zákon (1923) zmena volebného systému v prospech fašistov<br>• Matteottiho kríza (1924) reakcia na vraždu opozičného politika a následné oslabenie opozície<br>• zavedenie diktatúry (1925–1926) zákaz opozície, cenzúra a vytvorenie totalitného štátu | • stručne vysvetliť dopady prvej svetovej vojny na taliansku spoločnosť a politiku<br>• analyzovať slabosť liberálneho systému a jej význam pre vzostup Mussoliniho<br>• opísať úlohu fašistického hnutia a násilia pri získavaní moci<br>• vysvetliť význam pochodu na Rím pre Mussoliniho nástup k moci<br>• posúdiť kroky vedúce k upevneniu diktatúry (zákony, represie, odstránenie opozície)<br>• interpretovať význam kľúčových udalostí (Acerbov zákon, Matteottiho kríza)<br>• formulovať stručné a vecné závery o procese prechodu k totalitnému režimu |
| Vnútropolitický dopad Mussoliniho Talianska/ Domestic impact of Mussolini’s Italy (to 1940) | • charakter fašistického štátu centralizácia moci, totalitné prvky a kontrola verejného života<br>• politická represia a kontrola opozície zákaz politických strán, cenzúra médií, činnosť tajnej polície (OVRA)<br>• propaganda a kult osobnosti Mussoliniho využívanie médií a vzdelávacieho systému na formovanie verejnej mienky<br>• ekonomická politika fašistického režimu korporativizmus, štátna regulácia hospodárstva, snaha o sebestačnosť (autarkia)<br>• sociálna politika a kontrola spoločnosti úloha organizácií pre mládež, ženy a pracovné skupiny<br>• postavenie žien a rodinná politika podpora tradičných rolí a demografickej politiky<br>• vzťah štátu a cirkvi Lateránske dohody (1929) a ich význam pre stabilitu režimu<br>• rasová politika a diskriminácia zavedenie rasových zákonov | Žiak vie:<br>• identifikovať hlavné znaky fašistického režimu v Taliansku<br>• stručne vysvetliť mechanizmy politickej kontroly a represie<br>• analyzovať úlohu propagandy a kultu osobnosti<br>• posúdiť dopady ekonomických opatrení na spoločnosť<br>• interpretovať zmeny v každodennom živote obyvateľstva<br>• vysvetliť postavenie žien a úlohu sociálnej politiky<br>• prepájať vnútropolitické opatrenia s upevnením moci režimu<br>• formulovať stručné a vecné závery o fungovaní fašistického štátu |

| | | |
|---|---|---|
| | koncom 30. rokov<br>• dopady režimu na každodenný život obyvateľstva kontrola spoločnosti, obmedzenie slobôd a ideologická indoktrinácia | |
| Zlyhanie Weimarskej republiky a nástup Adolfa Hitlera k moci a jej upevnenie / Failure of Weimar Germany, and Adolf Hitler's rise and consolidation of power (1918–1934) | • dôsledky prvej svetovej vojny a Versailleskej zmluvy politické a ekonomické oslabenie Nemecka, nespokojnosť obyvateľstva<br>• slabosť Weimarskej republiky nestabilita vlád, časté zmeny kabinetov, nedôvera verejnosti v demokratický systém<br>• ekonomické krízy hyperinflácia v roku 1923 a dopady veľkej hospodárskej krízy po roku 1929<br>• politická polarizácia a radikalizácia spoločnosti rast podpory extrémistických strán (komunisti a nacisti)<br>• vzostup NSDAP a propaganda Adolfa Hitlera využívanie nespokojnosti, nacionalizmu a propagandy na získanie podpory<br>• úloha politických elít pri menovaní Hitlera kancelárom (1933) podcenenie jeho hnutia a snaha o jeho kontrolu<br>• Reichstag fire a Enabling Act (Zmocňovací zákon, 1933) legalizácia diktátorskej moci a rozklad demokracie<br>• odstránenie opozície a upevnenie moci (1933–1934) zákaz politických strán, represie, Noc dlhých nožov<br>• zjednotenie funkcie prezidenta a kancelára (1934) vznik totalitného režimu pod vedením Hitlera | Žiak vie:<br>• identifikovať hlavné príčiny zlyhania Weimarskej republiky<br>• stručne vysvetliť vplyv Versailleskej zmluvy a hospodárskych kríz<br>• analyzovať proces radikalizácie nemeckej spoločnosti<br>• opísať vzostup NSDAP a využitie propagandy<br>• vysvetliť úlohu politických elít pri nástupe Hitlera k moci<br>• posúdiť kroky vedúce k zrušeniu demokracie (Reichstag fire, Enabling Act)<br>• interpretovať proces upevňovania diktatúry (represie, odstránenie opozície)<br>• formulovať stručné a vecné závery o prechode k totalitnému režimu |
| Vnútro-politický dopad hitelorovského Nemecka/ Domestic impact of Hitler's Germany (to 1939) | • charakter nacistického štátu totalitná kontrola spoločnosti, centralizácia moci a ideologické riadenie štátu<br>• politická represia a eliminácia opozície zákaz politických strán, činnosť gestapa a koncentračných táborov<br>• propaganda a kult osobnosti Adolfa Hitlera využívanie médií a školstva na šírenie nacistickej ideológie<br>• ekonomická politika režimu znižovanie nezamestnanosti, | Žiak vie:<br>• identifikovať hlavné znaky nacistického režimu v Nemecku<br>• stručne vysvetliť mechanizmy politickej represie a kontroly spoločnosti<br>• analyzovať úlohu propagandy a kultu osobnosti Adolfa Hitlera<br>• posúdiť dopady hospodárskej politiky na spoločnosť<br>• interpretovať značenie rasovej ideológie a perzekúcie menšín<br>• vysvetliť zmeny v každodennom živote |

| | | |
|---|---|---|
| | verejné práce, zbrojenie a príprava na vojnu<br>• sociálna politika a kontrola spoločnosti organizácie pre mládež (Hitlerjugend), kontrola voľného času a života občanov<br>• rasová ideológia a perzekúcia antisemitizmus, Norimberské zákony a diskriminácia Židov a iných skupín<br>• postavenie žien a rodinná politika podpora tradičných rolí, dôraz na materstvo a demografickú politiku<br>• vplyv režimu na každodenný život obyvateľstva obmedzenie slobôd, indoktrinácia a prispôsobenie sa ideológii | obyvateľstva<br>• prepájať vnútropolitické opatrenia s upevňovaním totalitnej moci<br>• formulovať stručné a vecné závery o fungovaní nacistického štátu |
| Vnútropolotický dopad Stalinovej ZSSR (do 1941)/ Domestic impact of Stalin's USSR (to 1941) | • charakter stalinského režimu centralizovaná totalitná moc, kult osobnosti Josifa Stalina<br>• politická represia a terror čistky (Great Purge), represie, pracovné tábory (gulagy) a eliminácia opozície<br>• kolektivizácia poľnohospodárstva násilné zlučovanie hospodárstiev, odpor roľníkov a hladomory (napr. na Ukrajine)<br>• industrializácia a päťročné plány rýchly rozvoj ťažkého priemyslu a modernizácia hospodárstva<br>• propaganda a ideologická kontrola kontrola médií, školstva a kultúry, šírenie komunistickej ideológie<br>• sociálne dôsledky režimu zmeny v spoločenskej štruktúre, presuny obyvateľstva a kontrola každodenného života<br>• postavenie žien a spoločenských skupín zapojenie žien do pracovného procesu a rovnostárska ideológia<br>• vplyv režimu na každodenný život obyvateľstva obmedzenie slobôd, strach zo štátu a prispôsobenie sa systému | Žiak vie:<br>• identifikovať hlavné znaky stalinského režimu<br>• stručne vysvetliť mechanizmy politickej represie a teroru<br>• analyzovať dopady kolektivizácie a industrializácie<br>• posúdiť význam päťročných plánov pre rozvoj hospodárstva<br>• interpretovať úlohu propagandy a ideologickej kontroly<br>• vysvetliť zmeny v každodennom živote obyvateľstva<br>• prepájať hospodárske a politické opatrenia s upevňovaním moci režimu<br>• formulovať stručné a vecné závery o fungovaní stalinského totalitného systému |
| Nástup Jozefa Stalina k moci a jej upevnenie (do 1941)/ Joseph Stalin's rise and consolidation of power (to 1941) | • boj o moc po smrti Vladimira I. Lenina (1924) súperenie medzi vedúcimi predstaviteľmi komunistickej strany (napr. Trockij, Zinoviev, Kamenev)<br>• Stalinovo postavenie generálneho tajomníka využitie | Žiak vie:<br>• identifikovať hlavné fázy boja o moc po Leninovej smrti<br>• stručne vysvetliť, ako Stalin využil svoju pozíciu v strane na získanie moci<br>• analyzovať odstránenie politických |

| | | |
|---|---|---|
| | kontroly straníckeho aparátu na posilnenie vlastného vplyvu<br>• odstraňovanie politických oponentov postupná marginalizácia a eliminácia hlavných rivalov<br>• strategické aliancie a manipulácia v rámci strany taktické spojenectvá, ktoré Stalin využíval na upevnenie moci<br>• ideologické spory (napr. „socializmus v jednej krajine“ vs. „permanentná revolúcia“) využitie ideológie na diskreditáciu politických protivníkov<br>• centralizácia moci v rukách Stalina posilnenie kontroly nad stranou a štátom<br>• veľké čistky (Great Purge) v 30. Rokoch represie voči členom strany, armády a obyvateľstvu<br>• vytvorenie systému strachu a kontroly využívanie tajnej polície, propagandy a represívnych nástrojov | oponentov a jeho význam<br>• posúdiť úlohu ideológie pri upevňovaní Stalinovej pozície<br>• interpretovať význam politických aliancií a manipulácie v strane<br>• vysvetliť proces centralizácie moci v ZSSR<br>• prepájať represívne opatrenia s upevňovaním totalitného režimu<br>• formulovať stručné a vecné závery o procese Stalinovho nástupu k moci |
| **Regionálna štúdia 9” Európa a Druhá Svetová vojna (1918-1949) Regional study 9: Europe and the Second World War (1918–1949)** | • vznik a ciele Spoločnosti národov snaha o kolektívnu bezpečnosť, riešenie sporov mierovou cestou a prevenciu konfliktov<br>• úspechy organizácie v 20. Rokoch riešenie menších medzinárodných sporov a stabilizácia situácie v niektorých regiónoch<br>• mechanizmy riešenia konfliktov diplomatické rokovania, sankcie a kolektívna spolupráca medzi štátmi<br>• obmedzenia a slabiny organizácie nedostatok vlastnej vojenskej sily, závislosť od veľmocí a ich ochoty spolupracovať<br>• neúčasť alebo pasivita kľúčových mocností absencia USA, slabé zapojenie Francúzska a Veľkej Británie v niektorých situáciách<br>• neúspechy v 30. Rokoch neschopnosť reagovať na agresiu (napr. Taliansko v Etiópii, Nemecko)<br>• rozpad systému kolektívnej bezpečnosti postupné oslabenie autority Spoločnosti národov a zlyhanie pri zabránení druhej | Žiak vie:<br>• identifikovať hlavné ciele a úlohy Spoločnosti národov<br>• stručne vysvetliť jej úspechy pri riešení medzinárodných sporov<br>• analyzovať príčiny jej slabosti a obmedzení<br>• posúdiť vplyv veľmocí na fungovanie organizácie<br>• interpretovať príčiny zlyhania pri riešení kríz v 30. rokoch<br>• prepájať fungovanie Spoločnosti národov s vývojom medzinárodných vzťahov<br>• formulovať stručné a vecné závery o jej význame a limitoch v medzivojnovom období |

| | | |
|---|---|---|
| | svetovej vojny<br>• význam Spoločnosti národov pre vývoj medzinárodných vzťahov skúsenosť, ktorá ovplyvnila vznik OSN | |
| Úspechy a výzvy Ligy Národo v Európe/ Successes and challenges of the League of Nations in Europe | • vznik, princípy a ciele Spoločnosti národov, najmä ideu kolektívnej bezpečnosti a mierového riešenia sporov<br>• úspechy organizácie v 20. rokoch, najmä riešenie menších územných sporov a stabilizácia situácie v Európe<br>• mechanizmy fungovania (diplomacia, arbitráž, sankcie) a ich praktické využitie<br>• slabiny systému, vrátane absencie vlastnej vojenskej moci a závislosti od spolupráce členských štátov<br>• neúčasť a pasivita veľmocí, najmä absencia USA a obmedzená ochota Veľkej Británie a Francúzska zasahovať<br>• zlyhania organizácie v 30. rokoch, najmä neschopnosť reagovať na agresívnu politiku totalitných štátov<br>• rozpad systému kolektívnej bezpečnosti a postupné oslabenie autority Spoločnosti národov<br>• význam skúseností Spoločnosti národov pre vznik a fungovanie OSN | Žiak vie:<br>• identifikovať hlavné ciele a princípy Spoločnosti národov<br>• stručne vysvetliť jej úspechy pri riešení medzinárodných sporov<br>• analyzovať príčiny jej slabosti a obmedzení<br>• posúdiť vplyv veľmocí na jej fungovanie<br>• interpretovať dôvody zlyhania organizácie v 30. rokoch<br>• prepájať činnosť Spoločnosti národov s vývojom medzivojnových medzinárodných vzťahov<br>• formulovať stručné a vecné závery o jej význame a limitoch |
| Príčiny Druhej Svetovej Vojny v Európe/ Reasons for the Second World War in Europe | • dôsledky prvej svetovej vojny a Versailleského systému nespokojnosť porazených štátov, revizionizmus a oslabenie medzinárodnej stability<br>• hospodárska kríza a jej dopady veľká hospodárska kríza a jej vplyv na radikalizáciu spoločnosti a politiku<br>• vzostup totalitných režimov agresívna politika Nemecka, Talianska a v menšej miere aj iných štátov<br>• zlyhanie kolektívnej bezpečnosti a Spoločnosti národov neschopnosť medzinárodného systému zabrániť agresii<br>• politika appeasement ustupovanie agresívnym | Žiak vie:<br>• identifikovať hlavné príčiny druhej svetovej vojny v Európe<br>• stručne vysvetliť dôsledky Versailleského systému pre medzinárodné vzťahy<br>• analyzovať vplyv hospodárskej krízy na politický vývoj v Európe<br>• posúdiť úlohu totalitných režimov a ich zahraničnej politiky<br>• interpretovať význam politiky appeasementu a jej dôsledky<br>• prepájať politické, ekonomické a ideologické faktory vzniku vojny<br>• vysvetliť bezprostredné príčiny vypuknutia konfliktu |

| | | |
|---|---|---|
| | požiadavkám s cieľom zachovať mier<br>• expanzívna zahraničná politika nacistického Nemecka porušovanie Versailleskej zmluvy, remilitarizácia Porýnia, anšlus Rakúska, rozbitie Československa<br>• nacionalizmus, ideológie a mocenské ambície konflikty medzi demokraciou, fašizmom a komunizmom<br>• pakt Molotov–Ribbentrop (1939) dohoda medzi Nemeckom a ZSSR, ktorá umožnila začiatok vojny<br>• bezprostredná príčina vojny – napadnutie Poľska (1939) začiatok vojenského konfliktu v Európe | • formulovať stručné a vecné závery o komplexnosti príčin druhej svetovej vojny |
| Príčiny porážky Osi a víťazstva Spojencov (do 1945)/ Reasons for Axis defeat and Allied victory (to 1945) | • ekonomická a priemyselná prevaha Spojencov vyššia produkcia zbraní, materiálu a schopnosť dlhodobo viesť vojnu<br>• mobilizácia zdrojov a ľudského potenciálu efektívne využitie pracovnej sily a zapojenie civilného obyvateľstva<br>• vojenské stratégie a taktiky koordinované operácie Spojencov a lepšie prispôsobovanie sa vývoju konfliktu<br>• úloha vedenia a spolupráce Spojencov efektívna koordinácia medzi hlavnými lídrami a štátmi<br>• technologická a vedecká prevaha využitie nových technológií (napr. radar, dešifrovanie, atómová bomba)<br>• chyby a slabiny mocností Osi strategické rozhodnutia, otvorenie viacerých frontov a nedostatok zdrojov<br>• význam hlavných vojenských zlomov kľúčové bitky a operácie, ktoré zmenili priebeh vojny<br>• vplyv vstupu USA do vojny (1941) posilnenie ekonomickej a vojenskej sily Spojencov<br>• prepojenie politických, ekonomických a vojenských faktorov komplexnosť príčin vedúcich k víťazstvu Spojencov | Žiak vie:<br>• identifikovať hlavné faktory vedúce k porážke mocností Osi<br>• stručne vysvetliť význam ekonomickej a priemyselnej prevahy Spojencov<br>• analyzovať úlohu vojenských stratégií a spolupráce Spojencov<br>• posúdiť vplyv technologického pokroku na priebeh vojny<br>• interpretovať význam vstupu USA do konfliktu<br>• zhodnotiť chyby a slabiny mocností Osi<br>• prepájať vojenské, ekonomické a politické faktory víťazstva<br>• formulovať stručné a vecné závery o dôvodoch víťazstva Spojencov |

| | | |
|---|---|---|
| Dopad Druhej Svetovej Vojny na jednu Európsku krajiny (do 1949)/ Impact of the Second World War on one European country (to 1949) | • politické dôsledky vojny zmeny politického systému, vznik nových režimov alebo prechod k inému typu vlády<br>• ekonomické dopady poškodenie hospodárstva, infraštruktúry a následná obnova<br>• sociálne dôsledky straty na životoch, demografické zmeny, vysídľovanie obyvateľstva<br>• zmeny hraníc a územné úpravy územné straty alebo zisky v dôsledku vojnového výsledku<br>• vplyv vojny na každodenný život obyvateľstva životné podmienky, zásobovanie, rekonštrukcia spoločnosti<br>• proces obnovy po vojne rekonštrukcia krajiny, ekonomická pomoc (napr. Marshallov plán)<br>• vplyv medzinárodných vzťahov a začiatok studenej vojny zaradenie krajiny do sféry vplyvu (východný alebo západný blok)<br>• prepojenie politických, ekonomických a sociálnych dôsledkov vojny | Žiak vie:<br>• ˇdentifikovať hlavné politické, ekonomické a sociálne dôsledky vojny v danej krajine<br>• stručne vysvetliť zmeny politického systému po roku 1945<br>• analyzovať dopady vojny na hospodárstvo a infraštruktúru<br>• posúdiť sociálne dôsledky, vrátane demografických zmien a vysídľovania<br>• interpretovať význam územných zmien a medzinárodných rozhodnutí<br>• vysvetliť proces povojnovej obnovy a stabilizácie<br>• prepájať dôsledky vojny s nástupom studenej vojny a sférami vplyvu<br>• formulovať stručné a vecné závery o vplyve vojny na vývoj krajiny |
| Príčiny prenasledovania a masového vraždenia marginalizovaných skupín v nacistami okupovanej Európe počas druhej svetovej vojny/ Reasons for the persecution and mass murder of marginalized groups in Nazi-occupied Europe during the Second World War | • nacistická ideológia a rasová teória antisemitizmus, rasová hierarchia a predstava „rasovej čistoty“<br>• štátna politika nacistického režimu zavedenie diskriminačných zákonov (napr. Norimberské zákony) a ich postupná radikalizácia<br>• propaganda a dehumanizácia obetí zobrazovanie marginalizovaných skupín ako nepriateľov štátu a spoločnosti<br>• centralizovaný aparát moci a represie úloha SS, gestapa a administratívneho systému pri organizovaní prenasledovania<br>• vojnový kontext a radikalizácia politiky prechod od diskriminácie k systematickému vyhladzovaniu počas vojny<br>• „konečné riešenie židovskej otázky“ (Final Solution) plánované masové vraždenie Židov a iných skupín v koncentračných a vyhladzovacích táboroch | Žiak vie:<br>• identifikovať ideologické príčiny prenasledovania marginalizovaných skupín<br>• stručne vysvetliť význam rasovej ideológie a antisemitizmu<br>• analyzovať úlohu štátnej politiky a represívneho aparátu<br>• posúdiť význam propagandy a dehumanizácie obetí<br>• interpretovať vplyv vojnového kontextu na radikalizáciu násilia<br>• vysvetliť proces prechodu od diskriminácie k systematickému vyhladzovaniu<br>• prepájať ideologické, politické a vojenské faktory genocídy<br>• formulovať stručné a vecné závery o príčinách prenasledovania a masového vraždenia |

| | | |
|---|---|---|
| | • úloha okupovaných území rozšírenie prenasledovania do celej Európy<br>• zapojenie kolaborujúcich režimov a jednotlivcov spolupráca miestnych autorít a obyvateľstva<br>• prehĺbenie diskriminácie a násilia voči rôznym marginalizovaným skupinám (Židia, Rómovia, politickí oponenti, osoby so zdravotným postihnutím, homosexuáli a ďalší) | |
| Reakcie na prenasledovanie a masové vraždenie marginalizovaných skupín v nacistami okupovanej Európe (do 1949)/ Responses to the persecution and mass murder of marginalized groups in Nazi-occupied Europe (to 1949) | • reakcie jednotlivcov a skupín v okupovaných krajinách pomoc prenasledovaným, skrývanie obetí, odbojové aktivity<br>• postoj civilného obyvateľstva pasivita, prispôsobenie sa, kolaborácia alebo odpor<br>• úloha odbojových hnutí organizovanie pomoci, sabotáží a záchranných akcií<br>• reakcie medzinárodného spoločenstva počas vojny obmedzené informácie, oneskorené reakcie a nedostatočné zásahy<br>• úloha spojeneckých štátov vojenské oslobodzovanie území a odhalenie rozsahu genocídy<br>• povojnová spravodlivosť Norimberské procesy a potrestanie zodpovedných za zločiny<br>• snaha o pripomenutie a dokumentovanie udalostí zhromažďovanie dôkazov, svedectvá a historické spracovanie<br>• dôsledky reakcií pre povojnový vývoj spoločnosti otázky viny, zodpovednosti a pamäti v Európe | Žiak vie:<br>• identifikovať rôzne formy reakcií na prenasledovanie počas vojny<br>• stručne vysvetliť úlohu jednotlivcov, skupín a odboja pri pomoci obetiam<br>• analyzovať postoj civilného obyvateľstva (odpor, pasivita, kolaborácia)<br>• posúdiť reakcie medzinárodného spoločenstva a spojencov<br>• interpretovať význam oslobodenia Európy a odhalenia genocídy<br>• vysvetliť význam povojnových procesov (napr. Norimberské procesy)<br>• prepájať reakcie spoločnosti s otázkami viny, zodpovednosti a pamäti<br>• formulovať stručné a vecné závery o reakciách na genocídu a ich dôsledkoch pre povojnový vývoj spoločnosti |

**Poznámky**

Rozsah obsahu predmetu Dejepis (SL/HL) v jednotlivých ročníkoch (I. DP, II. DP) si vyučujúci prispôsobuje podľa aktuálnych vzdelávacích potrieb a požiadaviek študijného programu, a časových možností.

Súčasťou výučby predmetu Dejepis je aj systematická príprava žiakov na Internal Assessment (IA), ktorý predstavuje praktickú časť maturitnej skúšky a tvorí 20 % z jej celkového hodnotenia.

Zvyšných 80 % hodnotenia tvorí externá skúška pozostávajúca z troch častí: Paper 1, Paper 2 a Paper 3.

Spracoval:

Viliam Sloboda