

**DRUHÝ VYUČOVACÍ JAZYK (ANGLICKÝ JAZYK), úroveň C1 – päťročné štúdium**

**1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU A ÚROVNE C1\***

Vyučovací predmet druhý vyučovací jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacími predmetmi slovenský jazyk a literatúra a cudzí jazyk vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Všeobecným cieľom vo vyučovacom predmete druhý vyučovací jazyk je zabezpečiť dosiahnutie komunikačnej úrovne C1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) u žiakov bilingválnej formy vzdelávania v SR na konci strednej školy.

Jazyková úroveň C1 umožňuje pružne využívať daný jazyk na spoločenské, študijné, akademické a profesijné účely.

Žiak - absolvent bilingválnej formy štúdiá na úrovni C1 je schopný komunikovať bez ťažkostí v každodenných situáciách, akými sú: spolupráca, sťažnosti, ospravedlnenie a pod., ako aj o témach týkajúcich sa jeho profesijnej oblasti v ústnej i písomnej forme. Na základe ovládania a aplikovania nižšie uvedených kompetencií nedochádza v cudzojazyčnom prostredí ku komunikačným nedorozumeniam.

Charakteristika ovládania príslušného jazyka na úrovni C1 je nasledujúca:

Dokáže porozumieť širokej škále náročných, dlhších textov a rozoznať ich implicitné významy. Dokáže sa vyjadriť plynulo a spontánne bez priveľmi zjavného hľadania výrazov. Dokáže využívať jazyk pružne a efektívne na spoločenské, akademické či profesijné účely. Dokáže vytvoriť zrozumiteľný, dobre usporiadaný a podrobný text na zložité témy, prejavujúc ovládanie kompozičných postupov, spojovacích výrazov a prostriedkov kohézie (SERR, 2013, s. 26).

\* Charakteristika predmetu a úrovne C1 je prevzatá zo Štátneho vzdelávacieho programu pre druhý vyučovací jazyk.

\*\* Nasledovné kapitoly sú rovnako uvedené v ŠVP pre predmet druhý vyučovací jazyk.

## **2. CIELE PREDMETU A VZDELÁVACÍ ŠTANDARD\*\***

## **3. KOMPETENCIE A FUNKCIE JAZYKA\*\***

## **4. OBLASTI A KOMUNIKAČNÉ TÉMY\*\***

Súčasťou tohto materiálu je aj zaradenie prierezových tém platných pre gymnáziá:

1 - Osobnostný a sociálny rozvoj

2 - Environmentálna výchova

3 - Mediálna výchova

4 - Multikultúrna výchova

5 - Ochrana života a zdravia

Zaradenie týchto tém k príslušným tematickým celkom má orientačný charakter. Príslušní vyučujúci majú možnosť prostredníctvom svojich tematických výchovno-vzdelávacích plánov upraviť a konkretizovať využitie týchto tém.

**Národný štandard finančnej gramotnosti** (kompetencie na úrovni ISCED 3) je aplikovaný a zapracovaný do vyučovacieho procesu

v týchto tematických okruhoch:

- Rodina a spoločnosť
- Domov a bývanie
- Voľný čas
- Starostlivosť o zdravie
- Multikultúrna spoločnosť
- Človek a spoločnosť
- Hospodárstvo
- Obchod a služby
- Krajiny a miesta
- Vzdelávanie
- Mládež a jej svet
- Zamestnanie
- Slovensko a krajiny, ktorých jazyk sa učím

## UČEBNÝ PLÁN

|                           |   |     |      |     |    |       |
|---------------------------|---|-----|------|-----|----|-------|
| <b>Názov predmetu</b>     | DRUHÝ VYUČOVACÍ JAZYK (ANGLICKÝ JAZYK), úroveň C1 |     |      |     |    |       |
| <b>Stupeň vzdelávania</b> | ISCED 3 – päťročné gymnázium                      |     |      |     |    |       |
| <b>Zameranie</b>          | bilingválne štúdium                               |     |      |     |    |       |
| <b>Ročník</b>             | I.  | II. | III. | IV. | V. | Spolu |
| <b>Počet hodín</b>        | 7 + 3   | 4   | 3    | 4   | 4  | 25    |

## RÁMCOVÉ UČEBNÉ OSNOVY

| Tematický celok  |                         | Počet hodín                           | Prierezové témy  |
|------------------|-------------------------|---------------------------------------|--|
| <b>I. ročník</b> |                         | <b>330 hodín (10 hodiny týždenne)</b> |  |
| 1.               | Počúvanie s porozumením | 60                                    | Osobný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova |
| 2.               | Čítanie s porozumením   | 60                                    | Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova                           |
| 3.               | Písomný prejav          | 30                                    | Osobný a sociálny rozvoj   |
| 4.               | Ústny prejav            | 80                                    | Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia |
| 5.               | Jazykové prostriedky    | 100                                   | Osobný a sociálny rozvoj   |

| <b>II. ročník</b>  |                         | <b>132 hodín (4 hodiny týždenne)</b> |  |
|--------------------|-------------------------|--------------------------------------|--|
| 1.                 | Počúvanie s porozumením | 25                                   | Osobný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova |
| 2.                 | Čítanie s porozumením   | 25                                   | Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova                           |
| 3.                 | Písomný prejav          | 15                                   | Osobný a sociálny rozvoj   |
| 4.                 | Ústny prejav            | 35                                   | Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia |
| 5.                 | Jazykové prostriedky    | 32                                   | Osobný a sociálny rozvoj   |
| <b>III. ročník</b> |                         | <b>99 hodín (3 hodiny týždenne)</b>  |  |
| 1.                 | Počúvanie s porozumením | 20                                   | Osobný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova |
| 2.                 | Čítanie s porozumením   | 20                                   | Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova                           |
| 3.                 | Písomný prejav          | 9                                    | Osobný a sociálny rozvoj   |
| 4.                 | Ústny prejav            | 20                                   | Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia |
| 5.                 | Jazykové prostriedky    | 30                                   | Osobný a sociálny rozvoj   |
| <b>IV. ročník</b>  |                         | <b>132 hodín (4 hodiny týždenne)</b> |  |
| 1.                 | Počúvanie s porozumením | 25                                   | Osobný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova |
| 2.                 | Čítanie s porozumením   | 25                                   | Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova                           |
| 3.                 | Písomný prejav          | 15                                   | Osobný a sociálny rozvoj   |
| 4.                 | Ústny prejav            | 35                                   | Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia |

|                  |                         |                                      |  |
|------------------|-------------------------|--------------------------------------|--|
| 5.               | Jazykové prostriedky    | 32                                   | Osobný a sociálny rozvoj   |
| <b>V. ročník</b> |                         | <b>104 hodín (4 hodiny týždenne)</b> |  |
| 1.               | Počúvanie s porozumením | 21                                   | Osobný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova |
| 2.               | Čítanie s porozumením   | 21                                   | Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova                           |
| 3.               | Písomný prejav          | 10                                   | Osobný a sociálny rozvoj   |
| 4.               | Ústny prejav            | 21                                   | Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia |
| 5.               | Jazykové prostriedky    | 31                                   | Osobný a sociálny rozvoj   |

## UČEBNÉ OSNOVY

### **Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre druhý vyučovací jazyk.**

Inovovaný školský vzdelávací program je rozšírený o 3 hodiny v porovnaní s inovovaným štátnym vzdelávacím programom. Tieto disponibilné hodiny boli pridelené z dôvodu upevnenia vedomostí a zvyšovania kvality práce s textom (čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením v multimedialnej učebni, práca s výkladovým slovníkom), ako aj rozvíjanie jazykovej pohotovosti, zdokonaľovanie obsahovej stránky prejavu, získavanie a spracovanie informácií z rôznych oblastí života v anglicky hovoriacich krajinách a ich porovnanie s vlastnou krajinou, uplatňovanie vedomostí týkajúcich sa zemepisných, hospodárskych, sociálno-ekonomických a kultúrnych reálií. Kvalita výkonu sa mení tým, že bol vytvorený väčší priestor na jeho utvrdenie.

**Učebnicové zdroje využívané pri výučbe anglického jazyka:**

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>1. ročník</b> | <b>Solutions Intermediate Second edition (Student's book, Workbook), OUP<br/>New Headway Talking Points, OUP</b>  |
| <b>2. ročník</b> | <b>Solutions Upper Intermediate Second edition (Student's book, Workbook), OUP Lekcie 1-7</b>   |
| <b>3. ročník</b> | <b>Solutions Upper Intermediate Second edition (Student's book, Workbook), OUP Lekcie 7-10<br/>Solutions Advanced Second edition (Student's book, Workbook), OUP Lekcie 1-3</b> |
| <b>4. ročník</b> | <b>Solutions Advanced Second edition (Student's book, Workbook), OUP Lekcie 4-10</b>  |
| <b>5. ročník</b> | <b>Complete Advanced (Student's book, Workbook), CUP</b>  |

## **Kľúčové kompetencie - Logická nadväznosť medzi jednotlivými spôsobilosťami**

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
2. Vypočuť si a podať informácie
3. Vybrať si z ponúkaných možností
4. Vyjadriť svoj názor
5. Vyjadriť svoju vôľu
6. Vyjadriť svoju schopnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
9. Predstaviť svoje záľuby a vkus
10. Reagovať vo vyhrotenej situácie
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti
12. Reagovanie na nesplnenie pravidiel alebo povinností
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku
15. Reagovať na niečo
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti
17. Reagovať pri prvom stretnutí
18. Korešpondovať
19. Telefonovať
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku
22. Obohatiť/doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku
23. Zúčastniť sa na diskusii/argumentovať
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené
25. Porozprávať niečo