

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM – Európske štúdiá

EURÓPSKE ŠTÚDIÁ – päťročné štúdium

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Učebný predmet Európske štúdiá je zaradený medzi povinné predmety v učebnom pláne gymnázia pre 5 ročné bilingválne štúdium. Vyučuje sa v anglickom jazyku od školského roka 2011/2012 od druhého po piaty ročník v celkovej hodinovej dotácii 12 vyučovacích hodín za štúdium.

Štruktúrovanosť predmetu (skladá sa z oblastí dejepisu, geografie, biológie, ekológie, európskej kultúry) a jeho obsahová náplň je výsledkom spolupráce učiteľov štyroch zúčastnených krajín : Rakúsko – región Viedeň, Česká republika – Brno, Maďarská republika – región Győr, Slovenská republika – región Bratislava.

Učebné texty pre tento predmet boli vypracované v anglickom jazyku pod záštitou CERNET. Pri výučbe predmetu Európske štúdiá sa používa jedna z najprogresívnejších metód vyučovania cudzích jazykov - CLIL. Výhody tejto metódy sú nasledovné :

- žiaci sa učia nielen používať cudzie jazyky, ale používajú cudzie jazyky pri učení sa
- zvyšuje sa motivácia na učenia cudzích jazykov alebo učenie sa iných predmetov prostredníctvom cudzieho jazyka
- zlepšuje sa efektívnosť učenia sa cudzieho jazyka a žiaci získavajú lepšie vedomosti z iných predmetov
- žiaci využívajú všetky spôsoby učenia sa, nielen lingvistické
- rozvíjajú sa sociálne a komunikačné zručnosti žiakov

Predmet Európske štúdiá poskytuje žiakom vyššiu komunikačnú úroveň v anglickom jazyku ako samotný predmet anglický jazyk. Získané vedomosti a komunikačné zručnosti poskytujú žiakom potrebný základ pre štúdium odbornej literatúry a prípadne štúdium v zahraničí.

CIELE PREDMETU

Cieľové požiadavky tohto predmetu vychádzajú z učebných textov vypracovaných pedagógmi Rakúska, Maďarska, Česka a Slovenska v rámci projektu Európskej školy vo Viedni. Predmet sa vyučuje vo všetkých vyššie uvedených krajinách

Cieľom tohto predmetu je naučiť žiakov množstvo odborných pojmov v anglickom jazyku a ich vhodné používanie v praxi. Žiaci sa naučia aj niektoré latinské a grécke termíny, ako aj mená známych objaviteľov a ďalších osobností.

Ďalším cieľom je získanie potrebnej komunikačnej zručnosti na zvládnutie vyšších vedomostných rovín – od vedomostí a porozumenia až po analýzu a syntézu, ako aj naučiť žiaka vyjadriť svoje stanovisko, postoj a používať vhodné argumenty a jeho obhájenie.

Žiaci nadobúdajú zručnosti pomocou vyučovacej metódy CLIL – metóda vyučovania nejazykových predmetov prostredníctvom jazyka. Výsledky projektov a porovnaní ukazujú, že týmto spôsobom vyučovania sa zvyšuje a urýchľuje kvalita výučby všeobecne- vzdelávacích a odborných predmetov, ako aj jazyková príprava. CLIL vytvára rovnováhu medzi jazykovým a odborným vzdelávaním. Nejazykový predmet sa rozvíja prostredníctvom cudzieho jazyka a cudzí jazyk sa rozvíja prostredníctvom nejazykového predmetu. Cudzí jazyk sa využíva ako nástroj vzdelávania, nielen ako výsledok procesu vyučovania. Tento prístup poskytuje možnosť učiť sa myslieť v danom jazyku a nie iba učiť sa jazyk ako taký.

Pri vyučovaní Európskych štúdií využívame projektové vyučovanie, ktoré :

- rozvíja tvorivé myslenie žiakov
- zdokonaľuje vedomosti a podporuje rozvoj zručností
- rozširuje poznatky z danej oblasti
- učí žiakov samostatne tvorivo a zodpovedne pracovať
- učí žiakov prezentovať svoju prácu
- učí žiakov zdokonaľovať sa v jazykových zručnostiach
- učí žiakov novú slovnú zásobu

Súčasťou tohto materiálu je aj zaradenie prierezových tém platných pre gymnáziá:

- 1 - Osobnostný a sociálny rozvoj
- 2 - Environmentálna výchova
- 3 - Mediálna výchova
- 4 - Multikultúrna výchova
- 5 - Ochrana života a zdravia

Zaradenie týchto tém k príslušným tematickým celkom má orientačný charakter. Príslušní vyučujúci majú možnosť prostredníctvom svojich tematických výchovno-vzdelávacích plánov upraviť a konkretizovať využitie týchto tém.

UČEBNÝ PLÁN

Názov predmetu	EURÓPSKE ŠTÚDIÁ					
Stupeň vzdelávania	ISCED 3 – päťročné gymnázium					
Zameranie	bilingválne štúdium					
Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	Spolu
Počet hodín	-	0 + 3	0 + 3	0 + 3	0 + 3	12

RÁMCOVÉ UČEBNÉ OSNOVY

Tematický celok		Počet hodín	Prierezové témy
II. ročník		99 hodín (3 hodiny týždenne)	
1.	Sviatky v Európe	8	Multikultúrna výchova
2.	Rozprávky	5	Multikultúrna výchova, Osobný a sociálny rozvoj
3.	Stromy	10	Environmentálna výchova
4.	Zvieratá	8	Environmentálna výchova
5.	Počasia, klíma	8	Environmentálna výchova, Ochrana života a zdravia
6.	Staroveké Grécko	15	Multikultúrna výchova, Osobný a sociálny rozvoj
7.	Staroveký Rím	15	Multikultúrna výchova, Osobný a sociálny rozvoj
8.	Hodvábna cesta	25	Mediálna výchova, Environmentálna výchova, Osobný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova

9.	Japonsko	5	Multikultúrna výchova, Mediálna výchova
III. ročník		99 hodín (3 hodiny týždenne)	
1.	Slávni objavitelia	18	Mediálna výchova, Multikultúrna výchova
2.	Vodná planéta	28	Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Ochrana života a zdravia
3.	Zem vo vesmíre	6	Mediálna výchova, Environmentálna výchova
4.	Európska únia	16	Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova
5.	Životné podmienky počas priemyselnej revolúcie	20	Mediálna výchova, Environmentálna výchova, Osobný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova
6.	Prvá svetová vojna	11	Mediálna výchova, Multikultúrna výchova
IV. ročník		99 hodín (3 hodiny týždenne)	
1.	Druhá svetová vojna	10	Mediálna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
2.	Holokaust	20	Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Osobný a sociálny rozvoj
3.	Naše telo	30	Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Environmentálna výchova, Osobný a sociálny rozvoj
4.	Európa	20	Mediálna výchova, Environmentálna výchova, Osobný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova
5.	Módne štýly, sviatky, festivaly	8	Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
6.	Komunikácia	8	Mediálna výchova, Multikultúrna výchova
7.	Bunka- základ života	3	Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosť

V. ročník		82hodín (3 hodiny týždenne)	
1.	Staroveké kultúry	10	Multikultúrna výchova, Mediálna výchova
2.	Slovenská republika	5	Mediálna výchova, Osobný a sociálny rozvoj
3.	Životné prostredie	3	Environmentálna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
4.	Tradície, sviatky	6	Multikultúrna výchova, Mediálna výchova
5.	Zdravie	3	Ochrana života a zdravia
6.	Šport	3	Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
7.	Cestovanie	3	Multikultúrna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
8.	Kultúra	3	Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Osobný a sociálny rozvoj, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
9.	Spojené kráľovstvo Veľkej Británie a Severného Írska	10	Multikultúrna výchova Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Mediálna výchova, Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia
10.	Spojené štáty Americké	10	Multikultúrna výchova Mediálna výchova, Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia
11.	Kanada, Austrália, Nový Zéland	10	Multikultúrna výchova Mediálna výchova, Environmentálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia
12.	Konzultácie k záverečným prácam	16	Multikultúrna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

UČEBNÉ OSNOVY

EURÓPSKE ŠTÚDIA

II. ročník

Kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín	Metódy a formy	Prierezové témy
Schopnosť naučiť sa učiť. Komunikácia v cudzích jazykoch. Digitálna kompetencia. Iniciatívnosť a podnikavosť. Spoločenské a občianske kompetencie.	1. Sviatky v Európe.	Sviatky v Turecku (2) Sviatky v Rakúsku(2) Sviatky v Srbsku(2) Sviatky na Slovensku(2)	*Popísať sviatok v Turecku Kurban Bayram. *Vysvetliť Krampus night v Rakúsku. *Popísať Vianice v Srbsku. *Vysvetliť pálenie Morény na Slovensku.	8	Práca s učebnicou. Práca v skupine. Projektová práca. Popis. Diskusia.	Multikultúr-na výchova. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj.
	2. Rozprávky.	Čo sú rozprávky ? (1) Červená Čiapočka (3) Vlk Dravý (1)	*Vysvetliť pôvod rozprávok * Vedieť kto bol Ezop *Vysvetliť podstatu prečítanej ČČ. *Porovnať rôzne verzie ČČ. *Zistiť informácie o živote a význame vlka dravého.	5	Práca s učebnicou. Diskusia. Práca s internetom. Práca v skupine. Projektová práca.. Vysvetľovanie.	Multikultúrna výchova. Osobnostný a sociálny rozvoj. Environmentál na výchova.
	3. Stromy.	Stromy Strednej Európy(10)	*Vysvetliť význam stromov pre organizmy. *Popísať stavbu stromu. *Vysvetliť význam vegetatívnych a generatívnych orgánov.	10		

			*Poznať listy a plody vybraných druhov.			
	4. Živočíchy.	Lesné živočíchy (4) Ohrozené živočíchy (3). Ako človek mení prírodu (1)	*Podľa charakteristických znakov poznať lesné živočíchy. *Vysvetliť potravinový reťazec, sieť. *Porovnať stavbu tela vybraných druhov živočíchov. *Poznať ohrozené lesné živočíchy. *Pochopiť vplyv činnosti človeka na život organizmov.	8	Práca s učebnicou. Práca s odbornou literatúrou. Práca s atlasom rastlín, živočíchov. Práca s internetom.	Environmentálna výchova. Ochrana života a zdravia. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.
	5. Počasie, klíma.	Geografická sieť (2) Časové pásma (1) Deň, noc, časové obdobia (2) Počasie, podnebie (2). Vegetačné pásma (1)	*Vysvetliť poludníky, rovnobežky. *Charakterizovať časové pásma. Vysvetliť otáčanie Zeme, striedanie dňa, noci. *Porovnať počasie a podnebie. *Určiť podľa mapy vegetačné pásma.	8	Vysvetľovanie. Model Zeme. Práca v skupine. Diskusia. Práca s odbornou literatúrou. Práca s mapou.	Environmentál na výchova. Osobnostný a sociálny rozvoj.
	6. Staroveké Grécko.	Odkaz Starých Grékov (3). Letopočet a druhy historických prameňov (2) Tézeus a minotaurus (2)	*Opísať vzťah Európy a Zeusa. *Poznať historické pramene. *Charakterizovať hlavné postavy príbehu o	15	Vysvetľovanie. Práca v skupine. Práca s učebnicou.	Multikultúrna výchova. Osobnostný a sociálny rozvoj.

		Grécke divadlo (1) Grécke náboženstvo (4) Olympijské hry (3)	Minotaurovi. *Vysvetliť rozdiel medzi komédiou a tragédiou. *Poznať bohov a bohyne. *Popísať veštiarne a chrámy. *Vysvetliť podsvetie. *Poznať históriu OH. *Charakterizovať moderné OH.		Diskusia. Práca s internetom. Projektová práca.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.
	7. Staroveký Rím.	Fakty o Rimanoch (7) Rímska Európa (5) Obchod a doprava (2) Rímske cesty (1)	*Vysvetliť, kto boli Rimania *Uviest', kto viedol Rím a kto bol Caesar. *Rozprávať legendu o založení Ríma. *Popísať rímske školstvo. *Podľa mapy vysvetliť, kam siahala Rímska ríša. *Vysvetliť význam stavby ciest v Rímskej ríši. *Poznať Via Appia.	15	Motivačný rozhovor. Práca s učebnicou. Práca v skupine. Popis. Práca s mapou.	Multikultúrna výchova. Osobnostný a sociálny rozvoj.
	8. Hodvábná cesta.	Hodvábná cesta (5) Marko Polo (6)	*Charakterizovať Hodvábnu cestu. *Vysvetliť výrobu hodvábu. *Popísať stavbu tela motýľa. *Vysvetliť rozmnožovací cyklus motýľa. *Porovnať život denných a nočných motýľov. *Určiť podľa obrázku hranice Mongolskej ríše. *Poznať vodcov Mongolskej ríše.	25	Problémový výklad- Motivačný rozhovor. Výklad. Porovnanie. Práca s učebnicou. Práca v skupine.	Mediálna výchova. Environmentálna výchova. Osobnostný a sociálny rozvoj.

		<p>Sila kvetov (4)</p> <p>Detailnejší pohľad na Čínu (5)</p> <p>Ohrozené živočíchy (5)</p>	<p>*Poznať Marka Pola. *Charakterizovať dielo Marka Pola : The travels of Marco Polo. *Vymenovať druhy korenia.</p> <p>*Popísať časti rastliny. *Charakterizovať životné prejavy rastlín. *Vysvetliť proces fotosyntézy. *Vysvetliť opelenie a oplodnenie.</p> <p>*Poznať moria, pohoria, púšte a rieky Číny. *Porovnať populáciu v Číne so svetovou populáciou. *Vysvetliť „politiku jedného dieťaťa.“</p> <p>*Vysvetliť, čo spôsobuje úbytok živočíchov na planéte. *Poznať ohrozené živočíchy.</p>		<p>Práca s textom.</p> <p>Popis.</p> <p>Vysvetľovanie.</p> <p>Projektová práca</p> <p>Práca s učebnicou..</p> <p>Práca s obrazovým materiálom. Diskusia.</p>	<p>Multikultúrna výchova.</p>
	9. Japonsko.	<p>Geografická história planéty Zem (2) Fakty a čísla (1)</p> <p>Žiť v Japonsku je nebezpečné (2)</p>	<p>*Popísať stavbu zemského telesa. *Poznať geografiu Japonska. *Vysvetliť podstatu zemetrasenia, tajfúnov, tsunami.</p>	5	<p>Práca v skupine.</p> <p>Práca s internetom.</p> <p>Samostatná práca.</p>	

EURÓPSKE ŠTÚDIÁ

III. ročník

Kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín	Metódy a formy	Prierezové témy
Schopnosť naučiť sa učiť. Komunikácia v cudzích jazykoch. Digitálna kompetencia. Iniciatívnosť a podnikavosť. Spoločenské a občianske kompetencie.	1. Slávni objavitelia.	Ako sa objavitelia orientovali (3) Slávni objavitelia (9) Pôvodní obyvatelia Ameriky (6)	*Popísať objavenie kompasu. *Vedieť pracovať s kompasom. *Vysvetliť, prečo ľudia cestovali. *Opísať objaviteľské cesty Goddarda, Diasa, Columbusa, Megallana, Vasca da Gama *Vedieť pracovať s historickými zdrojmi. *Vysvetliť život dnešných indiánov	18	Motivačný rozhovor. Práca v skupine Práca s internetom. Práca s učebnicou. Rozhovor.	Mediálna výchova. Multikultúrna výchova. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.
	2. Vodná planéta.	Vodná planéta (4) Klasifikácia vodných živočíchov (6) More-len jedno ŽP? (6)	*Vysvetliť význam svetelnej vrstvy vo vode. *Popísať vznik prílivu a odlivu. *Charakterizovať vodné organizmy *Porovnať ryby a vodné cicavce. *Popísať prispôsobivosť organizmov života vo vode. *Určiť, kde sa nachádza Veľký koralový útes.	28	Motivačný rozhovor. Popis. Porovnanie. Projektové vyučovanie. Práca s učebnicou.	Environmentálna výchova. Mediálna výchova. Ochrana života a zdravia.

		<p>Jesť a byť zjedený (6)</p> <p>Prečo nemôžeme vidieť more? (6)</p>	<p>*Popísať stavbu tela polypa.</p> <p>*Zostaviť potravov reťazec.</p> <p>*Vysvetliť, čím je ohrozený život korytnačiek.</p> <p>*Uviest' príčiny znečistenia vodných ekosystémov.</p> <p>*Vysvetliť, čo je bioindikátor.</p>		<p>Práca v skupine.</p> <p>Diskusia.</p>	
	3. Zem vo vesmíre.	<p>Zem vo vesmíre (3)</p> <p>Slnčná sústava (3)</p>	<p>*Vysvetliť otáčanie Zeme okolo Slnka.</p> <p>*Poznať významných fyzikov.</p> <p>*Vysvetliť význam Slnčnej sústavy.</p> <p>*Popísať významné cesty na Mesiac</p>	6	<p>Problémový výklad.</p> <p>Projaktové vyučovanie.</p> <p>Práca v skupine.</p> <p>Rozhovor.</p>	<p>Mediálna výchova.</p> <p>Environmentálna výchova.</p>
	4.Európska únia.	<p>Sme Európania (1).</p> <p>Úradné jazyky (1).</p> <p>Geografické aspekty EU (5).</p> <p>História EU (5).</p>	<p>*Poznať štáty EU a ich hlavné mestá.</p> <p>*Vymenovať jazyky EU.</p> <p>*Poznať národnosti EU.</p> <p>*Poznať pohoria, rieky, poloostrovy, ostrovy, moria.</p> <p>*Vymenovať prítoky Dunaja, poznať jeho faunu a flóru.</p> <p>*Vedieť vysvetliť, prečo vznikla EU.</p> <p>*Charakterizovať inštitúcie EU.</p> <p>*Vysvetliť, čo znamená byť</p>	16	<p>Motivačný rozhovor.</p> <p>Frontálne vyučovanie.</p> <p>Samostatná práca.</p> <p>Práca s učebnicou, odbornými textami, internetom.</p>	<p>Multikultúrna a výchova.</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.</p> <p>Mediálna výchova.</p> <p>Environment</p>

		<p>Ekológia EU (3).</p> <p>Stretnutie parlamentu (1).</p>	<p>Európanom. *Poznať krajiny, v ktorých sa platí eurom. *Vymenovať priority krajín UE v oblasti ŽP. *Popísať globálne problémy sveta. *Vedieť vyjadriť a obhájiť svoj názor.</p>		<p>Práca v skupine. Projektová práca. Diskusia Popis. Projekčná činnosť. Role play. Didaktické hry.</p>	<p>álna výchova. Ochrana života a zdravia. Osobnostný a sociálny rozvoj.</p>
	<p>5.Životné podmienky počas priemyselnej revolúcie.</p>	<p>Svet práce (4).</p> <p>Priemyselná revolúcia (2).</p> <p>James Watt a parný stroj (3).</p> <p>Životné a pracovné podmienky počas PR (6).</p>	<p>*Poznať rôzne typy práce. *Porovnať prácu v 17.st. a dnes. *Vysvetliť, čo je prioritné v živote pri budovaní svojej kariéry.</p> <p>*Vysvetliť, prečo ľudia chcú revolúciu a čo to slovo znamená. *Vymenovať faktory, ktoré viedli k vzniku PR. *Poukázať na význam objavenia pary a parného stroja. *Popísať životné a pracovné podmienky v 19.st. *Charakterizovať prácu žien</p>	<p>20</p>	<p>Vysvetľovanie. Rozhovor. Motivačný rozhovor. Práca s učebnicou. IKT. Projektové vyučovanie. Diskusia. Popis. Práca v skupine.</p>	<p>Environmentálna výchova. Mediálna výchova. Ochrana života a zdravia. Osobnostný a sociálny rozvoj. Multikultúrna a výchova. Tvorba projektu a prezentačný</p>

		Charles Dickens (5).	a detí, poukázať na ich diskrimináciu. *Poznať diela CH. Dickensa. *Poukázať na ťažký život Olivera Twista.		Projekčná činnosť. Práca s knihou: Oliver Twist.	é zručnosti.
	6.Prvá svetová vojna.	Prvá svetová vojna (11).	*Charakterizovať príčiny, priebeh a dôsledky 1.SV. *Vysvetliť Versaillskú zmluvu. *Vysvetliť, prečo sa 1.SV nazývala „Veľkou vojnou“	11	Práca v skupine. Projektová práca. Diskusia. Práca s učebnicou, odbornou literatúrou.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Mediálna výchova. Environmentálna výchova.

EURÓPSKE ŠTÚDIA

IV. ročník

Kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín	Metódy a formy	Prierezové témy
Schopnosť naučiť sa učiť. Komunikácia v cudzích jazykoch. Digitálna kompetencia. Iniciatívnosť a podnikavosť.	1.Druhá svetová vojna.	Druhá svetová vojna (10).	*Charakterizovať príčiny, priebeh a dôsledky 2.SV. *Vysvetliť vládu Adolfa Hitlera.	10	Práca v skupine. Diskusia. Práca s učebnicou, odbornou literatúrou.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Mediálna výchova. Environment

Spoločenské a občianske kompetencie.						áľna výchova
	2.Holokaust.	o znamená antisemitizmus a holokaust (5). Nežiaduce skupiny obyvateľstva (5). Ťažký život židov (10)	*Vedieť vysvetliť význam týchto slov. *Popísať diskrimináciu a prenasledovanie rómov, homosexuálov, hendikepovaných ľudí, židov, černochoch. *Na konkrétnom príklade vysvetliť ťažký život židov počas vojny. *Spracovať informácie získané v Židovskom múzeu a prezentovať ich pred triedou.	20	Problémový výklad. Práca s internetom a učebnicou. Práca v skupine. Projektové vyučovanie. Práca s knihou: The daughter we had always wanted. Exkurzia.	Osobnostný a sociálny rozvoj. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Mediálna výchova. Multikultúrna a výchova. Ochrana života a zdravia
	3.Naše telo.	Oporná sústava (5). Pohybová sústava (5).	*Vysvetliť význam opornej sústavy. *Popísať podľa obrazu osoú kostru a kostru končatín. *Popísať vonkajšiu a vnútornú stavbu kostí. *Vysvetliť spojenie kostí. *Vymenovať svalové tkanivá. *Porovnať prácu kostrového svalu a svalu srdca.	30	Problémový výklad. Motivačný rozhovor. Práca v skupine. Práca s učebnicou, obrazovým materiálom,	Ochrana života a zdravia. Environmentálna výchova. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

		Nervová sústava (5).	*Uviesť príklad orgánu tvoreného z hladkého svalového tkaniva. *Nakresliť a popísať stavbu neurónu. *Vysvetliť stavbu CNS a ONS. *Popísať reflexný oblúk. *Vymenovať zmyslové orgány.*Popísať orgánové sústavy človeka. *Vysvetliť rozdiel medzi krvnými cievami. *Vymenovať zložky krvi a ich funkcie. *Popísať stavbu srdca. *Porovnať malý a veľký krvný obeh. *Vymenovať faktory, ktoré ohrozujú orgány obehovej sústavy. *Vysvetliť respiráciu. *Popísať stavbu pľúc.		internetom. Projektové vyučovanie. Diskusia. Popis. Projekčná činnosť. Rozhovor.	Mediálna výchova. Osobnostný a sociálny rozvoj.
		Obehová sústava (5).	*Vymenovať faktory, ktoré ohrozujú orgány obehovej sústavy. *Vysvetliť respiráciu. *Popísať stavbu pľúc.		Vysvetľovanie. Práca s internetom.	
		Dýchacia sústava (5).	*Charakterizovať vplyv tabakového dymu na dýchacie procesy. *Navrhnuť plagát na tému: Fajčenie škodí zdraviu. *Vysvetliť škodlivosť alkoholu a drog na ľudské telo. *Vymenovať druhy drog a rozpúšťadiel.		Samostatná práca.	
		Alkohol a drogy (5).				
	4.Európa.	Európa fyzicky (5).	*Vymenovať ostrovy,	20	Práca s odbornou	Multikultúrn

		<p>Európa politicky (5).</p> <p>Štyri krajiny v srdci Európy (5).</p> <p>Dunaj (5).</p>	<p>poloostrovy, moria, pohoria, rieky Európy. *Charakterizovať krajiny Európy a ich hlavné mestá. *Poznať medzinárodné kódy krajín Európy. *Poznať národnosti a minority Európy. *Vedieť poskytnúť všeobecné informácie o týchto krajinách. *Poznať politický systém týchto krajín. *Vymenovať známe osobnosti. *Poznať miesto, kde pramení Dunaj. *Vymenovať prítoky Dunaja. *Charakterizovať faunu a flóru. *Poukázať na význam rieky - doprava, výživa, zóna oddychu.</p>		<p>literatúrou, internetom.</p> <p>Vysvetľovanie.</p> <p>Práca v skupine.</p> <p>Projektové vyučovanie.</p> <p>Popis.</p> <p>Rozhovor.</p> <p>Práca s učebnicou.</p>	<p>a výchova.</p> <p>Environmentálna výchova.</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.</p> <p>Mediálna výchova.</p> <p>Ochrana života a zdravia.</p>
	5.Módne štýly, sviatky, festivaly.	<p>Móda a oblečenie (2).</p> <p>Čo sa kam nosí (3).</p>	<p>*Vysvetliť, ako sa vyvíjala móda. *Popísať svoj vlastný štýl obliekania. *Vysvetliť, že móda nie je len oblečenie. *Charakterizovať oblečenie do školy. *Vysvetliť, čo sa hodí na šport.</p>	8	<p>Motivačný rozhovor.</p> <p>Popis.</p> <p>Práca v skupine.</p> <p>Práca s internetom.</p>	<p>Multikultúrna výchova.</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.</p> <p>Mediálna výchova.</p>

		Sviatky a zvyky (3).	<p>*Popísať, ako sa máme obliekať na rôzne spoločenské udalosti.</p> <p>*Na konkrétnom príklade ukázať, že šaty robia človeka.</p> <p>*Vymenovať najznámejšie sviatky vo Veľkej Británii a v USA.</p> <p>*Porovnať vianočné a veľkonočné sviatky na Slovensku a vo VB a USA.</p>		Práca s učebnicou.	Osobnostný a sociálny rozvoj.
	6.Komunikácia.	Interpersonálna komunikácia (2).	<p>*Vysvetliť význam komunikácia.</p> <p>*Charakterizovať verbálnu a neverbálnu komunikáciu.</p> <p>*Poukázať na význam dôležitých lingvistických termínov.</p> <p>*Vysvetliť pojem politická bezúhonnosť.</p> <p>*Uviesť príklady stereotypných žartov.</p> <p>*Opísať pôvod prísloví a porekadiel.</p> <p>*Charakterizovať rôzne štýly prísloví a porekadiel.</p>	8	Beseda.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.
	Stereotypy, klišé, žarty (3).	Práca s odborným textom.			Mediálna výchova.	
	Príslovia a porekadlá (3).	Beseda.			Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.	
	7.Bunka - základ života.	Bunka základná, stavebná a funkčná jednotka živých organizmov (1). Stavba rastlinnej a živočíšnej bunky (1).	<p>*Vysvetliť význam, funkciu a stavbu buniek.</p> <p>*Vymenovať časti rastlinnej a živočíšnej bunky.</p> <p>*Porovnať stavbu rastlinnej a živočíšnej bunky.</p>	3	Práca v skupine.	Multikultúrna a výchova.
					Projektové vyučovanie.	Osobnostný a sociálny rozvoj.
					Rozhovor.	
					Didaktické hry.	
					Práca s učebnicou.	Environmentálna výchova.
					Beseda.	Ochrana života a zdravia.
					Projekčná činnosť.	
					Rozhovor.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

		Životné prostredie organizmov (1).	*Charakterizovať prirodzené prostredie. *Vysvetliť vplyv prostredia na život organizmov.		cvičenie. Práca s odbornou literatúrou. Rozhovor.	Tvorba projektu a praktické zručnosti.
--	--	------------------------------------	---	--	---	--

EURÓPSKE ŠTÚDIÁ

V. ročník

Kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín	Metódy a formy	Prierezové témy
Schopnosť naučiť sa učiť. Komunikácia v cudzích jazykoch. Digitálna kompetencia. Spoločenské a občianske kompetencie. Iniciatívnosť a podnikavosť.	1.Staroveké kultúry.	Vývoj európskych jazykov (1) Lingua Franca (1). Grécka a rímska architektúra (3). Rímske kúpele a veľkomestá (3).	*Vymenovať jazyky, ktoré tvoria vetvy indoeurópskych jazykov. *Vysvetliť vplyv starovekej gréčtiny a latinčiny na súčasný slovník. *Vysvetliť význam latinčiny pre vývoj iných jazykov. *Charakterizovať význam spojenia lingua franca. *Poukázať na dôležitosť angličtiny v súčasnosti. *Popísať, ako grécka a rímska architektúra ovplyvnili súčasnosť. *Charakterizovať baroko, gotiku, modernu. *Popísať štruktúru a stavbu rímskych kúpeľov. *Poznať kúpele v Strednej Európe.	10	Odborný výklad. Práca v skupine. Projektová práca. Práca s učebnicou, odbornou literatúrou a internetom. Diskusia. Popis. Projekčná činnosť. Opis.	Multikultúrn a výchova. Tvorba projektu a prezentačné schopnosti. Mediálna výchova. Environmentálna výchova. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Mediálna

		Rímske cesty v Strednej Európe (1). Rímske právo (1)	*Vysvetliť, čo zanechali Rimania vo Viedni, v Maďarsku a na Slovensku. *Poznať vplyv rímskeho práva na súčasné. *Vysvetliť úlohu Justiniána.		Rozhovor. IKT.	výchova. Osobnostný a sociálny rozvoj.
	2.Slovenská republika.	Goografické pomery Slovenska (2) Bratislava – história, súčasnosť (2) System vlády SR (1).	*Poznať geografiu a história Slovenska. *Vysvetliť históriu Slovenska. *Popísať pamiatky Bratislavy. *Poznať históriu Bratislavy – korunovácia Márie Terézie. *Vymenovať VŠ, ktoré majú sídlo v Bratislave. *Vysvetliť systém vlády na Slovensku. *Popísať obľúbeného politika.	5	Motivačný rozhovor. Práca v skupine. Práca s odborným textom, učebnicou. Projektové vyučovanie. Beseda.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Mediálna výchova. Osobnostný a sociálny rozvoj. Environmentálna výchova.
	3.Životné prostredie.	Znečistenie prostredia (1). Recyklácia (1). Ochránárske organizácie (1).	*Poznať faktory, ktoré znečisťujú vodu, pôdu, ovzdušie. *Vymenovať hlavných znečisťovateľov prostredia. *Vysvetliť, ako znečistené prostredie škodí živým sústavám. *Popísať proces recyklácie. *Charakterizovať činnosť vybraných ochránarských organizácií.	3	Problémové vyučovanie. Projektové vyučovanie. Rozhovor. Popis. Práca s odbornou literatúrou.	Environmentálna výchova. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Mediálna výchova.

	4.Tradície, sviatky.	<p>Tradície a sviatky na Slovensku (2).</p> <p>Tradície a sviatky v Británii (2).</p> <p>Tradície a sviatky v USA (2).</p>	<p>*Popísať významné sviatky na Slovensku.</p> <p>*Poznať významné sviatky V Británii.</p> <p>*Charakterizovať významné sviatky v USA.</p> <p>*Porovnať typické jedlo v týchto krajinách.</p> <p>*Vysvetliť odlišnosti v stolovaní týchto krajín.</p> <p>*Porovnať stravovanie doma a v reštaurácii.</p>	6	<p>Práca v skupine.</p> <p>Projektové vyučovanie.</p> <p>Diskusia.</p> <p>Práca s odbornou literatúrou.</p> <p>IKT.</p>	<p>Multikultúrn a výchova.</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj.</p>
	5.Zdravie.	<p>Zdravie (2).</p> <p>Zdravotnícke zariadenia (1).</p>	<p>*Vysvetliť čo je to zdravie.</p> <p>*Vysvetliť význam očkovania.</p> <p>*Porovnať choroby v rozvojových a rozvinutých krajinách.</p> <p>*Vymenovať zariadenia, v ktorých sa liečime.</p> <p>*Vysvetliť význam preventívnych prehliadok.</p>	3	<p>Vysvetľovanie.</p> <p>Práca s učebnicou.</p> <p>Práca v skupine.</p> <p>Projektové vyučovanie.</p> <p>.</p>	<p>Ochrana života a zdravia.</p> <p>Environmentálna výchova</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.</p>
	6.Šport.	<p>Zimné športy (1).</p> <p>Letné športy (1).</p>	<p>*Vymenovať zimné športy.</p> <p>*Popísať letné športy.</p> <p>*Vysvetliť môj vzťah k športu.</p> <p>*Vysvetliť dôležitosť</p>	3	<p>Motivačný rozhovor.</p> <p>Práca v skupine.</p>	<p>Ochrana života a zdravia.</p> <p>Tvorba projektu a</p>

		Olympijské hry (1).	športovania. *Poznať históriu OH. *Vymenovať olympijské športy.		Projektové vyučovanie. Diskusia.	prezentačné zručnosti. Mediálna výchova.
	7.Cestovanie.	Cestovanie automobilom a vlakom (1). Cestovanie lietadlom (1). Cestovanie loďou (1).	*Uviesť výhody a nevýhody cestovania autom a vlakom. *Popísať železničnú stanicu. *Porovnať výhody a nevýhody cestovania lietadlom a loďou. *Vysvetliť ako doprava škodí životnému prostrediu.	3	Popis obrázkov. Práca s internetom. Projektové vyučovanie. Práca v skupine.	Environmentálna výchova. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.
	8.Kultúra.	Kultúrny život v mojom meste (1). Významné kultúrne inštitúcie v Bratislave (2).	*Poznať osobnosti kultúrneho života. *Vymenovať divadlá, kiná, galérie v Bratislave. *Porovnať kultúrny život v Bratislave v minulosti a teraz.	3	Práca v skupine. Projektové vyučovanie. Práca a internetom. Diskusia.	Multikultúrna a výchova. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.
	9.Spojené Kráľovstvo VB a Severného Írska.	Všeobecné informácie (1) Geografia (2) História (2) Hymna a zástava (1) Politický systém (2) Londýn a iné zaujímavé mestá (2)	*Vymenovať krajinu VB *Poznať pohoria, rieky. *Kráľovná. *Poznať históriu vlajky a hymny. *Charakterizovať politický systém. *Poznať pamiatky Londýna a iných miest GB.	10	Motivačný rozhovor. Projektové vyučovanie. Práca v skupine. Práca s učebnicou, odbornou literatúrou a internetom.	Mediálna výchova. Multikultúrna a výchova. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj.

	10.Spojené štáty Americké.	<p>Geografia (2)</p> <p>História (2) Americký politický systém (2)</p> <p>New York, Washington (2)</p> <p>Zaujímavé miesta (2)</p>	<p>*Poznať kontinent, susediace krajiny, rieky, moria, pohoria. *Popísať zloženie obyvateľstva, vymenovať jednotlivé národnosti. *Popísať osídľovanie, pomenovať prvých obyvateľov Ameriky. *Poznať historicky pamätné dni. pamätné dni. *Poznať krajiny, ktoré tvoria USA a plochy, kde sa nachádzajú.</p> <p>*Popísať mesto New York ako politické, kultúrne, spoločenské centrum USA.</p>	10	<p>Motivačný rozhovor. Projektové vyučovanie. Práca v skupine. Práca s učebnicou, odbornou literatúrou a internetom.</p>	<p>Mediálna výchova. Multikultúrna a výchova. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj.</p>
	11.Kanada.	<p>Geografia (2).</p> <p>Obyvateľstvo (2).</p> <p>História (2)</p> <p>Politický systém (2)</p>	<p>*Charakterizovať polohu Kanady. *Poznať moria, pohoria, rieky. *Popísať podnebie Kanady. *Vysvetliť zloženie obyvateľstva. Hustota obyvateľstva. *Popísať osídľovanie Kanady a poznať známych objaviteľov. *Vysvetliť systém vládnutia a administratívy. *Poznať Kanadskú zástavu a hymnu.</p>	10	<p>Motivačný rozhovor. Práca s učebnicou. Práca s atlasom. Práca v skupine. Projektové vyučovanie. Diskusia.</p>	<p>Multikultúrna a výchova. Osobnostný a sociálny rozvoj. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Mediálna výchova.</p>

	Austrália, Nový Zéland	<p>Geografia (2).</p> <p>Obyvateľstvo (2).</p> <p>História (2).</p> <p>Politický systém (2).</p>	<p>*Charakterizovať polohu Austrálie a Nového Zélandu.</p> <p>*Poznať moria, pohoria, rieky.</p> <p>*Charakterizovať podnebie.</p> <p>*Poznať históriu objavenia Austrálie a Nového Zélandu.</p> <p>*Popísať osídľovanie Austrálie, Nového Zélandu a zloženie obyvateľstva.</p> <p>*Vysvetliť systém vládnutia a administratívy.</p>		<p>IKT.</p> <p>Problémový výklad.</p> <p>Projektové vyučovanie.</p> <p>Práca s odbornou literatúrou.</p> <p>IKT.</p> <p>Diskusia.</p> <p>Práca s internetom</p>	<p>Environmentálna výchova</p>
	12. Konzultácie k záverečným projektom	Záverečné projekty (16)	*Pripraviť študentov na prezentáciu projektov na maturitnú skúšku.	16	Individuálna konzultácia.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti.