

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM – Európske štúdiá

FRANCÚZSKY JAZYK – päťročné štúdium

ÚVOD*

Vzdelávací štandard z francúzskeho jazyka, úroveň B1, svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni B1.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolingvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

* Úvod je prevzatý zo Štátneho vzdelávacieho programu pre nemecký jazyk.

* *Nasledovné kapitoly sú rovnako uvedené v ŠVP pre predmet nemecký jazyk.

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

2. CIELE PREDMETU**

3. KOMPETENCIE**

4. VÝKONOVÝ ŠTANDARD – KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE**

5. OBSAHOVÝ ŠTANDARD**

6. TEMATICKÉ OKRUHY A SLOVNÁ ZÁSoba**

Súčasťou tohto materiálu je aj zaradenie prierezových tém platných pre gymnáziá:

- 1 - Osobnostný a sociálny rozvoj
- 2 - Environmentálna výchova
- 3 - Mediálna výchova
- 4 - Multikultúrna výchova
- 5 - Ochrana života a zdravia

Zaradenie týchto tém k príslušným tematickým celkom má orientačný charakter. Príslušní vyučujúci majú možnosť prostredníctvom svojich tematických výchovno-vzdelávacích plánov upraviť a konkretizovať využitie týchto tém.

UČEBNÝ PLÁN

Názov predmetu	FRANCÚZSKY JAZYK					
Stupeň vzdelávania	ISCED 3 – päťročné gymnázium					
Zameranie	bilingválne štúdium					
Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	Spolu
Počet hodín	3	2	2	3	-	10

RÁMCOVÉ UČEBNÉ OSNOVY

Tematický celok		Počet hodín	Prierezové témy
I. ročník		99 hodín (3 hodiny týždenne)	
1.	Počúvanie s porozumením	21	Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova
2.	Čítanie s porozumením	18	Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova, Mediálna výchova
3.	Písomný prejav	9	Osobnostný a sociálny rozvoj
4.	Ústny prejav	24	Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Ochrana života a zdravia

5.	Jazykové prostriedky	27	Osobnostný a sociálny rozvoj
II. ročník		66 hodín (2 hodiny týždenne)	
1.	Počúvanie s porozumením	14	Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova
2.	Čítanie s porozumením	12	Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova, Mediálna výchova
3.	Písomný prejav	6	Osobnostný a sociálny rozvoj
4.	Ústny prejav	16	Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Ochrana života a zdravia
5.	Jazykové prostriedky	18	Osobnostný a sociálny rozvoj
III. ročník		66 hodín (2 hodiny týždenne)	
1.	Počúvanie s porozumením	14	Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova
2.	Čítanie s porozumením	12	Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova, Mediálna výchova
3.	Písomný prejav	6	Osobnostný a sociálny rozvoj
4.	Ústny prejav	16	Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Ochrana života a zdravia

5.	Jazykové prostriedky	18	Osobnostný a sociálny rozvoj
IV. ročník		99 hodín (3 hodiny týždenne)	
1.	Počúvanie s porozumením	22	Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova
2.	Čítanie s porozumením	17	Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova, Mediálna výchova
3.	Písomný prejav	9	Osobnostný a sociálny rozvoj
4.	Ústny prejav	25	Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Ochrana života a zdravia
5.	Jazykové prostriedky	26	Osobnostný a sociálny rozvoj

Poznámka: V jednotlivých ročníkoch sa preberajú témy určené ŠVP pre úrovne A1, A2, B1, B2 podľa SEER (ISCED 3 – cudzie jazyky)

UČEBNÉ OSNOVY

FRANCÚZSKY JAZYK

I. ROČNÍK

Učebnica: En français I, internet, autentické nahrávky-audio, video

Ciel' a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard/Téma	Metódy vyučovania	Výkonový štandard/ Výstup na hodnotenie	Metódy hodnotenia	Počet hodín
<ul style="list-style-type: none"> - oboznámiť sa s novou učebnicou a vzbudiť záujem u študentov - oboznámiť sa s novými stratégiami učenia sa - zopakovať gramatiku, slovnú zásobu zo ZŠ - čítať s porozumením - rozvíjať pozitívny postoj a motiváciu k učeniu sa CJ - rozvíjať samostatnosť študenta 	<p>AKO SA UČIŤ (úvod)</p>	<p>Oboznámenie sa s učebnicou, práca s výkladovým a prekladovým slovníkom, vedenie si vlastného slovníčka</p> <p>Gramatika – rozlišovanie slovných druhov</p> <p>Čítanie s porozumením – stratégie čítania</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čítanie - opis obrázkov - práca so slovníkom - vyhľadávanie informácií v učebnici - diskusia - písomné cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> - orientovať sa v novej učebnici - používať rôzne typy slovníkov - zaznamenávať si novú slovnú zásobu 	<p>Frontálne, skupinové, individuálne, slovné</p>	<p style="text-align: center;">6</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Vedieť pomenovať členov rodiny - Vedieť porozprávať o sebe v rámci rodiny - rozvíjať komunikačné zručnosti 	RODINA	<p>Slovná zásoba - rodina</p> <p>Gramatika – ženský rod podst. , príd. mien, slovesné triedy</p> <p>Čítanie a počúvanie s porozumením životné štýly ľudí vo Francúzsku a na Slovensku</p> <p>Hovorenie – opis obrázka, denná rutina</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p>	<p>opis obrázkov</p> <p>diskusia</p> <p> písomné cvičenia</p> <p>výklad</p> <p>brainstorming</p> <p>čítanie s porozumením</p> <p>diskusia</p> <p>vyhľadávanie informácií na internete</p> <p>práca s výkladovým slovníkom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používať aktívne tematickú slovnú zásobu, - čítať a počúvať s porozumením - rozprávať o denných rutinách - vyjadriť osobné preferencie - opísať obrázok - hľadať a vyhodnotiť nové info na internete 	<p>Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie</p>	15
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať komunikačné zručnosti –bývanie - rozvíjať interpersonálne zručnosti – spolupráca v skupine a písomná komunikácia cez súkromný list 	BÝVANIE	<p>Slovná zásoba – typy a vybavenie obydli, domáce práce,</p> <p>Gramatika – prítomný čas a pomocné slovesá avoir, être</p> <p>Čítanie a počúvanie s porozumením</p> <p>Písanie - súkromný list</p> <p>Hovorenie - prieskum</p> <p>Nácvik výslovnosti – intonácia v otázke, nosovky, ü,ö</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Kontrolná písomná práca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opis obrázkov - výklad - brainstorming - práca s gramatickými cvičeniami - diskusia - prieskum v triede 	<ul style="list-style-type: none"> - používať aktívne tematickú slovnú zásobu - čas - čítať a počúvať s porozumením - urobiť prieskum v triede o dennom režime a vyhodnotiť ho - napísať súkromný list 	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a poslech s porozumením), projekt - výsledok prieskumu</p>	15

<ul style="list-style-type: none"> - vychovávať k zdravému životnému štýlu - rozvíjať komunikačné zručnosti – požiadať o láskavosť, súhlas a odmietnutie 	<p>JEDLO</p>	<p>Slovná zásoba – jedlo, potraviny, slovné spojenia vyjadrujúce žiadosti Gramatika – stupňovanie prídavných mien , príslovky, je voudrais Počúvanie a čítanie s porozumením Písanie krátkych odkazov Hovorenie - dialógy Nácvik výslovnosti – slovný prízvuk Práca s pracovným zošitom Kontrolná písomná práca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opis obrázkov - výklad - brainstorming - práca s gramatickými cvičeniami - dialóg 	<ul style="list-style-type: none"> - používať aktívne tematickú slovnú zásobu - správne stupňovať prídavné mená - čítať a počúvať s porozumením - požiadať o láskavosť - napísať krátky odkaz 	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a poslech s porozumením)</p>	<p>15</p>
--	---------------------	--	---	--	---	-----------

<ul style="list-style-type: none"> - vychovávať ku rešpektovaniu školského poriadku, znalosti školských systémov na Slovensku a vo Francúzsku 	<p>ŠKOLA</p>	<p>Slovná zásoba –škola, vyučovacie predmety, Školský systém Gramatika – časovanie slovíčok na –ir, re, moi, toi... À qui est? Le mien, le tien Počúvanie a čítanie s porozumením Písanie krátkych odkazov Hovorenie - dialógy Práca s pracovným zošitom Kontrolná písomná práca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opis obrázkov - výklad - brainstorming - práca s gramatickými cvičeniami - dialóg - práca s internetom 	<ul style="list-style-type: none"> - používať aktívne tematickú slovnú zásobu - čítať a počúvať s porozumením - porozprávať o našom školskom systéme - spýtať sa na školský systém v inej krajine 	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, súhrnné hodnotenie</p>	<p>15</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vychovávať ku rešpektovaniu - ochrany životného prostredia, triedeniu odpadu 	<p>PRÍRODA</p>	<p>Slovná zásoba –ročné obdobia, počasie, flóra a fauna Gramatika – blízky budúci čas Počúvanie a čítanie s porozumením Hovorenie - dialógy o počasí Písanie – čo robíme pre ochranu prírody Práca s pracovným zošitom Kontrolná písomná práca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opis obrázkov - výklad - brainstorming - práca s gramatickými cvičeniami - dialóg - práca s internetom - výlet do prírody 	<ul style="list-style-type: none"> - používať aktívne tematickú slovnú zásobu - čítať a počúvať s porozumením - porozprávať o našom školskom systéme - spýtať sa na školský systém v inej krajine 	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, súhrnné hodnotenie</p>	<p>15</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vychovávať ku - samostatnosti pri prepravovaní sa, - poznať odlišnosti pri kúpe cestovných lístkov, vedieť si objednať cestovné lístky 	<p>DOPRAVA A DOPRAVNÉ PROSTRIEDKY</p>	<p>Slovná zásoba – dopravné prostriedky Gramatika – jednoduchý budúci čas En, au, y Počúvanie a čítanie s porozumením Hovorenie - dialógy o cestovaní Písanie – objednávka cestovného lístka, letenky Práca s pracovným zošitom Kontrolná písomná práca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opis obrázkov - výklad - brainstorming - práca s gramatickými cvičeniami - dialóg - práca s internetom - výlet do prírody 	<ul style="list-style-type: none"> - používať aktívne tematickú slovnú zásobu - čítať a počúvať s porozumením - objednať si letenku a cestovný lístok prostredníctvom internetu 	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a poslech s porozumením)</p>	<p>18</p>
--	--	--	---	--	---	-----------

FRANCÚZSKY JAZYK

II. ROČNÍK

Učebnica: En français I, II, internet, autentické nahrávky-audio, video

Ciel' a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard/Téma	Metódy vyučovania	Výkonový štandard/ Výstup na hodnotenie	Metódy hodnotenia	Počet hodín
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať komunikačné zručnosti, - viesť k pravidelnému čítaniu, členstvu v knižnici 	<p>KNIHA-PRIATEĽ ČLOVEKA</p>	<p>Slovná zásoba: čítanie, základné literárne žánre, úryvok z Malého princa Gramatika: blízka budúcnosť, sloveso aller + neurčitok, sloveso dire, ukazovacie zámená</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čítanie - opis obrázkov - práca so slovníkom - vyhľadávanie informácií v učebnici - diskusia - písomné cvičenia 		<p>Frontálne, skupinové, individuálne, slovné</p>	<p>11</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať komunikačné zručnosti 	<p>FRANCÚZSKO</p>	<p>Slovná zásoba: realie, prírodné krásy a historické pamiatky Gramatika: passé composé so slovesom avoir, zvrtné slovesá, slovesá voir, connaître Čítanie a počúvanie s porozumením Turistické vlny Hovorenie – opis obrázka, Práca s pracovným zošitom</p>	<p>opis obrázkov diskusia písomné cvičenia výklad brainstorming čítanie s porozumením diskusia vyhľadávanie informácií na internete práca s výkladovým slovníkom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používať aktívne tematickú slovnú zásobu, - čítať a počúvať s porozumením - rozprávať o Francúzsku - vyjadriť osobné preferencie - opísať obrázok - hľadať a vyhodnotiť nové info na internete 	<p>Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne, sebahodnotenie</p>	<p>11</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať komunikačné zručností – nakupovanie - rozvíjať interpersonálne zručnosti – spolupráca v skupine 	<p>OBCHOD A SLUŽBY</p>	<p>Slovná zásoba – nákupné zvyklosti, možnosti, nákupné centrá, supermarkety, špecializované obchody, priebeh nákupu Gramatika: passé composé so slovesom être, slovesá na –ir, slovesá venir, vouloir, pouvoir Čítanie a počúvanie s porozumením Hovorenie - prieskum</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opis obrázkov - výklad - brainstorming - práca s gramatickými cvičeniami - diskusia - prieskum v triede 	<ul style="list-style-type: none"> - používať aktívne tematickú slovnú zásobu - čas - čítať a počúvať s porozumením - urobiť prieskum v triede o nákupných zvyklostiach a vyhodnotiť ho 	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a poslech s porozumením),</p>	<p>11</p>
---	-------------------------------	---	--	---	--	-----------

<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať komunikačné zručnosti - viesť k opatrnosti v premávke 	<p>DOPRAVA V MESTE</p>	<p>Slovná zásoba: správanie sa na ceste, Dopravné prostriedky –výhody/nevýhody, nehody Gramatika: slovesá musieť, znepokojovať sa Počúvanie a čítanie s porozumením Hovorenie - dialógy Nácvik výslovnosti – slovný prízvuk Práca s pracovným zošitom Kontrolná písomná práca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opis obrázkov - výklad - brainstorming - práca s gramatickými cvičeniami - dialóg 	<ul style="list-style-type: none"> - používať aktívne tematickú slovnú zásobu a prebraté gramatické javy - čítať a počúvať s porozumením - požiadať o láskavosť - napísať krátky odkaz 	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a posluš s porozumením)</p>	<p>11</p>
---	-------------------------------	---	---	--	--	-----------

<p>- rozvíjať jazykové a konverzačné zručnosti</p>	<p>OBLIEKANIE</p>	<p>Slovná zásoba: Časti oblečenia, výber podľa počasia a ročného obdobia, nákup oblečenia, moderné a klasické Gramatika: prídavné mená beau, nouveau, vieux, slovesá páčiť sa, obliecť si, vyjadrenie záporu- nikto, nikdy, nič Počúvanie a čítanie s porozumením Písanie krátkych odkazov Hovorenie - dialógy Práca s pracovným zošitom Kontrolná písomná práca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opis obrázkov - výklad - brainstorming - práca s gramatickými cvičeniami - dialóg - práca s internetom 	<ul style="list-style-type: none"> - používať aktívne tematickú slovnú zásobu a prebrať gramatické javy - čítať a počúvať s porozumením - porozprávať o svojom vzťahu k móde - 	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, súhrnné hodnotenie</p>	<p>11</p>
--	--------------------------	--	---	--	--	-----------

<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti - Vážiť si domov - Vedieť opísať svoje bývanie 	BÝVANIE	<p>Slovná zásoba: typy obydľí, náš byt, moja izba, domáce práce</p> <p>Gramatika: imperfektum, radové číslovky</p> <p>Počúvanie a čítanie s porozumením</p> <p>Hovorenie - dialógy o bývaní</p> <p>Písanie – list priateľovi o svojej izbe</p> <p>Práca s pracovným zošitom</p> <p>Kontrolná písomná práca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opis obrázkov - výklad - brainstorming - práca s gramatickými cvičeniami - dialóg - práca s internetom 	<ul style="list-style-type: none"> - používať aktívne tematickú slovnú zásobu a prebrať gramatické javy - čítať a počúvať s porozumením - porozprávať o vlastnom bývaní - pýtať sa priateľa na jeho bývanie 	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, súhrnné hodnotenie</p>	11
--	----------------	--	---	---	--	----

FRANCÚZSKY JAZYK

III. ROČNÍK

Učebnica: En français II, III, internet, autentické nahrávky-audio, video

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard/Téma	Metódy vyučovania	Výkonový štandard/ Výstup na hodnotenie	Metódy hodnotenia	Počet hodín
<ul style="list-style-type: none"> - vychovávať k zdravému životnému štýlu - rozvíjať komunikačné zručnosti – požiadať o láskavosť, súhlas a odmietnutie 	STRAVOVANIE	Slovná zásoba: jedlá a nápoje počas dňa, obľúbené jedlo, stravovanie doma, v školskej jedálni, v reštaurácii Gramatika: delivý člen, zámenná príslovka en, slovesá na –re, sloves Počúvanie a čítanie s porozumením Písanie krátkych odkazov Hovorenie - dialógy Nácvik výslovnosti – slovný prízvuk Práca s pracovným zošitom Kontrolná písomná práca o boire	<ul style="list-style-type: none"> - čítanie - opis obrázkov - práca so slovníkom - vyhľadávanie informácií v učebnici - diskusia - písomné cvičenia 	<ul style="list-style-type: none"> - používať aktívne tematickú slovnú zásobu, - čítať a počúvať s porozumením - rozprávať o denných rutinách - vyjadriť osobné preferencie - opísať obrázkov - hľadať a vyhodnotiť nové info na internete 	Frontálne, skupinové, individuálne, slovné	11

<p>Rozvíjať komunikačné zručnosti- školstvo vychovávať ku rešpektovaniu školského poriadku, znalosti školských systémov na Slovensku a vo Francúzsku</p>	<p>VZDELANIE</p>	<p>Slovná zásoba: školský systém, školský rok a prázdniny, vyučovanie, rozvrh hodín, Gramatika: stupňovanie príd. Mien a prísloviiek, pour s neurčitkom, odvodeniny na –aine, ukazovacie zámená samostatné</p>	<p>opis obrázkov diskusia písomné cvičenia výklad brainstorming čítanie s porozumením diskusia vyhľadávanie informácií na internete práca s výkladovým slovníkom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používať aktívne tematickú slovnú zásobu, - čítať a počúvať s porozumením - rozprávať o denných rutinách - vyjadriť osobné preferencie - opísať obrázok - hľadať a vyhodnotiť nové info na internete 	<p>Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne,, sebahodnotenie</p>	<p>11</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať komunikačné zručností –šport - rozvíjať interpersonálne zručnosti – spolupráca v skupine a písomná komunikácia cez súkromný list 	<p>ŠPORT</p>	<p>Slovná zásoba: druhy športu, šport, ktorý ma zaujíma, význam športu pre rozvoj osobnosti, Olympijské hry Gramatika: jednoduchý budúci čas, predmetové osobné zámená, príslovky, slovesá sortir a envoyer Čítanie a počúvanie s porozumením Písanie - súkromný list Hovorenie - prieskum Práca s pracovným zošitom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opis obrázkov - výklad - brainstorming - práca s gramatickými cvičeniami - diskusia - prieskum v triede 	<ul style="list-style-type: none"> - používať aktívne tematickú slovnú zásobu - čas - čítať a počúvať s porozumením - urobiť prieskum v triede o dennom režime a vyhodnotiť ho - napísať súkromný list 	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a poslech s porozumením), projekt - výsledok prieskumu</p>	<p>11</p>

<p>Rozvíjať komunikačné zručnosti – umenie, kultúra</p>	<p>KULTÚRA A UMENIE -</p>	<p>Slovná zásoba: divadlá, kiná, koncerty, výstavy, múzeá, obľúbená oblasť kultúry, obľúbený umelec, návšteva kultúrneho podujatia Gramatika: Predmetové osobné zámená-dokončenie, podmienkové súvetie 1. typu, slovesá offrir, ouvrir</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opis obrázkov - výklad - brainstorming - práca s gramatickými cvičeniami - diskusia 	<ul style="list-style-type: none"> - používať aktívne tematickú slovnú zásobu, - čítať a počúvať s porozumením - rozprávať o kultúre a umení - vyjadriť osobné preferencie - opísať obrázok <p>hľadať a vyhodnotiť nové info na internete</p>	<p>Priebežné slovné a písomné, frontálne a individuálne,, sebahodnotenie</p>	<p>11</p>
---	----------------------------------	--	---	--	--	-----------

<ul style="list-style-type: none"> - vychovávať k zdravému životnému štýlu - rozvíjať komunikačné zručnosti – požiadať o láskavosť, súhlas a odmietnutie 	<p>ZÁLEUBY, VOLEŇ ČAS</p>	<p>Slovná zásoba: Organizovaný voľný čas- krúžky, kluby, brigády, individuálne záľuby Gramatika:zámená aucun, aucune, slovesá croire, vivre Počúvanie a čítanie s porozumením Hovorenie - dialógy Práca s pracovným zošitom Kontrolná písomná práca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opis obrázkov - výklad - brainstorming - práca s gramatickými cvičeniami - dialóg 	<ul style="list-style-type: none"> - používať aktívne tematickú slovnú zásobu - správne stupňovať prídavné mená - čítať a počúvať s porozumením - požiadať o láskavosť - napísať krátky odkaz 	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, súhrnné hodnotenie – neštandardizovaný didaktický test (použitie jazyka, čítanie a posluš s porozumením)</p>	<p>11</p>
--	--------------------------------------	--	---	--	--	-----------

<p>- ROZVÍJAŤ KOMUNIKAČNÉ ZRUČNOSTI - RODINA</p>	<p>RODINA</p>	<p>Slovná zásoba: životopis s dôrazom na dôležité momenty v živote, členovia rodiny, rodinné vzťahy, domáce práce, oslavy Gramatika: vzťahné zámená qui, que, zhoda prídavia minulého s priamym predmetom, slovesá mourir, se plaindre, rire, valoir Počúvanie a čítanie s porozumením Hovorenie - dialógy Práca s pracovným zošitom Kontrolná písomná práca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opis obrázkov - výklad - brainstorming - práca s gramatickými cvičeniami - dialóg - práca s internetom 	<ul style="list-style-type: none"> - používať aktívne tematickú slovnú zásobu - čítať a počúvať s porozumením - porozprávať o svojej rodine 	<p>Priebežné ústne a písomné hodnotenie, individuálne, skupinové a frontálne, súhrnné hodnotenie</p>	<p>11</p>
--	----------------------	---	---	--	--	-----------

FRANCÚZSKY JAZYK

IV. ROČNÍK

Učebnica: En français III, lekcie 3-10, Oui, autentické nahrávky – audio, video

Cieľ a kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard/Téma	Metódy vyučovania	Výkonový štandard/ Výstup na hodnotenie	Metódy hodnotenia	Počet hodín
Komunikácia vo francúzskom jazyku	PRÍRODA	Čiastkové témy: ročné obdobia, počasie, príroda okolo nás – fauna (zvieratá voľne žijúce, v ZOO, domáce) a flóra, stav životného prostredia (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia), prírodné katastrofy Gramatika: zámeno iný (zhrnutie), podmienkové súvetie 2. typu, práve niečo robiť, slovesá spať, zaspať, trhať	Študent dokáže rozprávať na čiastkové témy daného tematického celku, aktívne využíva prebraté gramatické javy, rozumie zvukovým nahrávkam aj písaným textom s danou problematikou	Práca s učebnicou, s pracovnými listami, so slovníkom, vyhľadávanie informácií na Internete, riadené rozhovory, opis obrázkov, hranie rolí, práca s výkladovým slovníkom, prezentácia projektu	Environmentálna výchova	14

<p>Spoločenské a občianske kompetencie</p>	<p>ZAMESTNANIE</p>	<p>Čiastkové témy: typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia, trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, žiadosť o prijatie do zamestnania, profesijný životopis, prijímací pohovor), pracovný čas a voľný čas (zdokonaľovanie práce, nové technológie) Gramatika: umiestnenie dvoch osobných zámen vo funkcii predmetu, väzby avant de + neurčitok a venir de + neurčitok</p>	<p>Študent dokáže rozprávať na čiastkové témy daného tematického celku, aktívne využíva prebraté gramatické javy, rozumie zvukovým nahrávkam aj písaným textom s danou problematikou</p>	<p>Práca s učebnicou, s pracovnými listami, so slovníkom, vyhľadávanie informácií na Internete, riadené rozhovory, opis obrázkov, hranie rolí, práca s výkladovým slovníkom, prezentácia projektu</p>	<p>Osobný a sociálny rozvoj</p>	<p>14</p>
--	---------------------------	--	--	---	---------------------------------	-----------

Kultúrne povedomie a vyjadrovanie	KNIHA-PRIATEL ČLOVEKA	<p>Čiastkové témy: základné literárne žánre-próza, poézia, dráma, ďalšie literárne druhy, dôvody na čítanie, autori, kníhkupectvá, v knižnici, krí-za v čítaní, laureáti Nobelovej ceny za literatúru</p> <p>Gramatika: umiestnenie dvoch osobných zámen vo funkcii predmetu – dokončenie, slovesá viesť, preložiť</p>	Študent dokáže rozprávať na čiastkové témy daného tematického celku, aktívne využíva prebraté gramatické javy, rozumie zvukovým nahrávkam aj písaným textom s danou problematikou	Práca s učebnicou, s pracovnými listami, so slovníkom, vyhľadavanie informácií na Internete, riadené rozhovory, opis obrázkov, hranie rolí, práca s výkladovým slovníkom, prezentácia projektu	Osobnostný a sociálny rozvoj	14
-----------------------------------	------------------------------	--	---	--	------------------------------	----

<p>Iniciatívnosť a podnikavosť</p>	<p>VZŤAHY MEDZI ĽUĎMI</p>	<p>Čiastkové témy: medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné), priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy), spoločenské problémy (vzťah spoločnosti a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom)</p> <p>Gramatika: zhoda gramatických časov, použitie zámena meme - zhrnutie</p>	<p>Študent dokáže rozprávať na čiastkové témy daného tematického celku, aktívne využíva prebraté gramatické javy, rozumie zvukovým nahrávkam aj písaným textom s danou problematikou</p>	<p>Práca s učebnicou, s pracovnými listami, so slovníkom, vyhľadávanie informácií na Internete, riadené rozhovory, opis obrázkov, hranie rolí, práca s výkladovým slovníkom</p>	<p>Osobný a sociálny rozvoj</p>	<p>14</p>
------------------------------------	--------------------------------------	---	--	---	---------------------------------	-----------

<p>Spoločenské a občianske kompetencie</p>	<p>KOMUNIKÁCI A</p>	<p>Čiastkové témy: typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna), komunikácia v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí, medzi mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách), moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač – elektronická pošta, internet)</p> <p>Gramatika: nepriama reč, neurčité zámeno ktosi – zhrnutie, väzba slovesa faire + neurčitok, sloveso s'apercevoir</p>	<p>Študent dokáže rozprávať na čiastkové témy daného tematického celku, aktívne využíva prebraté gramatické javy, rozumie zvukovým nahrávkam aj písaným textom s danou problematikou</p>	<p>Práca s učebnicou, s pracovnými listami, so slovníkom, vyhľadávanie informácií na Internete, riadené rozhovory, opis obrázkov, hranie rolí, práca s výkladovým slovníkom</p>	<p>Multikultúrna výchova</p>	<p>14</p>
--	----------------------------	--	--	---	------------------------------	-----------

Komunikácia vo francúzskom jazyku	VEDECKO-TECHNICKÝ ROZVOJ	<p>Čiastkové témy: život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje v domácnosti, pozoruhodné objavy vedy a techniky, veda a technika na pomoc človeku (elektronika, informatika, jadrová fyzika)</p> <p>Gramatika: konjunktív prítomný (väzba: je potrebné, aby + konjunktív), väzba sans + neurčitok</p>	Študent dokáže rozprávať na čiastkové témy daného tematického celku, aktívne využíva prebraté gramatické javy, rozumie zvukovým nahrávkam aj písaným textom s danou problematikou	Práca s učebnicou, s pracovnými listami, so slovníkom, vyhľadávanie informácií na Internete, riadené rozhovory, opis obrázkov, hranie rolí, práca s výkladovým slovníkom	Ochrana života a zdravia	15
Komunikácia vo francúzskom jazyku	STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE	<p>Čiastkové témy: ľudské telo, bežné a civilizačné choroby, úrazy, telesné a psychické stavy, návšteva u lekára, v lekárni, zdravý spôsob života (správna životospráva, telesná a duševná hygiena)</p>	Študent dokáže rozprávať na čiastkové témy daného tematického celku, aktívne využíva prebraté gramatické javy, rozumie zvukovým nahrávkam aj písaným textom s danou problematikou	Práca s učebnicou, s pracovnými listami, so slovníkom, vyhľadávanie informácií na Internete, riadené rozhovory, opis obrázkov, hranie rolí, práca s výkladovým slovníkom	Ochrana života a zdravia	14

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre FRANCÚZSKY JAZYK.