

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM – Európske štúdiá

FRANCÚZSKY JAZYK – osemročné štúdium

ÚVOD*

Vzdelávací štandard z francúzskeho jazyka, úroveň B1, svojou štruktúrou, obsahom aj rozsahom korešponduje s pôvodným vzdelávacím programom z roku 2008. Zahŕňa výkonový a obsahový štandard, ktorý je východiskom školského vzdelávacieho programu pre príslušný vyučovací predmet. Zároveň obsahuje odporúčané časti, ktoré dotvárajú plastický obraz o používaní a ovládaní jazyka na úrovni B1.

Úpravy pôvodného dokumentu spočívali v doplnení charakteristiky predmetu a cieľov, precizovaní jednotlivých častí obsahového štandardu a citátov podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. V aktuálnej verzii sa používa namiesto pojmu *sociolingvistická kompetencia* pojem sociolingválna kompetencia, *komunikačné zručnosti* sa uvádzajú ako komunikačné jazykové činnosti a stratégie, *spôsobilosti* v obsahovom štandarde sú označené ako kompetencie.

Požiadavky z výkonového štandardu môžu učitelia konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh a otázok. K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú kompetencie a funkcie jazyka ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Kompetencie a funkcie jazyka sú základom vymedzeného učebného obsahu, to však nevyklučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard predstavuje rámec pre rozvoj komunikačných jazykových činností a stratégií a ich realizáciu v rôznych komunikačných kontextoch. Zároveň poskytuje priestor na vytváranie množstva komunikačných situácií a podporuje činnostne zameraný prístup. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať. Vzdelávací štandard je programom rôznych činností a otvorených príležitostí na rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov.

* Úvod je prevzatý zo Štátneho vzdelávacieho programu pre nemecký jazyk.

** Nasledovné kapitoly sú rovnako uvedené v ŠVP pre predmet nemecký jazyk.

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

2. CIELE PREDMETU**

3. KOMPETENCIE**

4. VÝKONOVÝ ŠTANDARD – KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ ČINNOSTI A STRATÉGIE**

5. OBSAHOVÝ ŠTANDARD**

6. TEMATICKÉ OKRUHY A SLOVNÁ ZÁSoba**

Súčasťou tohto materiálu je aj zaradenie prierezových tém platných pre gymnáziá:

- 1 - Osobnostný a sociálny rozvoj
- 2 - Environmentálna výchova
- 3 - Mediálna výchova
- 4 - Multikultúrna výchova
- 5 - Ochrana života a zdravia

Zaradenie týchto tém k príslušným tematickým celkom má orientačný charakter. Príslušní vyučujúci majú možnosť prostredníctvom svojich tematických výchovno-vzdelávacích plánov upraviť a konkretizovať využitie týchto tém.

UČEBNÝ PLÁN

Názov predmetu	FRANCÚZSKY JAZYK								
Stupeň vzdelávania	ISCED2, ISCED 3 – osemročné gymnázium								
Zameranie	Školský vzdelávací program – Európske štúdiá								
Ročník	príma	sekunda	tercia	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	spolu
Počet hodín	2 + 1	2 + 1	2	2	3	3	3	3	22

RÁMCOVÉ UČEBNÉ OSNOVY

Tematický celok		Počet hodín	Prierezové témy
príma		99 hodín (3 hodiny týždenne)	
1.	Počúvanie s porozumením	21	Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova
2.	Čítanie s porozumením	19	Mediálna výchova, Environmentálna výchova
3.	Písomný prejav	11	Multikultúrna výchova, Mediálna výchova, Ochrana života a zdravia
4.	Ústny prejav	24	Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia
5.	Jazykové prostriedky	24	Environmentálna výchova (všetky prierezové témy)
sekunda		99 hodín (3 hodiny týždenne)	
1.	Počúvanie s porozumením	19	Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova

2.	Čítanie s porozumením	21	Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova, Mediálna výchova
3.	Písomný prejav	12	Mediálna výchova, Multikultúrna výchova
4.	Ústny prejav	23	Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia, Environmentálna výchova
5.	Jazykové prostriedky	24	Environmentálna výchova (všetky prierezové témy)
tercia		66 hodín (2 hodiny týždenne)	
1.	Počúvanie s porozumením	13	Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova
2.	Čítanie s porozumením	13	Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova, Mediálna výchova
3.	Písomný prejav	5	Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia
4.	Ústny prejav	17	Mediálna výchova, Multikultúrna výchova
5.	Jazykové prostriedky	18	Osobnostný a sociálny rozvoj (všetky prierezové témy)
kvarta		66 hodín (2 hodiny týždenne)	
1.	Počúvanie s porozumením	14	Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova
2.	Čítanie s porozumením	12	Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova, Mediálna výchova
3.	Písomný prejav	6	Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova
4.	Ústny prejav	16	Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia
5.	Jazykové prostriedky	18	Osobnostný a sociálny rozvoj (všetky prierezové témy)
kvinta		99 hodín (3 hodiny týždenne)	
1.	Počúvanie s porozumením	18	Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova

2.	Čítanie s porozumením	21	Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova, Mediálna výchova
3.	Písomný prejav	11	Osobnostný a sociálny rozvoj
4.	Ústny prejav	25	Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia
5.	Jazykové prostriedky	24	Osobnostný a sociálny rozvoj (všetky prierezové témy)
sexta		99 hodín (3 hodiny týždenne)	
1.	Počúvanie s porozumením	21	Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova
2.	Čítanie s porozumením	19	Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova, Mediálna výchova
3.	Písomný prejav	12	Osobnostný a sociálny rozvoj
4.	Ústny prejav	23	Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Ochrana života a zdravia
5.	Jazykové prostriedky	24	Osobnostný a sociálny rozvoj (všetky prierezové témy)
septima		99 hodín (3 hodiny týždenne)	
1.	Počúvanie s porozumením	21	Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova
2.	Čítanie s porozumením	19	Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova, Mediálna výchova
3.	Písomný prejav	12	Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova
4.	Ústny prejav	23	Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia
5.	Jazykové prostriedky	24	Osobnostný a sociálny rozvoj (všetky prierezové témy)

oktáva		99 hodín (3 hodiny týždenne)	
1.	Počúvanie s porozumením	20	Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova
2.	Čítanie s porozumením	18	Multikultúrna výchova, Environmentálna výchova, Mediálna výchova
3.	Písomný prejav	12	Osobnostný a sociálny rozvoj
4.	Ústny prejav	24	Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti Ochrana života a zdravia
5.	Jazykové prostriedky	25	Osobnostný a sociálny rozvoj (všetky prierezové témy)

Poznámka: V jednotlivých ročníkoch sa preberajú témy určené ŠVP pre úrovne A1, A2, B1, B2 podľa SEER (ISCED 3 – cudzie jazyky)

UČEBNÉ OSNOVY

FRANCÚZSKY JAZYK

PRÍMA

Ciel'/Kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín	Metódy a formy	Prierezové témy
Komunikácia v cudzom jazyku	Zoznamovanie sa, prvé kontakty	<ul style="list-style-type: none"> - oboznámenie sa s učebnicou - práca s prekladovým slovníkom - slovná zásoba: pozdravy, geografické názvy francúzsky hovoriacich krajín a niektorých miest - čítanie a počúvanie s porozumením, - hovorenie: základné komunikačné frázy - gramatika: podstatné mená a členy, elízia, osobné zámená, predložky à, en, slovosled pravidiel výslovnosti: -e, u, -on, fonetické cvičenia 	<p>žiak vie</p> <ul style="list-style-type: none"> predstaviť sa , pozdraviť položiť otázku a odpovedať pozdraviť vyjadriť súhlas aj nesúhlas začleniť informáciu k obrázku 	18	<ul style="list-style-type: none"> dialogizácia didaktické hry práca so slovníkom, precvičovanie v pracovnom zošite 	multikultúrna výchova
Iniciatívnosť a podnikavosť	Takí sme, opis osoby	<ul style="list-style-type: none"> - slovná zásoba: detské aktivity, choroba, kto je kde, u koho čítanie a počúvanie s porozumením - telefonický rozhovor - hovorenie: aktivity v jednotlivých dňoch v týždni - čítanie, gramatika: sloveso être, záporné tvary ne/n'...pas, ž.r. a pl. prídavných mien, predložka 	<ul style="list-style-type: none"> pomenovať osoby a činnosti pýtať sa na vek a vyjadriť svoj vek predstaviť iných podať informáciu o záľubách odporovať, súhlasiť porozumieť jednoduchému čítanému textu priradiť informáciu k textu, viesť jednoduchý telefonický 	18	<ul style="list-style-type: none"> počúvanie s porozumením didaktické hry inscenačné metódy výklad písomné opakovanie didaktický test sebahodnotenie, 	ochrana života a zdravia

		de + podst. meno, tvorenie otázky pravidlá výslovnosti: ou, au, oi, j fonetické cvičenia	rozhovor		precvičovanie v pracovnom zošite	
Kultúrne povedomie a vyjadrovanie	Identifikácia: čo, čie, kde	- slovná zásoba: predmety na stole, v izbe, čie sú, farby - čítanie a počúvanie s porozumením, kreslenie obrázka podľa diktátu - hovorenie: opis obrázka gramatika: určité a neurčité zámená, pl. podstatných mien, pravidlá výslovnosti: –in, -ine, fonetické cvičenia zhrnutie 1.-3. lekcie	oboznámiť sa s abecedou aktívne používať slovnú zásobu, vymenovať predmety na pracovnom stole, ústne opísať jednoduchý obrázok pýtať sa čo je to?. Kde je to?, čie je to? A odpovedať	18	skupinová práca metóda otázok a odpovedí stratégia čítania písomná domáca úloha písomné hodnotenie riadené písanie, precvičovanie v pracovnom zošite	mediálna výchova
Spoločenské a občianske kompetencie	Rodina, priatelia	- slovná zásoba: rodinní príslušníci, dôležité udalosti v živote človeka -čítanie a počúvanie s porozumením: návšteva priateľov hovorenie :predstavovanie mojej rodiny - písanie: blahoželanie k narodeninám gramatika: privlastňovacie zámená, sloveso avoir, číslovky od 1 do 100, vynechávanie členu pravidlá výslovnosti: eur, eux, eu, ai fonetické cvičenia	vedieť pomenovať činnosti a správne ich zaradiť k osobe vyjadriť želanie a osobné preferencie pracovať s textom, vyhľadať kľúčové slová rozprávať o sviatkoch v rodine viesť telefonický rozhovor počítať do 100	18	práca v dvojiciach dialógy didaktické hry práca so slovníkom individuálne a frontálne opakovanie precvičovanie gramatiky a slovnej zásoby v pracovnom zošite písomná úloha písomné hodnotenie	

Schopnosť naučiť sa učiť	Kde čo je – v triede, v izbe, na stole	<ul style="list-style-type: none"> - slovná zásoba: školské pomôcky (mapy, diapozitívy, plagáty, CD, krajiny a jazyky - čítanie a počúvanie s porozumením: čo je vo vašej triede? Naša učebnica španielčiny, - hovorenie: zaujímavá hodina - písanie: moja škola Gramatika: il y a, vyjadrovanie množstva: veľa, dosť, málo, koľko, časovanie slovies na –er (parler, écouter) Pravidlá výslovnosti: -e/es, -ent, -ons, ez, er, -gn- fonetické cvičenia zhrnutie lekcií 4-5 	začleniť informáciu podať informáciu o tom, aké veci bývajú v triedach, rozprávať podľa obrázkovej predlohy zbierať informácie k projektu prezentovať v skupine	18	rozhovor čítanie s porozumením dialógy hra rolí práca s učebnicou brainstorming skupinová práca individuálne a frontálne opakovanie ústne hodnotenie individuálne skúšanie projektová práca sebahodnotenie	Osobnostný a sociálny rozvoj
--------------------------	--	---	---	----	--	------------------------------

FRANCÚZSKY JAZYK

SEKUNDA

Ciel/Kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín	Metódy a formy	Prierezové témy
Komunikácia v cudzom jazyku	Aktivity v domácnosti moje aktivity cez týždeň	-slovná zásoba: základné činnosti v domácnosti, Čítanie a počúvanie s porozumením: Čo kto robí, Rogerov týždeň,	žiak vie vyjadriť svoj názor vyjadriť požiadavku začleniť informáciu	19	súhrnné opakovanie didaktické hry písomné opakovanie	Osobnostný a sociálny rozvoj

		<p>-hovorenie: kultúrne podujatia, čítanie v kalendári</p> <p>-gramatika: slovesá faire, aller, du, des, au, aux, si/oui, hodiny, dátum</p> <p>Pravidlá výslovnosti: -ier, -ière, ge, gi/gy</p> <p>Fonetické cvičenia</p>			dialógy dramatizácia	
Spoločenské a občianske kompetencie	Priatelia	<p>-slovná zásoba: obľúbené aktivity mladých, športy</p> <p>-čítanie a písanie s porozumením: nedel'né popoludnie u priateľ'ov, list priateľ'ovi, akému športu sa venuješ?</p> <p>-hovorenie: moje obľúbené športy</p> <p>-písanie: list priateľ'ovi</p> <p>- gramatika: prízvučné osobné zámená, slovesá písať, čítať</p> <p>pravidlá výslovnosti: ui, oui, ga, go, gu</p> <p>fonetické cvičenia</p>	Vyjadriť svoj názor, povedať, čo kto robí, napísať list, vyjadriť svoj vzťah k športom začleniť informáciu k textu porozumieť počutý text	20	metóda otázok a odpovedí výklad práca s učebnicou skupinová práca individuálne skúšanie písomné opakovanie didaktický test	multikultúrna výchova
Iniciatívnosť a podnikavosť	Kde bývame	<p>-slovná zásoba: typické budovy a inštitúcie v meste, smery, oslovenie, poďakovanie, zdravenie, rôzne typy dopravných prostriedkov</p> <p>- čítanie a písanie s porozumením: adresy,</p>	aktívne používať slovnú zásobu vyjadriť osobné preferencie porovnávať a vyjadriť svoj vzťah k aktivitám viest' telefonický rozhovor o tom, kde bývam, vedieť	19	rozhovor práca v dvojiciach dialogizácia didaktické hry projektová práca riadené písanie	ochrana života a zdravia

		<p>telefónne čísla, -hovorenie: moja cesta do školy - písanie: na pohľadnici opísať prostredie, v ktorom bývam - gramatika: čísla od stojeden do milión, slovesá: prendre, apprendre, comprendre, zámenná príslovka y, Pravidlá výslovnosti: -ion, oin, eau</p>	<p>popísať svoju cestu do školy napísať pohľadnicu a opísať okolie svojho domu vyhľadávať informácie v učebnici</p>			
Schopnosť naučiť sa učiť	Počasie	<p>- slovná zásoba: ročné obdobia a typické počasie, aktuálne počasie, koľkého je dnes, koľko je hodín, turisticky obľúbené miesta, hromadné dopravné prostriedky, - čítanie a počúvanie s porozumením: predpoveď počasia - hovorenie: typické činnosti cez jednotlivé ročné obdobia, prieskum v triede Gramatika: blízka budúcnosť: aller + infinitív, sloveso dire Pravidlá výslovnosti: ce, ci, ça, ço</p>	<p>podat' ústnu informáciu vedieť opísať aktuálne počasie, porozprávať o svojich obľúbených prázdninových destináciách jednoducho vyhodnotiť anketu</p>	20	<p>skupinová práca práca s učebnicou didaktické hry práca so slovníkom individuálna práca vyhľadávanie na internete písomné a ústne hodnotenie frontálne opakovanie kontrolná práca</p>	Environmen- -tálna výchova
Digitálna kompetencia	Čítanie	<p>- slovná zásoba: knižnice, kníhkupectvá, literárne žánre, novinový stánok-noviny, časopisy - čítanie a počúvanie s porozumením: úryvok</p>	<p>Pýtať sa a odpovedať od koľkej do koľkej je otvorené Používať rôzne pozdravy na rozlúčku, na jednoduchej úrovni sa rozprávať o najznámejších francúzskych</p>	21	<p>dialógy priebežné opakovanie didaktické hry práca s učebnicou</p>	

		z literárneho diela - gramatika: nesamostatné ukazovacie zámená, zhrnutie predchádzajúcich lekcií	spisovateľoch a ich dielach, rozšírených francúzskych novinách a časopisoch		písomné a ústne hodnotenie projektová práca sebahodnotenie	
--	--	--	---	--	--	--

FRANCÚZSKY JAZYK

TERCIA

Ciel/Kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín	Metódy a formy	Prierezové témy
Rozvíjať komunikačné zručností	FRANCÚZSKO	Slovná zásoba: reálie, prírodné krásy a historické pamiatky Gramatika: passé composé so slovesom avoir, zvrätne slovesá, slovesá voir, connaître Čítanie a počúvanie s porozumením Turistické vlny Hovorenie – opis obrázka, Práca s pracovným zošitom	- používať aktívne tematickú slovnú zásobu, - čítať a počúvať s porozumením - rozprávať o Francúzsku - vyjadriť osobné preferencie - opísať obrázok - hľadať a vyhodnotiť nové info na internete	14	opis obrázkov diskusia písomné cvičenia výklad brainstorming čítanie s porozumením diskusia vyhľadávanie informácií na internete práca s výkladovým slovníkom	Multikultúrna výchova
rozvíjať komunikačné zručností – nakupovanie	OBCHOD A SLUŽBY	Slovná zásoba – nákupné zvyklosti, možnosti, nákupné centrá, supermarkety, špecializované obchody, priebeh	- používať aktívne tematickú slovnú zásobu - čas - čítať a počúvať s	13	- opis obrázkov - výklad - brainstorming - práca s	Osobnostný a sociálny rozvoj

rozvíjať interpersonálne zručnosti – spolupráca v skupine		nákupu Gramatika: passé composé so slovesom être, slovesá na –ir, slovesá venir, vouloir, pouvoir Čítanie a počúvanie s porozumením Hovorenie - prieskum	porozumením - urobiť prieskum v triede o nákupných zvyklostiach a vyhodnotiť ho		gramatickými cvičeniami - diskusia - prieskum v triede	
rozvíjať komunikačné zručnosti viesť k opatrnosti v premávke	DOPRAVA V MESTE	Slovná zásoba: správanie sa na ceste, Dopravné prostriedky – výhody/nevýhody, nehody Gramatika: slovesá musieť, znepokojovať sa Počúvanie a čítanie s porozumením Hovorenie - dialógy Nácvik výslovnosti – slovný prízvuk Práca s pracovným zošitom Kontrolná písomná práca	- používať aktívne tematickú slovnú zásobu a prebraté gramatické javy - čítať a počúvať s porozumením - požiadať o láskavosť - napísať krátky odkaz	14	- opis obrázkov - výklad - brainstorming - práca s gramatickými cvičeniami - dialóg	Ochrana života a zdravia
- rozvíjať jazykové a konverzačné zručnosti	OBLIEKANIE	Slovná zásoba: Časti oblečenia, výber podľa počasia a ročného obdobia, nákup oblečenia, moderné a klasické Gramatika: prídavné mená beau, nouveau, vieux, slovesá páčiť sa, obliecť si, vyjadrenie záporu- nikto, nikdy, nič Počúvanie a čítanie s porozumením Písanie krátkych odkazov	- používať aktívne tematickú slovnú zásobu a prebraté gramatické javy - čítať a počúvať s porozumením - porozprávať o svojom vzťahu k móde	13	- opis obrázkov - výklad - brainstorming - práca s gramatickými cvičeniami - dialóg - práca s internetom	Multikultúrna výchova

		Hovorenie - dialógy Práca s pracovným zošitom Kontrolná písomná práca				
Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti Vážiť si domov Vedieť opísať svoje bývanie	BÝVANIE	Slovná zásoba: typy obydľí, náš byt, moja izba, domáce práce Gramatika: imperfektum, radové číslovky Počúvanie a čítanie s porozumením Hovorenie - dialógy o bývaní Písanie – list priateľovi o svojej izbe Práca s pracovným zošitom Kontrolná písomná práca	- používať aktívne tematickú slovnú zásobu a prebraté gramatické javy - čítať a počúvať s porozumením - porozprávať o vlastnom bývaní - pýtať sa priateľa na jeho bývanie	12	- opis obrázkov - výklad - brainstorming - práca s gramatickými cvičeniami - dialóg - práca s internetom	Environmentál na výchova

FRANCÚZSKY JAZYK

KVARTA

Ciel/Kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín	Metódy a formy	Prierezové témy
- vychovávať k zdravému životnému štýlu - rozvíjať komunikačné zručnosti - požiadať o láskavosť, súhlas a	STRAVOVANIE	Slovná zásoba: jedlá a nápoje počas dňa, obľúbené jedlo, stravovanie doma, v školskej jedálni, v reštaurácii Gramatika: delivý člen, zámenná príslovka en, slovesá na –re, sloves Počúvanie a čítanie s porozumením Písanie krátkych odkazov Hovorenie - dialógy	- používať aktívne tematickú slovnú zásobu, - čítať a počúvať s porozumením - rozprávať o denných rutinách - vyjadriť osobné preferencie - opísať obrázok - hľadať a vyhodnotiť nové info na internete	14	- čítanie - opis obrázkov - práca so slovníkom - vyhľadávanie informácií v učebnici - diskusia - písomné cvičenia	Ochrana života a zdravia

odmietnutie		Nácvik výslovnosti – slovný prízvuk Práca s pracovným zošitom Kontrolná písomná práca o boire				
Rozvíjať komunikačné zručnosti- školstvo vychovávať ku rešpektovaniu školského poriadku, znalosti školských systémov na Slovensku a vo Francúzsku	VZDELANIE	Slovná zásoba: školský systém, školský rok a prázdniny, vyučovanie, rozvrh hodín, Gramatika: stupňovanie príd. Mien a prísloviiek, pour s neurčitkom, odvozeniny na – aine, ukazovacie zámená samostatné	<ul style="list-style-type: none"> - používať aktívne tematickú slovnú zásobu, - čítať a počúvať s porozumením - rozprávať o denných rutinách - vyjadriť osobné preferencie - opísať obrázok - hľadať a vyhodnotiť nové info na internete 	14	<ul style="list-style-type: none"> opis obrázkov diskusia písomné cvičenia výklad brainstorming čítanie s porozumením diskusia vyhľadávanie informácií na internete práca s výkladovým slovníkom 	Osobnostný a sociálny rozvoj
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať komunikačné zručností – šport - rozvíjať interpersonálne zručnosti – spolupráca v skupine a písomná komunikácia cez súkrom. list 	ŠPORT	Slovná zásoba: druhy športu, šport, ktorý ma zaujíma, význam športu pre rozvoj osobnosti, Olympijské hry Gramatika: jednoduchý budúci čas, predmetové osobné zámená, príslovky, slovesá sortir a envoyer Čítanie a počúvanie s porozumením Písanie - súkromný list Hovorenie - prieskum Práca s pracovným zošitom	<ul style="list-style-type: none"> - používať aktívne tematickú slovnú zásobu - čas - čítať a počúvať s porozumením - urobiť prieskum v triede o dennom režime a vyhodnotiť ho - napísať súkromný list 	13	<ul style="list-style-type: none"> - opis obrázkov - výklad - brainstorming - práca s gramatickými cvičeniami - diskusia - prieskum v triede 	Ochrana života a zdravia

Rozvíjať komunikačné zručnosti – umenie, kultúra	KULTÚRA A UMENIE	Slovná zásoba: divadlá, kiná, koncerty, výstavy, múzeá, obľúbená oblasť kultúry, obľúbený umelec, návšteva kultúrneho podujatia Gramatika: Predmetové osobné zámená-dokončenie, podmienkové súvetie 1. typu, slovesá offrir, ouvrir	<ul style="list-style-type: none"> - používať aktívne tematickú slovnú zásobu, - čítať a počúvať s porozumením - rozprávať o kultúre a umení - vyjadriť osobné preferencie - opísať obrázkov - hľadať a vyhodnotiť nové info na internete 	13	<ul style="list-style-type: none"> - opis obrázkov - výklad - brainstorming - práca s gramatickými cvičeniami - diskusia 	Osobnostný a sociálny rozvoj
<ul style="list-style-type: none"> - vychovávať k zdravému životnému štýlu - rozvíjať komunikačné zručnosti – požiadať o láskavosť, súhlas a odmietnutie 	ZÁLUBY, VOĽNÝ ČAS	Slovná zásoba: Organizovaný voľný čas- krúžky, kluby, brigády, individuálne záľuby Gramatika:zámená aucun, aucune, slovesá croire, vivre Počúvanie a čítanie s porozumením Hovorenie - dialógy Práca s pracovným zošitom Kontrolná písomná práca	<ul style="list-style-type: none"> - používať aktívne tematickú slovnú zásobu - správne stupňovať prídavné mená - čítať a počúvať s porozumením - požiadať o láskavosť - napísať krátky odkaz 	13	<ul style="list-style-type: none"> - opis obrázkov - výklad - brainstorming - práca s gramatickými cvičeniami - dialóg 	Osobnostný a sociálny rozvoj

FRANCÚZSKY JAZYK

KVINTA

Ciel/Kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín	Metódy a formy	Prierezové témy
ROZVÍJAŤ KOMUNIKAČNÉ ZRUČNOSTI	RODINA	Slovná zásoba: životopis s dôrazom na dôležité momenty v živote, členovia rodiny, rodinné vzťahy, domáce práce,	<ul style="list-style-type: none"> - opis obrázkov - výklad - brainstorming - práca s gramatickými 	12	<ul style="list-style-type: none"> - používať aktívne tematickú slovnú zásobu 	Osobnostný a sociálny rozvoj

		oslavy Gramatika: vzťahné zámená qui, que, zhoda prídavia minulého s priamym predmetom, slovesá mourir, se plaindre, rire, valoir Počúvanie a čítanie s porozumením Hovorenie - dialógy Práca s pracovným zošitom Kontrolná písomná práca	cvičeniami - dialóg - práca s internetom		- čítať a počúvať s porozumením - porozprávať o svojej rodine	
Komunikácia vo francúzskom jazyku	PRÍRODA	Čiastkové témy: ročné obdobia, počasie, príroda okolo nás – fauna (zvieratá voľne žijúce, v ZOO, domáce) a flóra, stav životného prostredia (znečistenie zeme, vôd, ovzdušia), prírodné katastrofy Gramatika: zámeno iný (zhrnutie), podmienkové súvetie 2. typu, práve niečo robiť, slovesá spať, zaspať, trhať	Študent dokáže rozprávať na čiastkové témy daného tematického celku, aktívne využíva prebraté gramatické javy, rozumie zvukovým nahrávkam aj písaným textom s danou problematikou	15	Práca s učebnicou, s pracovnými listami, so slovníkom, vyhľadávanie informácií na Internete, riadené rozhovory, opis obrázkov, hranie rolí, práca s výkladovým slovníkom, prezentácia projektu	Environmentálna výchova
Spoločenské a občianske kompetencie	ZAMESTNANIE	Čiastkové témy: typy povolání (fyzická a duševná práca), voľba povolania, jej motivácia, trh práce (ponuka pracovných miest a nezamestnanosť, žiadosť o prijatie do zamestnania,	Študent dokáže rozprávať na čiastkové témy daného tematického celku, aktívne využíva prebraté gramatické javy, rozumie zvukovým nahrávkam aj písaným textom	15	Práca s učebnicou, s pracovnými listami, so slovníkom, vyhľadávanie	Osobnostný a sociálny rozvoj

		<p>profesijný životopis, prijímací pohovor), pracovný čas a voľný čas (zdokonaľovanie práce, nové technológie)</p> <p>Gramatika: umiestnenie dvoch osobných zámen vo funkcii predmetu, väzby avant de + neurčitok a venir de + neurčitok</p>	s danou problematikou		<p>informácií na Internete, riadené rozhovory, opis obrázkov, hranie rolí, práca s výkladovým slovníkom, prezentácia projektu</p>	
Kultúrne povedomie a vyjadrovanie	KNIHA-PRIATEĽ ČLOVEKA	<p>Čiastkové témy: základné literárne žánre-próza, poézia, dráma, ďalšie literárne druhy, dôvody na čítanie, autori, kníhkupectvá, v knižnici, kríza v čítaní, laureáti Nobelovej ceny za literatúru</p> <p>Gramatika: umiestnenie dvoch osobných zámen vo funkcii predmetu – dokončenie, slovesá viesť, preložiť</p>	Študent dokáže rozprávať na čiastkové témy daného tematického celku, aktívne využíva prebraté gramatické javy, rozumie zvukovým nahrávkam aj písaným textom s danou problematikou	14	Práca s učebnicou, s pracovnými listami, so slovníkom, vyhľadávanie informácií na Internete, riadené rozhovory, opis obrázkov, hranie rolí, práca s výkladovým slovníkom, prezentácia projektu	Osobnostný a sociálny rozvoj
Iniciatívnosť a podnikavosť	VZŤAHY MEDZI ĽUĎMI	Čiastkové témy: medziľudské vzťahy (v rodine a v škole, susedské, generačné), priateľstvo a láska (hodnotový systém, postoje, stretnutia, oslavy), spoločenské problémy (vzťah spoločnosti	Študent dokáže rozprávať na čiastkové témy daného tematického celku, aktívne využíva prebraté gramatické javy, rozumie zvukovým nahrávkam aj písaným textom s danou proble-	14	Práca s učebnicou, s pracovnými listami, so slovníkom, vyhľadávanie informácií na	Osobnostný a sociálny rozvoj

		<p>a jednotlivcov k postihnutým, závislým a bezdomovcom)</p> <p>Gramatika: zhoda gramatických časov, použitie zámena meme - zhrnutie</p>	matikou		<p>Internet, riadené rozhovory, opis obrázkov, hranie rolí, práca s výkladovým slovníkom</p>	
Spoločenské a občianske kompetencie	KOMUNIKÁCIA	<p>Čiastkové témy: typy komunikácie a jej význam (verbálna, neverbálna), komunikácia v rôznych situáciách (na verejnosti a v súkromí, medzi mladými a staršími, na ulici, v škole, v rodine, v každodennom živote, vo výnimočných situáciách), moderné formy komunikácie (mobilný telefón, počítač – elektronická pošta, internet)</p> <p>Gramatika: nepriama reč, neurčité zámeno ktosi – zhrnutie, väzba slovesa faire + neurčitok, sloveso s'apercevoir</p>	Študent dokáže rozprávať na čiastkové témy daného tematického celku, aktívne využíva prebraté gramatické javy, rozumie zvukovým nahrávkam aj písaným textom s danou problematikou	14	Práca s učebnicou, s pracovnými listami, so slovníkom, vyhľadávanie informácií na Internet, riadené rozhovory, opis obrázkov, hranie rolí, práca s výkladovým slovníkom	Multikultúrna výchova
Komunikácia vo francúzskom jazyku	VEDECKO-TECHNICKÝ ROZVOJ	Čiastkové témy: život kedysi a dnes (výdobytky vedy a techniky a životná úroveň, prístroje v domácnosti, pozoruhodné objavy vedy a techniky, veda a technika na pomoc človeku (elektronika, informatika, jadrová fyzika)	Študent dokáže rozprávať na čiastkové témy daného tematického celku, aktívne využíva prebraté gramatické javy, rozumie zvukovým nahrávkam aj písaným textom s danou problematikou	15	Práca s učebnicou, s pracovnými listami, so slovníkom, vyhľadávanie informácií na Internet, riadené	Ochrana života a zdravia

		Gramatika: konjunktív prítomný (väzba: je potrebné, aby + konjunktív), väzba sans + neurčitok			rozhovory, opis obrázkov, hranie rolí, práca s výkladovým slovníkom	
--	--	---	--	--	---	--

FRANCÚZSKY JAZYK

SEXTA

Ciel'/Kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín	Metódy a formy	Prierezové témy
Digitálna kompetencia	Byť fit – cieľ nielen mladých	Slovná zásoba k téme – choroby, čo robiť v chorobe, ako predchádzať chorobám-zdravým životným štýlom: strava, šport, duševné zdravie Gramatika: konjunktív prítomný (treba aby/je možné/nie je možné, aby + konj., chcieť aby + konj., au lieu de + inf.	Žiak vie aktívne používať tematickú slovnú zásobu a gramatické štruktúry, rozumie zvukovým nahrávkam i textom s danou problematikou	17	Čítanie s porozumením písomné opakovanie dialógy dramatizácia, metóda otázok a odpovedí výklad	Ochrana života a zdravia Mediálna výchova
Iniciatívnosť a podnikavosť	Cestovanie	Slovná zásoba k téme cestovanie: prípravy na cestu, dôvody a ciele cestovania (za prácou, na dovolenku, služobne), rôzne typy dopravných prostriedkov-ich výhody a nevýhody, typy ubytovania a spôsoby stravovania počas ciest, možnosti cestovania do	Žiak vie aktívne používať slovnú zásobu témy cestovanie, využíva pri tom osvojené gramatické štruktúry, rozumie zvukovým nahrávkam s danou problematikou, dokáže porozumieť príslušným textom	17	Riadené písanie, počúvanie s porozumením, metódy otázok a odpovedí, situačné dialógy, vyhľadávanie informácií na	Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj

		zahraničia Gramatika: arriver à+inf., Se mettre à+inf., predpona re-			internete Skupinová práca	
Digitálna kompetencia	Masmédiá	Slovná zásoba k téme – masmédiá, druhy masmédií, mediá a informácie, štatistiky súvisiace s médiami, vplyv masmédií na jednotlivca, výhody a nevýhody jednotlivých médií gramatika: opytovacie zámená lequel, laquelle, privlastňovacie zámená le mien, la mienne	Žiak pozná a vie charakterizovať jednotlivé druhy médií, pozná ich výhody a nevýhody, pozná vplyv medií na verejnú mienku a ovplyvňovanie verejnosti, vie čítať informácie v štatistikách a grafoch a vie ich reprodukovat'	17	práca s učebnicou skupinová práca individuálne skúšanie písomné opakovanie didaktický test, práca s masmédiami , čítanie a počúvanie s porozumením	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
Kultúrne povedomie a vyjadrovanie	Vzťahy medzi mladými	Slovná zásoba k téme medzilidské vzťahy, vyjadrovanie pocitov , nálad, význam priateľstva a lásky v živote človeka, riešenie konfliktov v medzilidských vzťahoch, láska, Gramatika: vzťažné zámená dont, lequel, prítomný konjunktív vo vedľajších vetách uvedených spojkou	Žiak vie charakterizovať medzilidské vzťahy vo svojom okolí, vie používať jazykové prostriedky na vyjadrenie emócií, zaujíma stanovisko k priateľstvu , láske v jeho živote, vie vyjadriť ako riešiť konflikty v medzilidských vzťahoch, Vie používať vzťažné zámená a prítomný konjunktív	16	problémové úlohy dramatizácia situačné dialógy, práca vo dvojiciach, didaktické hry, počúvanie s porozumením čítanie s porozumením	Osobnostný a sociálny rozvoj
Spoločenské a občianske kompetencie	Človek a spoločnosť	Slovná zásoba k téme človek a spoločnosť, morálka, správanie sa mladých a starších ľudí, etická výchova v rodine a v škole, spoločenská etiketa (stretnutia, blahoželanania, oslavy,	Žiak vie rozprávať i viesť dialóg na jednotlivé okruhy danej témy, Rozumie nahrávkam i textom s danou problematikou, aktívne využívaosvojené gramatické	16	didaktické hry práca so slovníkom individuálna práca vyhľadávanie na	Osobnostný a sociálny rozvoj

		návštevná etiketa, normy a ich porušovanie, morálka a zákony, konflikty Gramatika: predbudúci čas, prítomný konjunktív vo vedľajších vzťažných vetách	štruktúry		internete písomné a ústne hodnotenie práca s vizuálnymi podnetmi	
Kultúrne vyjadrovanie a povedomie	Multikultúrna spoločnosť – zvyky a tradície	Slovná zásoba k téme sviatky, zvyky, Vianoce, Veľká noc – typické zvyky a obyčaje, u nás doma – naše zvyky, názory na sviatky a tradície, karneval, rodinné zvyky, Gramatika: pluskvamperfektum, gerundium	Žiak vie popísať tradičné zvyky na Vianoce a Veľkú noc, vie vyjadriť názor na zvyky a tradície v jeho oblasti, vie popísať rodinné zvyky a tradície Vie používať a tvoriť predminulý čas, takisto gerundium	16	Čítanie s porozumením metódy otázok a odpovedí, brainstorming, situačné dialógy, frontálne opakovanie	Multikultúrna spoločnosť

FRANCÚZSKY JAZYK

SEPTIMA

Ciel'/KPúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín	Metódy a formy	Prierezové témy
Komunikácia v cudzom jazyku	Mestá a miesta našej vlasti a môjho života	Slovná zásoba k téme – sprevádzanie turistov po slovenských mestách turisticky zaujímavých miestach (hrady, zámky, kúpele, jaskyne) a mojich obľúbených miestach,	Žiak vie rozprávať o mestách a miestach svojej vlasti, simulovať úlohu turistického sprievodcu po Slovensku a pritom aktívne využívať osvojené gramatické väzby	20	Čítanie a počúvanie s porozumením, situačné dialógy. Brainstorming, riadené písanie	Multikultúrna spoločnosť

		povinnosti turistického sprievodcu, miesto o akom snívam-na oddych, na zábavu, na život, na spoznávanie Gramatika: minulý kondicionál, neurčité zámeno n'importe qui/quoi/quel/lequel				
Komunikácia v cudzom jazyku	Metropoly francúzsky hovoriacich krajín	Slovná zásoba k téme – mestá a miesta Gramatika: zhrnutie podmienkových súvetí a konjunktívu/indikatív	Žiak sa vie vyjadriť k téme významné centrá francúzskej histórie, kultúry, civilizácie a v ústnom i písomnom prejave využíva všetky typy podmienkových súvetí a vhodne používa indikatív/konjunktív	20	Čítanie a počúvanie s porozumením, situačné dialógy. Brainstorming, riadené písanie	Multikultúrna spoločnosť
Kultúrne povedomie a vyjadrovanie	Vzory a ideály	Slovná zásoba k téme – vzory a ideály a ich význam pre človeka v jednotlivých etapách jeho života, skutoční a literárni hrdinovia, kedy sa z obyčajného človeka stáva hrdina, obraz hrdinu v mojich očiach Gramatika: tvary a použitie minulého konjunktívu	Žiak vie používať slovnú zásobu k téme Vzory a ideály, vie predstaviť svoj ideál, vyjadriť sa k tomu, či by aj on sám mohol byť vzorom pre niekoho iného, zaujať postoj k hodnotovému rebríčku, v texte rozpoznať minulý konjunktív	20	Didaktické hry, situačné dialógy, sebahodnotenie, čítanie s porozumením diskusia	Osobnostný a sociálny rozvoj
	Slovensko-moja vlasť	Slovná zásoba k téme moja vlasť, základné geografické fakty, dôležité medzníky v histórii, zvyky a tradície, stereotypy a predsudky, miesto Slovenska	Žiak vie rozprávať o Slovensku z rôznych aspektov, o svojom vzťahu k domovine, o potrebe chrániť ju Aktívne využíva minulý infinitív	19	skupinová práca práca s učebnicou didaktické hry práca so slovníkom individuálna práca vyhladávanie na	Multikultúrna výchova

		v zjednotenej Európe Gramatika: minulý infinitív			internete písomné a ústne hodnotenie	
Spoločenské a občianske kompetencie	Internet a jeho dosah na komunikáciu, informovanos ť, vzdelávanie, trávenie voľného času	Slovná zásoba k téme Masmédiá, s dôrazom na Internet a jeho vplyv na jednotlivca a spoločnosť, jeho prínos ale aj nebezpečenstvá, ktoré prináša Gramatika: passé simple	Žiak vie zaujať postoj k Internetu, jeho miestu v každodennom živote, jeho pozitívach i o ochrane pred jeho negatívami , Vie identifikovať passé simple	20	Čítanie a počúvanie s porozumením, situačné dialógy. Brainstorming, riadené písanie	Osobnostný a sociálny rozvoj

FRANCÚZSKY JAZYK

OKTÁVA

Cieľ/Kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín	Metódy a formy	Prierezové témy
Spoločenské a občianske kompetencie	Veda a technika a možnosti jej zneužitia	Slovná zásoba k téme veda a technika a možnosti jej zneužitia (zbrane, závislosti, nísilie, konzumná spoločnosť, civilizačné choroby) Človek a veda a technika v budúcnosti (nahradenie učiteľa počítačom, deti a počítače, únik mozgov) Gramatický súhrn: slovesá a gramatické časy	Žiak sa vie vyjadriť k problematike možností zneužitia vedy a techniky proti človek a, prírode	17	Čítanie s porozumením písomné opakovanie dialógy dramatizácia , metóda otázok a odpovedí výklad	Osobnostný a sociálny rozvoj

Iniciatívnosť a podnikavosť	Štúdium cudzích jazykov	Slovná zásoba – téma škola a vzdelanie, porovnanie školských systémov, možnosti štúdia cudzích jazykov v rôznych zariadeniach a inštitúciách, v zahraničí, ktoré techniky pomáhajú pri učení sa cudzích jazykov, výmenné pobyty, stáže, jazykové kurzy, au-pair, vzťah učiteľ-žiak Gramatický súhrn: podstatné mená	Žiak vie popísať slovenský a francúzsky školský systém, vie si obhájiť jemu najviac vyhovujúci spôsob učenia sa jazykov, pričom ovláda aj iné, vie sa vyjadriť k problematike vzťahu učiteľ-žiak	17	Riadené písanie, počúvanie s porozumením, metódy otázok a odpovedí, situačné dialógy, frontálne opakovanie	multikultúrna výchova
Spoločenské a občianske kompetencie	Ochrana životného prostredia	Slovná zásoba k téme človek a príroda (národné parky, chránené územia, environmentálna výchova), vplyv životného prostredia na život človeka (poľnohospodárstvo, zdravá výživa, agroturistika) Gramatický súhrn: prídavné mená	Žiak vie vymenovať a popísať národné parky na Slovensku, rozprávať o význame uzákoňovania chránených území na celom svete, dôležitosti a spôsoboch ochrany životného prostredia, sile príkladu a dôležitosti vzdelávania v tejto oblasti	15	práca s učebnicou skupinová práca individuálne skúšanie písomné opakovanie didaktický test čítanie a počúvanie s porozumením	Osobnostný a sociálny rozvoj
Kultúrne povedomie a vyjadrovanie	Globalizácia v stravovaní	Slovná zásoba k téme stravovanie s dôrazom na medzinárodné kuchyne (charakteristika, rozdiely, špeciality), snahy chrániť si domácu kuchyňu, zdravá kuchyňa (stravovanie detí, návyky, vegetariánstvo, diéty)	Žiak vie popísať slovenskú a francúzsku kuchyňu, vyjadriť sa k problematike (ekonomickej aj zdravotnej) prenikania cudzích potravín, a kuchýň na domáci trh, k dôležitosti vytvárania správnych stravovacích návykov už v detstve,	15	problémové úlohy dramatizácia situačné dialógy, práca vo dvojiciach, didaktické hry, počúvanie a čítanie s porozumením	Multikultúrna výchova

		Gramatický súhrn: zámená	k škodlivosti rôznych odtučňovacích diét			
Spoločenské a občianske kompetencie	Nezdravé javy v živote mladých ľudí	Slovná zásoba k téme mladí ľudia a úskalia tohto životného obdobia: násilie, gamblerstvo, drogy, šikanovanie, generačné problémy, nesprávne vzory, orientácia na konzum, fajčenie, alkohol, záškoláctvo, dobrovoľná nezamestnanosť, agresivita, vandalizmus, egoizmus, nadmerné využívanie moderných technológií, používanie vulgarizmov v komunikácii, preferovanie fastfoodov a možnosti riešenia gramatický súhrn: členy	Žiak vie rozprávať o nezdravých javoch ovplyvňujúcich predovšetkým mladých ľudí, vie problémy pomenovať a diskutovať o možnostiach ich riešenia, no predovšetkým predchádzania	20	didaktické hry práca so slovníkom individuálna práca vyhľadávanie na internete písomné a ústne hodnotenie práca s vizuálnymi podnetmi	Osobnostný a sociálny rozvoj

Inovovaný školský vzdelávací program je v príme a v sekunde rozšírený o 1 hodinu v porovnaní s inovovaným štátnym vzdelávacím programom. Táto disponibilná hodina bola pridelená v záujme lepšieho utvrdenia preberaného učiva, aplikácie vyučovacích metód, ktoré rozširujú činnosť charakter práce žiakov a zvýšenia kvality výkonu u žiaka.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre francúzsky jazyk.