

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM – Európske štúdiá

FYZIKA – osemročné štúdium

ÚVOD*

Vzdelávací štandard predmetu fyzika je pedagogický dokument, ktorý stanovuje nielen výkon a obsah, ale umožňuje aj rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Pozostáva z charakteristiky a cieľov predmetu, ktoré sa konkretizujú v štandarde.

Výkonový štandard predstavuje ucelený systém všeobecne formulovaných kognitívne odstupňovaných výkonov. Tieto výkony môže učiteľ bližšie špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších učebných cieľov, učebných úloh, otázok či testových položiek s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti žiakov.

K vymedzeným výkonom sa priradzuje obsahový štandard, v ktorom je učivo štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Stanovený učebný obsah môže učiteľ tvorivo modifikovať v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard je koncipovaný tak, aby učiteľ nepredkladal žiakom len hotové poznatky, ale vytváral im primerané podmienky na aktívne osvojovanie vedomostí. Vytvára priestor, ktorý umožňuje žiakom manipulovať s konkrétnymi predmetmi, pozorovať javy, merať, vykonávať experimenty, vzájomne diskutovať, riešiť otvorené úlohy, praktické a teoretické problémy. Žiacke objavovanie, bádanie, skúmanie sú základnými prístupmi, ktoré umožňujú nielen osvojiť si nové vedomosti, ale aj základy spôsobilostí vedeckej práce a vytvárajú pozitívne postoje k vedeckému spôsobu poznávania sveta.

Výkony žiakov sa zameriavajú na experimentálne spôsobilosti v oblasti prírodných vied. Takto orientovaný vzdelávací program si vyžaduje aktívnu účasť žiaka na získavaní vlastných poznatkov, čo podmieňuje výber špecifických metód a foriem práce na vyučovaní. Osvedčenou stratégiou je empirický model poznávania, ktorého súčasťou sú bádateľsky orientované aktivity. Učiteľ vzbudzuje u žiakov zvedavosť, vytvára v triede príležitosti na pozorovanie, meranie a experimentovanie. Podnecuje žiakov k hľadaniu informácií z vhodných zdrojov, vedie ich k aktívnej komunikácii a prezentácii výsledkov svojej práce.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU*

Výučba fyziky sa spolu s biológiou a chémiou podieľa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti žiaka tak, aby využíval nadobudnuté vedomosti, bol schopný klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzoval závery, ktoré vedú k porozumeniu obsahu výučby prírodných vied.

Obsah výučby fyziky je postavený na overenej konštruktivistickej pedagogickej teórii, ktorá kladie pri budovaní fyzikálnych poznatkov dôraz na vlastnú žiacku skúsenosť s fyzikálnymi javmi a objektmi. Umožňujú to žiacke pokusy, reálne demonštrácie, priame merania a ich spracovanie. Postupne sa žiak vedie k formalizácii poznávaného obsahu, prípadne k matematickým vzťahom a k zovšeobecneniam v podobe teoretických pojmov.

Prostredníctvom tvorby vybraných fyzikálnych (často aj prírodovedných) pojmov sa rozvíjajú žiacke bádateľské spôsobilosti, najmä pozorovať, merať, experimentovať, spracovať namerané údaje tabelárnou a grafickou formou. Súčasťou týchto spôsobilostí sú aj manuálne a technické zručnosti žiaka, schopnosť formulovať hypotézy, tvoriť závery a zovšeobecnenia, interpretovať údaje a opísať ich vzájomné vzťahy.

Proces fyzikálneho vzdelávania uprednostňuje metódy a formy, ktoré sa podobajú prirodzenému postupu vedeckého poznávania. Vzhľadom na vek žiakov je to najmä už spomenutý empirický postup, pre ktorý je charakteristické riešenie problémov experimentálnou metódou aj s využitím informačno-komunikačných prostriedkov. Aktívna účasť žiaka sa zabezpečuje najmä riešením problémov a prácou v skupinách.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti potrebné aj k osobným rozhodnutiam v občianskych a kultúrnych záležitostiach, ktoré súvisia s lokálnymi aj globálnymi problémami ako sú zdravie, životné prostredie, technický pokrok a podobne. Rovnako dôležité je, aby pochopil kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy a techniky.

Štandardy tohto vzdelávacieho programu určujú iba všeobecný základ pre všetkých žiakov. Ich splnenie nie je postačujúcou prípravou na maturitnú skúšku, je pre ňu len východiskom. Nadobudnutie vedomostí a zručností vymedzených v Cieľových požiadavkách na maturantov z fyziky vyžaduje špeciálne zameranú prípravu v rámci vhodne koncipovaných rozširujúcich hodín fyziky a voliteľných predmetov obsahovo a tematicky blízkyh fyzike, ktoré škola ponúkne v školských vzdelávacích programoch hlavne v posledných dvoch ročníkoch.

CIELE PREDMETU*

Oblasť: Svet/prírodovedné poznatky a myšlienky

Žiaci

- opíšu spôsoby, ktorými prírodné vedy pracujú,
- vyhodnotia zisky a nedostatky aplikácií vedy,
- diskutujú na tému etických a morálnych otázok vyplývajúcich z aplikácie vedy,
- diskutujú o tom, ako je štúdium vedy podmienené kultúrnymi vplyvmi,
- chápu, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- považujú vedu za aktivitu spolupráce,

- demonštrujú znalosť vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov,
- demonštrujú schopnosť používať vhodnú terminológiu, vrátane použitia symbolov.

Oblasť: Komunikácia

Žiaci vyjadrujú myšlienky, argumenty, praktické skúsenosti z pozorovania

- použitím vhodného slovníka a jazyka,
- použitím grafov a tabuliek,
- použitím vhodného formátu laboratórneho protokolu,
- použitím digitálnych technológií (určených školským vzdelávacím programom).

Oblasť: Prírodovedné bádanie/vykonávanie experimentov

Žiaci

- formulujú problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulujú hypotézu,
- testujú hypotézu v podmienkach riadenia jednej nezávisle premennej veličiny,
- plánujú experiment,
- naznačia záver konzistentný s realizovaným experimentom, komentujú chyby merania,
- vyhodnotia celkový experiment vrátane použitých postupov,
- postupujú podľa slovných i písaných inštrukcií,
- vyberú a bezpečne použijú experimentálnu zostavu, materiál, techniku vhodnú na meranie,
- vykonajú experiment bezpečne, zaznamenajú údaje z pozorovania a merania,
- použijú vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- spolupracujú v skupine rovesníkov zostavenej učiteľom.

Oblasť: Spracovanie dát

Žiaci

- riešia úlohy s úplne definovaným problémom, ako aj úlohy s neúplne definovaným problémom a neúplne definované úlohy,

- organizujú, prezentujú a vyhodnocujú dáta rôznymi spôsobmi,
- transformujú dáta prezentované jednou formou do inej formy vrátane matematických výpočtov, grafov, tabuliek,
- identifikujú trendy v dátach,
- vytvárajú predpovede založené na dátach,
- naznačujú závery založené na dátach,
- odhadujú dáta na základe vlastnej skúsenosti,
- použijú poznatky na vysvetlenie záverov.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PRE 1. – 4. ROČNÍK*

Skúmanie vlastností kvapalín, plynov, tuhých látok a telies

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ opísať pozorované javy pri skúmaní vlastností látok a telies,✓ overiť jednoduchým experimentom vybrané vlastnosti kvapalín, plynov a tuhých telies,✓ rozlíšiť merateľné a nemerateľné vlastnosti látok a telies,✓ odmerať hmotnosť, dĺžku, objem telesa vhodne vybraným meradlom, spresňovať merania opakovaním merania a vypočítaním priemeru z nameraných hodnôt,✓ zaznamenať namerané údaje správnym zápisom,✓ prezentovať výsledky pozorovania a merania pred spolužiakmi,✓ rozlíšiť termíny fyzikálna veličina, značka fyzikálnej veličiny, jednotka, značka jednotky,✓ zostrojiť graf lineárnej závislosti a zistiť hodnoty z grafu,✓ použiť postup riešenia problémov: predpoklad – experiment – potvrdenie/nepotvrdenie predpokladu,✓ rozlíšiť termíny látka a teleso,✓ porovnať a určiť spoločné a rozdielne vlastnosti kvapalín, plynov, tuhých látok a telies,✓ vytvoriť a prezentovať projekt primeraný obsahu vyučovania.	<p>vlastnosti kvapalín: nestlačiteľnosť, tekutosť, deliteľnosť</p> <p>účinky pôsobenia vonkajšej sily na hladinu kvapaliny v uzavretej nádobe, Pascalov zákon</p> <p>využitie vlastností kvapalín</p> <p>meranie objemu kvapalného telesa odmerným valcom, kalibrácia objemu, značka V, jednotky objemu ml, l</p> <p>vlastnosti plynov: stlačiteľnosť, tekutosť, rozpínavosť, deliteľnosť</p> <p>využitie vlastností plynov</p> <p>tekutosť ako spoločná vlastnosť kvapalín a plynov</p> <p>fyzikálna veličina, značka fyzikálnej veličiny, jednotka fyzikálnej veličiny, značka jednotky</p> <p>látka a teleso, vlastnosti tuhých látok a telies: krehkosť, tvrdosť, pružnosť, deliteľnosť</p> <p>meranie hmotnosti tuhých, kvapalných a plynných telies</p> <p>hmotnosť, značka m, jednotky hmotnosti g, kg, t</p> <p>odhad dĺžky, meradlo, stupnica meradla (najmenší dielik, rozsah)</p> <p>dĺžka, značka d, jednotky dĺžky mm, cm, dm, m, km</p> <p>objem tuhých telies, jednotky objemu cm^3, dm^3, m^3, určenie objemu pravidelných telies (kocka, kváder) výpočtom, určenie objemu nepravidelných telies pomocou odmerného valca</p> <p>rozdielne a spoločné vlastnosti kvapalín, plynov a tuhých telies</p>

Správanie telies v kvapalinách a plynoch

Žiak vie/dokáže

- ✓ riešiť problémy postupom: formulovanie problému – vyslovenie hypotézy – realizácia pokusov a meraní – spracovanie, posúdenie a interpretovanie výsledkov pokusov a meraní,
- ✓ prezentovať výsledky pozorovania a merania pred spolužiakmi,
- ✓ určiť hustotu tuhých telies a kvapalín z nameraných hodnôt ich hmotnosti a objemu,
- ✓ zostrojiť graf závislosti hmotnosti od objemu pre telesá z homogénnej látky,
- ✓ vyhľadať hodnoty hustoty látok v tabuľkách,
- ✓ riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet hustoty,
- ✓ vysvetliť vybrané javy správania sa telies v kvapalinách a plynoch pomocou hustoty,
- ✓ vytvoriť a prezentovať projekt, v ktorom tvorivo využije získané poznatky.

plávajúce, vznášajúce a potápajúce sa telesá vo vode, meranie ich hmotnosti a objemu

hustota, značka ρ , jednotka hustoty g/cm³, vzťah $\rho = m / V$

vzťah medzi objemom a hmotnosťou telies zhotovených z rovnakej látky

hustota kvapalín

vytlačení objem kvapaliny plávajúcimi telesami a potápajúcimi sa telesami

porovnanie hmotnosti telies plávajúcich v kvapaline s hmotnosťou telesami vytlačenej kvapaliny

porovnanie hmotnosti potápajúcich sa telies s hmotnosťou telesami vytlačenej kvapaliny

vplyv teploty na hustotu

správanie sa telies (bubliniek) vo vzduchu a v plyne s väčšou hustotou ako má vzduch

hustota plynov

Teplota. Skúmanie premen skupenstva látok

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ opísať pozorované javy pri skúmaní premen skupenstva látok,✓ navrhnúť k meraniam tabuľku,✓ zaznamenať časový priebeh teploty pri premenách skupenstva látok do tabuľky a grafu, analyzovať záznamy z meraní,✓ objaviť z výsledkov experimentu faktory ovplyvňujúce vyparovanie (počiatočná teplota, veľkosť voľného povrchu kvapaliny, prúdenie vzduchu),✓ objaviť z výsledkov experimentu rozdiel medzi vyparovaním a varom, charakteristiky varu,✓ modelovať experimentom zostrojenie teplomera, vznik dažďa,✓ vyhľadať hodnoty teploty varu, teploty topenia (tuhnutia) látok v tabuľkách,✓ zrealizovať a vyhodnotiť meteorologické pozorovania a merania,✓ prezentovať výsledky aktivít pred spolužiakmi.	<p>meranie teploty, modelovanie zostrojenia Celsiovhho teplomera, kalibrácia teplomera</p> <p>teplota, značka t, jednotka teploty oC</p> <p>meranie času, meranie teploty v priebehu času, graf závislosti teploty od času, využitie PC pri zostrojovaní grafov</p> <p>čas, značka t, jednotky času s, min, h</p> <p>premena kvapaliny na plyn, vyparovanie, podmienky vyparovania, vlhkomer</p> <p>var, teplota varu, graf závislosti teploty od času pri vare vody, tlak vzduchu a teplota varu</p> <p>premena vodnej pary na vodu, kondenzácia, teplota rosného bodu</p> <p>destilácia, modelovanie dažďa</p> <p>premena tuhej látky na kvapalnú, kvapalnej látky na tuhú, topenie tuhnutie, teplota topenia a tuhnutia pre kryštalické a amorfné látky, graf závislosti teploty od času pri topení a tuhnutí</p> <p>meteorologické pozorovania</p>

Teplo

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ opísať historický prístup k chápaniu pojmu teplo,✓ overiť experimentom fyzikálnu vlastnosť látok – tepelná vodivosť,✓ opísať šírenie tepla vedením, prúdením, žiarením,✓ opísať využitie tepelných vodičov a tepelných izolantov v praxi,✓ dodržať podmienky experimentu,✓ odhadnúť výslednú teplotu pri výmene tepla medzi horúcou a studenou vodou,✓ overiť experimentom odovzdávanie tepla kovmi vode,✓ objaviť z výsledkov experimentu faktory ovplyvňujúce veľkosť prijatého a odovzdaného tepla,✓ vyhľadať hodnoty hmotnostnej tepelnej kapacity látok v tabuľkách,✓ riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tepla,✓ overiť postup stanovenia energetickej hodnoty potravín (napríklad spaľovaním),✓ získať informácie o energetickej hodnote potravín,✓ posúdiť negatívne vplyvy spaľovacích motorov na životné prostredie a spôsoby eliminácie týchto vplyvov.	<p>historické aspekty chápania pojmu teplo, staršia jednotka tepla cal</p> <p>teplo a pohyb častíc látky, teplota</p> <p>šírenie tepla vedením, prúdením a žiarením</p> <p>tepelné vodiče a tepelné izolanty</p> <p>odovzdávanie a prijímanie tepla telesom, kalorimeter</p> <p>výsledná teplota pri výmene tepla medzi horúcou a studenou vodou</p> <p>výsledná teplota pri odovzdávaní tepla horúcimi kovmi (Cu, Al, Fe) vode, rozdiel dvoch teplôt (Δt)</p> <p>tepelná rovnováha</p> <p>hmotnostná tepelná kapacita, značka c, jednotka J/kg°C</p> <p>teplo, značka Q, jednotka tepla J, vzťah $Q = c \cdot m \cdot \Delta t$</p> <p>teplo a premeny skupenstva</p> <p>energetická hodnota potravín</p>

Svetlo

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ overiť experimentom premenu svetla na teplo a vypočítať vzniknuté teplo,✓ porovnať zdroje svetla – Slnko a žiarovku z hľadiska šírenia svetelných lúčov,✓ overiť experimentom priamočiare šírenie svetla,✓ rozlíšiť termíny – odrazené, prepustené a absorbované svetlo,✓ overiť experimentom rozklad svetla na spektrum,✓ overiť experimentom skladanie farebných svetelných lúčov,✓ navrhnúť a zrealizovať experiment na dôkaz platnosti zákona odrazu svetla,✓ navrhnúť a zrealizovať experiment na dôkaz platnosti zákona lomu svetla,✓ znázorniť obraz predmetu vytvorený spojkou a rozptylkou,✓ vysvetliť princíp použitia okuliarov pri korekcii chýb oka,✓ určiť aplikácie základných zákonov optiky v technickej praxi,✓ tvoriť nové informácie z pozorovaní a zovšeobecniť závery,✓ vytvoriť a prezentovať projekt, v ktorom tvorivo využije získané informácie a správne cituje zdroje informácií.	<p>svetelná energia a jej premena na teplo, výpočet tepla</p> <p>svetelný lúč, rovnobežné a rozbiehavé svetelné lúče</p> <p>zdroj svetla, Slnko a žiarovka ako zdroje svetla</p> <p>dôkazy priamočiareho šírenia svetla</p> <p>odrazené, prepustené a absorbované svetlo, rozklad svetla, farby spektra</p> <p>absorbovanie a odraz farieb spektra povrchmi rôznej farby, svetlo a fotosyntéza</p> <p>skladanie farebných svetelných lúčov</p> <p>odraz svetla, zákon odrazu</p> <p>lom svetla, zákon lomu, vznik dúhy</p> <p>zobrazovanie šošovkami</p> <p>optické prístroje – lupa, fotoaparát</p> <p>chyby oka, okuliare</p> <p>svetelné znečistenie</p>

Sila a pohyb. Práca. Energia.

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť silu ako mieru vzájomného pôsobenia telies, ✓ odmerať silu vhodne vybraným silomerom, určiť jeho rozsah a chybu merania, ✓ znázorniť sily a určiť telesá, na ktoré tieto sily pôsobia, ✓ skladať sily pôsobiace na teleso v jednej priamke, ✓ objaviť praktickou činnosťou rovnováhu na páke, ✓ určiť ťažisko vybraných telies a chápať jeho význam, ✓ rozlíšiť termíny tlaková sila a tlak, ✓ riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet tlaku, ✓ riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet hydrostatického tlaku, ✓ analyzovať situácie, v ktorých sa prejavujú účinky trenia, ✓ zmerať silomerom veľkosť trecej sily vo vybraných situáciách, ✓ zostrojiť graf závislosti dráhy od času pre rovnomerný pohyb, ✓ zostrojiť graf závislosti rýchlosti od času pre rovnomerný pohyb, ✓ zistiť hodnoty (rýchlosť, čas, dráha) z grafu, interpretovať grafické závislosti rýchlosti od času a dráhy od času pre rôzne pohyby, ✓ riešiť úlohy s využitím vzťahov pre rovnomerný pohyb, 	<p>vzájomné pôsobenie telies, sila, značka F, jednotka sily N</p> <p>gravitačná sila, značka F_g, vzťah na výpočet sily, ktorou Zem priťahuje telesá pri svojom povrchu $F_g = g \cdot m$, gravitačné zrýchlenie, značka g, gravitačné pole</p> <p>meranie sily, silomer, kalibrácia silomera, chyba merania</p> <p>skladanie síl, rovnováha síl, otáčavé účinky sily</p> <p>ťažisko telesa a jeho určenie</p> <p>tlaková sila, tlak, značka p, jednotky tlaku Pa, hPa, kPa, MPa, vzťah $p = F / S$</p> <p>hydrostatický tlak, značka p_h, vzťah $p_h = h \cdot \rho_k \cdot g$</p> <p>atmosférický tlak, barometer, normálny atmosférický tlak</p> <p>trenie, trecia sila, meranie veľkosti trecej sily</p> <p>pohyb telesa, pohyb rovnomerný a nerovnomerný</p> <p>rýchlosť rovnomerného pohybu, značka v, jednotky rýchlosti m/s, km/h, km/s; vzťah $v = s / t$, priemerná rýchlosť v_p</p> <p>dráha rovnomerného pohybu, značka s, vzťah $s = v \cdot t$</p> <p>grafické znázornenie rýchlosti a dráhy pohybu v čase</p> <p>mechanická práca, značka W, jednotka práce J, vzťah $W = F \cdot s$</p> <p>výkon, značka P, jednotky výkonu W, kW, MW</p> <p>pohybová energia telesa, značka E_k, jednotky pohybovej energie J, kJ,</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet mechanickej práce, ✓ vysvetliť na príkladoch vzťah medzi mechanicou prácou a teplom, medzi mechanicou prácou a polohovou alebo pohybovou energiou telesa, ✓ vysvetliť na jednoduchých príkladoch vzájomnú premenu foriem energie a zákon zachovania energie, ✓ vytvoriť a prezentovať projekt, v ktorom tvorivo využije získané informácie a správne cituje zdroje informácií. 	<p>MJ</p> <p>polohová energia telesa, značka E_p, jednotky polohovej energie J, kJ, MJ, vzťah $E_p = m \cdot g \cdot h$</p> <p>vzájomná premena pohybovej a polohovej energie telesa, zákon zachovania mechanickej energie</p> <p>energia v prírode</p>
--	---

Magnetické a elektrické javy. Elektrický obvod

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zovšeobecniť na základe experimentálnej skúsenosti vlastnosti magnetu, ✓ vysvetliť princíp určovania svetových strán kompasom, ✓ zovšeobecniť na základe experimentálnej skúsenosti elektrické vlastnosti látok, ✓ vysvetliť prenos elektrického náboja na elektroskope, ✓ overiť experimentom, či je látka vodičom elektrického prúdu, ✓ zakresliť elektrický obvod pomocou schematických značiek, ✓ zapojiť elektrický obvod podľa schémy, ✓ vysvetliť na základe časticovej stavby látok vedenie 	<p>magnet a jeho vlastnosti, magnetické pole</p> <p>Zem ako magnet, kompas</p> <p>stavba atómu – jadro a obal atómu, protón, neutrón, elektrón</p> <p>zelektrozovanie telies, elektrický náboj kladný a záporný</p> <p>elektrické pole</p> <p>elektroskop, elektrometer</p> <p>elektrický obvod, časti elektrického obvodu, znázornenie elektrického obvodu schematickými značkami</p> <p>elektrické vodiče a elektrické izolanty z tuhých látok</p> <p>elektrický prúd v kovovom vodiči, tepelné účinky prúdu</p>

<p>elektrického prúdu v kovoch,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ odmerať veľkosť elektrického prúdu a elektrického napätia v elektrickom obvode, ✓ zostrojiť z nameraných hodnôt graf závislosti prúdu od napätia pre rezistor, ✓ riešiť úlohy s využitím Ohmovho zákona, ✓ navrhnúť a zrealizovať meranie na dôkaz závislosti elektrického odporu od vlastností vodiča, ✓ riešiť kvalitatívne úlohy týkajúce sa elektrických obvodov so spotrebičmi zapojenými za sebou a vedľa seba, ✓ rozlíšiť termíny elektrická práca, elektrický výkon a pozná ich praktické využitie, ✓ navrhnúť a zrealizovať experiment na dôkaz magnetického poľa v okolí vodiča (cievky) s prúdom, pozná využitie tohto javu, ✓ vysvetliť na základe časticovej stavby látok vedenie elektrického prúdu v kvapalinách a plynách, pozná praktické využitie tohto vedenia, ✓ rešpektovať pravidlá bezpečnosti pri práci s el. spotrebičmi 	<p>žiarovka a história jej vynálezu</p> <p>elektrický prúd, značka I, jednotky elektrického prúdu A, mA, μA</p> <p>meranie elektrického prúdu, ampérmeter</p> <p>elektrické sily a elektrické pole vo vodiči</p> <p>elektrické napätie, značka U, jednotky elektrického napätia V, kV</p> <p>meranie elektrického napätia, voltmeter</p> <p>Ohmov zákon $I = U / R$, elektrický odpor vodiča, značka R, jednotky elektrického odporu Ω, kΩ, MΩ</p> <p>meranie elektrického odporu rezistora</p> <p>graf závislosti elektrického prúdu od elektrického napätia</p> <p>závislosť elektrického odporu od vlastností vodiča, reostat</p> <p>zapojenie spotrebičov v elektrickom obvode za sebou</p> <p>zapojenie spotrebičov v elektrickom obvode vedľa seba</p> <p>elektrická práca, značka W, jednotky elektrickej práce J, kWh</p> <p>elektrický príkon, značka P, jednotky elektrického príkonu W, kW, MW</p> <p>magnetické pole v okolí vodiča a cievky s prúdom, elektromagnet</p> <p>vedenie elektrického prúdu v kvapalinách, zdroje elektrického napätia</p> <p>vedenie elektrického prúdu v plynách</p>
---	--

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PRE 5. – 8. ROČNÍK*

Pozorovanie, meranie, experiment

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ používať zápis hodnoty veličiny v tvare 1 nm aj $1 \cdot 10^{-9} \text{ m}$,✓ overiť rozmerovou analýzou správnosť použitého vzťahu,✓ vysvetliť súvislosť chyby merania s kreslením čiary aproximujúcej fyzikálnu závislosť získanú meraním,✓ vysvetliť súvislosť presnosti merania s počtom meraní,✓ formulovať a zdôvodniť hypotézu,✓ navrhnúť cieľ, metódu a aparatúru experimentu na potvrdenie hypotézy,✓ vyhodnotiť priebeh a výsledky experimentu, vyvodiť záver,✓ používať meracie prístroje poskytnuté učiteľom obvyklým spôsobom a bezpečne,✓ zaznamenávať všetky relevantné merané údaje v primeranej štruktúre, zvyčajne tabuľkou alebo grafom,✓ zaokrúhliť vypočítanú hodnotu veličiny s ohľadom na presnosť hodnôt vstupujúcich do výpočtu,✓ preložiť čiaru cez namerané body na základe vopred formulovanej hypotézy	<p>pozorovanie a rozlíšenie dejov (pohybov) rovnomerných a nerovnomerných, zrýchlených a spomalených</p> <p>základné fyzikálne veličiny sústavy SI a ich jednotky</p> <p>zápis hodnoty veličiny</p> <p>rozlišovanie presnosti hodnoty veličiny podľa počtu platných čísiel v zápise</p> <p>vyjadrenie hodnoty veličiny pomocou rôznych násobkov a dielov jednotky s predponami mega až piko</p> <p>chyba merania, jej príčiny a vyjadrenie</p> <p>odhad veľkosti chyby spôsobenej meradlom</p> <p>aritmetický priemer z viacerých meraní</p> <p>experiment objaviteľský a overovací</p> <p>lineárna závislosť dvoch veličín</p> <p>priama úmernosť medzi dvomi veličinami</p>

Sila a pohyb

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ rozložiť silu na zložky do vhodne zvolených smerov,✓ overiť navrhnutým experimentom vzťah medzi sklonom naklonenej roviny a veľkosťou pohybovej zložky gravitačnej sily,✓ analyzovať situácie, v ktorých je trenie (užitočné) aj navrhnúť spôsoby zmenšenia trenia tam, kde prekáža,✓ riešiť úlohy s využitím vzťahov pre hybnosť a zákon zachovania hybnosti,✓ zostrojiť graf závislosti rýchlosti od času a dráhy od času pre zrýchlený pohyb,✓ rozhodnúť o pohybovom stave telesa na základe určenia výslednice síl pôsobiacich na dané teleso graficky aj výpočtom,✓ riešiť úlohy s využitím vzťahov kinematiky aj dynamiky pre pohyby so zrýchlením,✓ rozlíšiť fyzikálnu prácu od „fyziologicky“ pocítovanej práce,✓ riešiť úlohy s využitím vzťahu pre mechanickú prácu, ak pôsobiaca sila a posunutie majú rôzny smer,✓ určiť z grafu závislosti sily pôsobiacej na pružinu od predĺženia pružiny veľkosť práce potrebnej na deformáciu pružiny,	<p>sila ako vektorová fyzikálna veličina</p> <p>schéma voľného telesa</p> <p>rozklad sily na zložky s danými smermi</p> <p>naklonená rovina, využitie v praxi</p> <p>statické a dynamické trenie</p> <p>hybnosť</p> <p>zákon zachovania hybnosti</p> <p>pohyb telesa bez pôsobenia výslednej sily, prvý Newtonov pohybový zákon</p> <p>zrýchlenie</p> <p>príčiny zmien pohybového stavu telesa</p> <p>pohyb telesa pri pôsobení konštantnej výslednej sily, druhý Newtonov pohybový zákon</p> <p>dostredivá sila (kvalitatívne)</p> <p>tretí Newtonov pohybový zákon</p> <p>voľný pád, pád telesa v reálnych podmienkach</p> <p>pohyb telesa vo vzduchu a v kvapaline</p> <p>aerodynamická a hydrodynamická odporová sila</p> <p>mechanická práca silou vykonaná a silou spotrebovaná</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ riešiť úlohy s využitím vzťahu pre kinetickú a potenciálnu energiu telesa, ✓ určiť potenciálnu energiu stlačenej/natiahnutej pružiny, ✓ riešiť úlohy s využitím zákona zachovania energie, ✓ rozlíšiť kinetickú energiu translačného pohybu a celkovú kinetickú energiu telesa, ktoré sa súčasne posúva aj rotuje, ✓ vysvetliť princíp činnosti reaktívneho motora, ✓ riešiť úlohy súvisiace s momentom sily a ťažiskom telesa. 	<p>práca pri deformácii pružiny</p> <p>kinetická energia telesa</p> <p>potenciálna energia telesa</p> <p>potenciálna energia pružnosti</p> <p>premeny mechanickej energie, zákon zachovania energie</p> <p>reaktívne motory</p> <p>tuhé teleso</p> <p>ťažisko telesa</p> <p>moment sily, momentová veta</p> <p>energia rotačného pohybu telesa</p>
--	--

Vlastnosti kvapalín a plynov

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ odhadnúť hodnotu tlaku pod hladinou vody, ✓ vysvetliť príčinu existencie tlaku v plyne, ✓ riešiť úlohy súvisiace so vzájomnou závislosťou objemu, tlaku, teploty a množstva ideálneho plynu v uzavretej nádobe, ✓ vysvetliť výsadné postavenie teploty $-273,15\text{ }^{\circ}\text{C}$, ✓ vyjadriť teplotu v Celziovej aj Kelvinovej stupnici, 	<p>hydraulické zariadenia, ich funkcia a využitie</p> <p>tlak v kvapaline, tlaková sila</p> <p>závislosť atmosférického tlaku od nadmorskej výšky (kvalitatívne)</p> <p>vlastnosti kvapalín ako dôsledok ich vnútornej štruktúry</p> <p>vlastnosti plynov ako dôsledok ich vnútornej štruktúry</p> <p>zákony ideálneho plynu</p> <p>stavová rovnica ideálneho plynu</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ analyzovať situácie s použitím informácií o relatívnej vlhkosti vzduchu v miestnosti a vonku, ✓ riešiť úlohy s využitím rovnice spojitosti pre kvapalinu, ✓ identifikovať a vysvetliť javy potvrdzujúce platnosť Bernoulliho rovnice pre kvapaliny a plyny, ✓ odvodiť Bernoulliho rovnicu ako špecifický prípad zákona zachovania energie. 	<p>časticová stavba látok</p> <p>látky kryštalické a amorfné</p> <p>nasýtené pary</p> <p>prúdenie tekutín</p> <p>rovnica spojitosti</p> <p>Bernoulliho rovnica</p>
---	--

Periodické deje

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ odhadnúť aj odmerať stopkami periódu dejov v bežnom živote, ✓ určiť periódu periodického deja videomeraním, ✓ vyjadriť frekvenciu deja z hodnoty periódy v intervale od 1 dňa po 1 milisekundu, ✓ objaviť z výsledkov experimentu faktory ovplyvňujúce periódu matematického kyvadla, ✓ naplánovať osciloskopické zobrazenie časového rozvoja membrány mikrofónu snímajúceho zvuk, ✓ analyzovať grafy harmonického a neharmonického periodického deja, zistiť hodnoty z grafu závislosti okamžitej 	<p>periodické deje v prírode a spoločnosti</p> <p>pohyby s konštantnou periódou</p> <p>kmitanie, perióda, frekvencia, okamžitá výchylka, amplitúda kmitania</p> <p>časový rozvoj harmonického kmitania a neharmonického periodického deja</p> <p>vlastnosti mechanického oscilátora</p> <p>pružinové kyvadlo, matematické a fyzikálne kyvadlo</p> <p>nútené kmitanie, konkrétne príklady</p> <p>rezonancia, využitie v praxi, nežiaduce účinky rezonancie</p>

<p>výchylky od času pre mechanický oscilátor,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ riešiť jednoduché úlohy s využitím vzťahu pre rýchlosť vlny, ✓ identifikovať skladanie a interferenciu vlnení na vodnej hladine, ✓ vysvetliť jav polarizácie s využitím grafických modelov priečneho a pozdĺžneho vlnenia, ✓ riešiť jednoduché úlohy súvisiace so stojatým vlnením na strune, ✓ vysvetliť analógiu medzi stojatým vlnením na napnutej strune a stojatým vlnením vo vzduchovom stĺpci, ✓ napláňovať experiment nameranie rýchlosti zvuku vo vzduchu, ✓ diskutovať o spôsoboch aktívnej ochrany sluchu. 	<p>vlastná frekvencia a perióda kmitania</p> <p>vlnenie v rade bodov</p> <p>frekvencia, vlnová dĺžka, rýchlosť vlny</p> <p>vlnenie na vodnej hladine</p> <p>vlnoplocha</p> <p>Dopplerov jav, využitie v medicíne, doprave, v astronómii</p> <p>skladanie vlnení, interferencia vlnení</p> <p>priečne a pozdĺžne vlnenie, polarizácia vlnenia</p> <p>stojaté vlnenie na strune</p> <p>kmitňa, uzol, vlnová dĺžka a rýchlosť stojatého vlnenia</p> <p>vlastnosti zvuku: hlasitosť, farba, výška tónu</p> <p>sluch</p>
---	---

Elektrina a magnetizmus

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vysvetliť súvislosť medzi elektrickým napätím, elektrickým prúdom a pohybom nabitých častíc vo vodiči, ✓ riešiť úlohy s využitím vzťahu pre závislosť elektrického odporu kovového vodiča od jeho geometrických rozmerov, ✓ riešiť úlohy s využitím vzťahu pre závislosť elektrického odporu kovového vodiča od jeho teploty, 	<p>elektrický prúd v kovoch, elektrolytoch a v plynch</p> <p>elektrický odpor</p> <p>závislosť elektrického odporu kovového vodiča od jeho geometrických rozmerov a od teploty</p> <p>Ohmov zákon</p> <p>sériové a paralelné zapojenie rezistorov</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ riešiť úlohy súvisiace s V-A charakteristikou vláknovej žiarovky, ✓ riešiť úlohy súvisiace s premenou elektrickej energie na iné formy energie, ✓ znázorniť magnetické pole magnetickými indukčnými čiarami, ✓ opísať magnetické pole v okolí vodiča s prúdom, ✓ riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet sily pôsobiacej na vodič s prúdom, ✓ riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet sily pôsobiacej na časticu s nábojom, ✓ riešiť jednoduché úlohy súvisiace so striedavým prúdom a napätím (vznik fázového posunu a RLC obvody nie sú vyžadované), ✓ vysvetliť úlohu transformátora pri prenose elektrickej energie na väčšie vzdialenosti. 	<p>premena elektrickej energie na vnútornú energiu – elektrické vyhrievanie</p> <p>elektrický výkon spotrebiča</p> <p>istič elektrického prúdu</p> <p>Oerstedov pokus, Ampérove pravidlo pravej ruky</p> <p>pôsobenie magnetického poľa na vodič s prúdom, Flemingovo pravidlo ľavej ruky</p> <p>pôsobenie magnetického poľa na pohybujúcu sa časticu s nábojom</p> <p>elektromagnetická indukcia, generátor elektrickej energie</p> <p>princíp činnosti elektromotora (komutátor ani princíp vzniku točivého magnetického poľa nie sú vyžadované)</p> <p>obvod so striedavým harmonickým elektrickým prúdom,</p> <p>frekvencia,</p> <p>amplitúda, efektívna hodnota, fázový posun, výkon striedavého prúdu a napätia,</p> <p>transformátor</p>
--	---

Elektromagnetické žiarenia a častice mikrosveta

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ riešiť úlohy s využitím princípov geometrickej optiky, ✓ riešiť úlohy súvisiace s rýchlosťou svetla a indexom lomu, ✓ identifikovať jav disperzie svetla a interferencie svetla, ✓ čítať informácie z čiarového a spojitého emisného spektra, ✓ riešiť úlohy s využitím vzťahu medzi teplotou telesa a vlnovou dĺžkou λ_{MAX} emitovaného elektromagnetického žiarenia, ✓ riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet energie fotónu, ✓ vysvetliť proces vzniku spojitého a čiarového spektra röntgenového žiarenia, ✓ porovnať vlastnosti a podstatu žiarení alfa, beta a gama, ✓ zaujať stanovisko v súvislosti s rádioaktivitou prostredia, zdrojmi pridanej rádioaktivity a rádioaktívnymi izotopmi používanými v medicíne (v diagnostike aj v terapii), ✓ zaujať stanovisko v súvislosti s prostriedkami na skúmanie vesmíru a na skúmanie objektov na úrovni atómu, ✓ vysvetliť historické postavenie experimentov Thomsona, Millikana a Rutherforda a teórií súvisiacich s týmito experimentmi, ✓ posúdiť klady a zápory jadrovej energetiky v porovnaní s inými možnosťami získavania elektrickej energie. 	<p>viditeľné žiarenie</p> <p>difúzny odraz</p> <p>disperzia svetla</p> <p>interferencia svetla</p> <p>difrakčná mriežka</p> <p>emisné spektrum, čiarové spektrum, spojité spektrum</p> <p>princíp rozkladu svetla na spektrum hranolom a optickou mriežkou</p> <p>tepelné žiarenie</p> <p>prenos energie tepelným žiarením</p> <p>infračervené a ultrafialové žiarenie, ich vlastnosti a využitie</p> <p>fotón žiarenia</p> <p>röntgenové žiarenie, využitie v medicíne a priemysle</p> <p>rádioaktivita, žiarenie alfa, beta, gama</p> <p>rádioaktivita prostredia</p> <p>fyzikálne objekty malé a veľké, prostriedky na ich poznávanie</p> <p>lineárny rozmer od Slnčnej sústavy po jadro atómu</p> <p>atóm</p> <p>väzbová energia jadra, hmotnostný úbytok</p>

uvoľňovanie energie jadrovou syntézou a štiepením jadier

Energia okolo nás

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none">✓ analyzovať premeny energie pri športových výkonoch, používať pojem bazálny metabolizmus,✓ analyzovať procesy z hľadiska zachovania mechanickej energie systému,✓ používať pojmy práca, výkon, účinnosť,✓ opísať prečerpávaciu elektráreň z hľadiska premien energie,✓ používať pojmy a vypočítať hodnoty kinetickej energie translačného pohybu, potenciálnej energie v homogénnom gravitačnom poli Zeme, energie uvoľnenej spaľovaním (výhrevnosť), energie uvoľnenej pri prechode elektrického prúdu jednosmerného i striedavého, energie žiarenia (tepelná energia), energie fotónu, väzbovej energie jadra atómu pri riešení komplexných úloh,✓ vysvetliť význačné postavenie vnútornej energie a súvislosti s premenou iných foriem energie na mechanickejšiu energiu,✓ zaujať stanovisko k rôznym formám energie na kvalitatívnej úrovni.	<p>bazálny metabolizmus mechanická energia a jej premeny formy energie práca, výkon, účinnosť prečerpávací elektráreň vykurovanie tepelné čerpadlo vedenie, žiarenie a prúdenie tepla</p>

* prevzaté z inovovaného štátneho vzdelávacieho programu

Súčasťou tohto materiálu je aj zaradenie prierezových tém platných pre gymnáziá:

1 - osobnostný a sociálny rozvoj

2 - environmentálna výchova

3 - mediálna výchova

4 - multikultúrna výchova

5 - ochrana života a zdravia

Zaradenie týchto tém k príslušným tematickým celkom má orientačný charakter. Príslušní vyučujúci majú možnosť prostredníctvom svojich tematických výchovno-vzdelávacích plánov upraviť a konkretizovať využitie týchto tém.

UČEBNÝ PLÁN

Názov predmetu	FYZIKA								
Stupeň vzdelávania	ISCED 2, ISCED 3 – osemročné gymnázium								
Zameranie	Školský vzdelávací program – Európske štúdiá								
Ročník	príma	sekunda	tercia	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	spolu
Počet hodín	1	1	2	2	2	2	1 + 1	-	12

RÁMCOVÉ UČEBNÉ OSNOVY

Tematický celok		Počet hodín	Prierezové témy
príma		33 hodín (1 hodina týždenne)	
1.	Skúmanie vlastností kvapalín, plynov a pevných telies	17	Environmentálna výchova Ochrana života a zdravia
2.	Správanie telies v kvapalinách a plynov	16	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova
sekunda		33 hodín (1 hodina týždenne)	
1.	Teplota Skúmanie premien skupenstva látok	23	Multikultúrna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova
2.	Teplo	10	Mediálna výchova Ochrana života a zdravia
tercia		66 hodín (2 hodiny týždenne)	

1.	Svetlo	20	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova
2.	Sila a pohyb. Práca. Energia.	46	Multikultúrna výchova Ochrana života a zdravia
kvarta		66 hodín (2 hodiny týždenne)	
1.	Magnetické a elektrické javy	33	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova Mediálna výchova
2.	Elektrický obvod	33	Multikultúrna výchova Ochrana života a zdravia
kvinta		66 hodín (2 hodiny týždenne)	
1.	Pozorovanie, meranie, experiment	12	Osobnostný a sociálny rozvoj Ochrana života a zdravia
2.	Sila a pohyb	23	Environmentálna výchova
3.	Mechanická práca a energia	12	Mediálna výchova
4.	Vlastnosti kvapalín a plynov	19	Multikultúrna výchova
sexta		66 hodín (2 hodiny týždenne)	
1.	Štruktúra a vlastnosti plynov, pevných látok a kvapalín.	22	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova
2.	Periodické deje	24	Mediálna výchova Multikultúrna výchova
3.	Elektrina a magnetizmus	20	Ochrana života a zdravia
septima		66 hodín (2 hodiny týždenne)	
1.	Elektrina a magnetizmus – striedavý prúd	26	Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova
2.	Elektromagnetické žiarenie a častice mikrosveta	40	Mediálna výchova Multikultúrna výchova Ochrana života a zdravia

UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre fyziku.

Hodinová dotácia bola navýšená v 7. ročníku z dôvodu posilnenia prírodovedného vzdelávania a prípravy študentov na vysokoškolské štúdium prírodovedného a technického zamerania. Kvalita výkonu sa mení tým, že sa vytvorí väčší priestor na jeho utvrdenie.

Kurzívou je vyznačené doplnenie výkonu v rámci navýšenia hodinovej dotácie.

Ročník: siedmy 8-ročného štúdia

Počet hodín týždenne: 2

Spolu hodín za rok: 66 (z toho 33 navýšenie dotácie)

Cieľ alebo kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín	Metódy a formy	Prierezové témy poznámky
<p>Žiaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutujú o tom, ako je štúdium vedy podmienené kultúrnymi vplyvmi, chápu, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi, považujú vedu za aktivitu spolupráce - vyberú a bezpečne použijú experimentálnu zostavu, materiál, techniku vhodnú na meranie, 	<p>1. Elektrina a magnetizmus – striedavý prúd</p>	<p>Elektromagnetická indukcia Generátor elektrickej energie Princíp činnosti elektromotora</p> <p>Obvod so striedavým harmonickým elektrickým prúdom, frekvencia, amplitúda, efektívna hodnota, fázový posun, výkon striedavého prúdu a napätia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť jav <i>elmag. indukcie ako objav storočia a princíp výroby elektrickej energie</i> - riešiť úlohy súvisiace s premenou elektrickej energie na iné formy energie - riešiť jednoduché úlohy súvisiace so striedavým prúdom a napätím - vysvetliť <i>správanie odporu, cievky a kondenzátora pri prechode striedavým elektrickým prúdom</i> - vysvetliť úlohu 	26	<p>metóda výkladu podporovaná využívaním digitálnej učebnice fyziky, IKT</p> <p>demonštračná metóda</p> <p>skupinová práca</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj: rozvíjanie samostatnosti, tvorivosti a praktickej zručnosti</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Ochrana života a zdravia</p>

<p>vykonajú experiment bezpečne, zaznamenajú údaje z pozorovania a merania, použijú vhodné nástroje a techniku na zber dát, spolupracujú v skupine rovesníkov zostavenej učiteľom.</p>		<p>Transformátor</p>	<p>transformátora pri prenose elektrickej energie na väčšie vzdialenosti - vyjadriť sa k problému prenosu elektrickej energie v energetike, k možnostiam obmedzovania strát - pripraviť si zdroj informácií a diskutovať o typoch elektrární, o premene iných foriem energie na elektrickú energiu - oboznámiť sa s využitím a šetrením el. en. v domácnostiach, cenou el. energie, BOZ pri práci s el. spotrebičmi</p>		<p>využívanie digitálneho vzdelávacieho obsahu – edukačný portál planéta vedomostí</p>	<p>Environmentálna výchova - tvorba projektu a prezentačné zručnosti - vytvoriť prezentáciu k danej téme Mediálna výchova: internet, ochrana informácií a osobných údajov</p>
<p>Prírodovedné poznatky a myšlienky: žiaci nadobudnú a pochopia poznatky o celom spektre EM žiarenia</p> <p>Komunikácia: používajú vhodný slovník a terminológiu včítane použitia predpôň nahradzujúcich mocniny desiatich</p> <p>Prírodovedné bádanie: -byť schopný</p>	<p>2.Elektromagnetické žiarenie a častice mikrosveta</p>	<p>Viditeľné žiarenie</p> <p>Difúzny odraz</p> <p>Disperzia svetla</p> <p>Interferencia svetla</p> <p>Difrakčná mriežka Emisné spektrum, čiarové spektrum, spojité spektrum,</p>	<p>- riešiť úlohy s využitím princípov geometrickej optiky - vysvetliť princíp jednoduchých optických prístrojov (lupa, mikroskop, ďalekohľad) - riešiť úlohy súvisiace s rýchlosťou svetla a indexom lomu, - identifikovať jav disperzie svetla a interferencie svetla - diskutovať o týchto javoch okolo nás - čítať informácie z čiarového</p>	<p>40</p>	<p>metóda výkladu podporovaná využívaním digitálnej učebnice fyziky, IKT</p> <p>individuálna forma skúšania: (motivácia pozitívnym hodnotením vytvorených prezentácií</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj: Využívanie spektrálnej analýzy pri utváraní názorov na pôvod vesmíru</p> <p>Ochrana života a zdravia: správne osvetlenie a jeho vplyv na zrak - vplyv slnečného</p>

<p>vysloviť problém vo forme otázky, resp. formulovaním hypotézy</p> <p>Komunikácia: Študent má nadobudnúť schopnosť komunikovať myšlienky, pozorovania, praktické skúsenosti, vedieť čítať grafy a vidieť súvislosť medzi fyzikálnymi veličinami</p> <p>Svet: -chápať, ako súvisia rôzne prírodovedné disciplíny -opísať spôsoby, ako prírodné vedy pracujú -vyhodnotiť zisky a nedostatky vedy -diskutovať na tému ekonomických a morálnych otázok vyplývajúcich z aplikácie vedy</p> <p>Komunikácia: -nadobudnúť schopnosť komunikovať myšlienky, argumentácie</p> <p>Prírodovedné poznatky a myšlienky:</p>		<p>princíp rozkladu svetla na spektrum hranolom a optickou mriežkou</p> <p>Tepelné žiarenie, prenos energie tepelným žiarením</p> <p>Infračervené a ultrafialové žiarenie, ich vlastnosti a využitie</p> <p>Fotón žiarenia</p> <p>Röntgenové žiarenie, využitie v medicíne a priemysle Rádioaktivita, žiarenie alfa, beta, gama Rádioaktivita prostredia</p>	<p>a spojitého emisného spektra,</p> <p>- využitie tepelného žiarenia v rôznych odvetviach - vedieť uplatniť poznatky pri zamedzení únikov tepla - riešiť úlohy s využitím vzťahu medzi teplotou telesa a vlnovou dĺžkou λ_{MAX} emitovaného elektromagnetického žiarenia - uvedomiť si súvislosť so vznikom kvantovej fyziky - poznať využitie infračerveného žiarenia v praxi - poznať využitie a zásady ochrany pred účinkami UV žiarenia - riešiť úlohy s využitím vzťahu pre výpočet energie fotónu, - vysvetliť proces vzniku spojitého a čiarového spektra röntgenového žiarenia - vysvetliť vznik a využitie RTG žiarenia - porovnať vlastnosti a podstatu žiarení alfa, beta a gama, - zaujať stanovisko v súvislosti s rádioaktivitou prostredia, zdrojmi pridanej rádioaktivity a</p>	<p>k danej téme)</p> <p>frontálna forma skúšania, (písomná i ústna)</p>	<p>žiarenia na ľudský organizmus - ochrana človeka a životného prostredia pred UV žiarením</p> <p>Environmentálna výchova: globálne otepľovanie, ekologicky výhodné a nevýhodné zdroje</p> <p>- ochrana človeka a životného prostredia pred RTG žiarením</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj: vývoj názorov na vznik sveta tvorba prezentácií</p> <p>Ochrana života a zdravia: choroba z ožiarenia z biologického hľadiska a</p>
---	--	--	---	---	--

<p>-pochopiť definície, zákony, teórie a modely -nadobudnúť vhodný slovník a terminológiu, včítane použitia symbolov</p>		<p>Fyzikálne objekty malé a veľké, prostriedky na ich poznávanie - lineárny rozmer od Slnečnej sústavy po jadro atómu</p> <p>Atóm</p> <p>Väzbová energia jadra, hmotnostný úbytok</p> <p>Uvoľňovanie energie jadrovou syntézou a štiepením jadier</p>	<p>rádioaktívnymi izotopmi používanými v medicíne (v diagnostike aj v terapii) <i>- poznať možnosti ochrany pred rádioaktívnym žiarením</i> <i>- zaujať stanovisko v súvislosti s prostriedkami na skúmanie vesmíru a na skúmanie objektov na úrovni atómu</i> <i>- vysvetliť historické postavenie experimentov Thomsona, Millikana a Rutherforda a teórií súvisiacich s týmito experimentmi</i> <i>- poznať vývoj názorov na stavbu atómu</i> <i>- diskutovať vývoj názorov na vznik sveta a súčasný stav v súvislosti s objavmi v urýchľovačoch</i> <i>- posúdiť klady a zápory jadrovej energetiky v porovnaní s inými možnosťami získavania elektrickej energie</i> <i>- vnímať jadrovú syntézu ako perspektívny zdroj energie</i></p>	<p>tvorba a prezentácia projektu</p>	<p>ochrana pred rádioaktívnym žiarením</p> <p>Environmentálna výchova: ochrana životného prostredia pred RA žiarením <i>- nutnosť racionálneho hospodárenia s energiou</i> Multikultúrna výchova: história mierového a vojnového využitia atómu v dejinách ľudstva <i>- urýchľovače ako diela medzinárodnej spolupráce (CERN)</i></p>
--	--	---	---	--	---