

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM – Európske štúdiá

GEOGRAFIA – OSEMROČNÉ ŠTÚDIUM

ÚVOD*

V záujme skvalitnenia výučby geografie na gymnáziách je dôležité, aby obsah predloženého vzdelávacieho štandardu rešpektoval reálne možnosti škôl a využiteľnosť poznatkov v každodennom živote. Jeho správne pochopenie a tvorivá aplikácia do pedagogickej praxe je základným predpokladom cieľavedomého rozvoja geografického myslenia a poznania Zeme u žiakov.

Vzdelávací štandard pozostáva z charakteristiky predmetu a základných učebných cieľov, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Je to ucelený systém výkonov, ktoré sú vyjadrené kognitívne odstupňovanými konkretizovanými cieľmi – učebnými požiadavkami. Tieto základné požiadavky môžu učitelia ešte viac špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších blízkych učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek.

K vymedzeným výkonom sa priraduje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa jednotlivých tematických celkov. Je to základ vymedzeného učebného obsahu. To však nevylučuje možnosť učiteľov tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávací štandard pre predmet geografia ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie, lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.

CHARAKTERISTIKA PREDMETU*

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Nadväzuje na učivo základnej školy. Pomáha správne chápať podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy, na ktorých je postavená existencia života. Štúdium geografie umožňuje žiakovi spoznávať krajinu v celej svojej komplexnosti a zložitosti. Podporuje snahu porozumieť vzťahom medzi jednotlivými zložkami a prvkami krajiny a chápať ich silnú vzájomnú previazanosť.

Základnou zručnosťou rozvíjanou v geografii je práca s mapovými podkladmi v tlačenej a digitálnej podobe. Tú dopĺňajú schopnosti žiakov vyhľadať, analyzovať, správne interpretovať a vhodne využívať informácie prezentované v rôznych grafických podobách (schémy, grafy, tabuľky, vekové pyramídy, diagramy, kartogramy, kartodiagramy ai.). Žiaci poznajú dôveryhodné

informačné zdroje, vedia sa dobre orientovať v dostupných databázach štatistických údajov a identifikovať v nich dôležité fakty a kľúčové skutočnosti.

Dôkladné poznanie Zeme je nevyhnutnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je osobité. Od iných sa odlišuje typickým podnebím, rastlinstvom, živočíštvom, ale aj obyvateľmi s vlastným jazykom, kultúrou a spôsobom života. Tolerancia žiakov k inakosti predpokladá pochopenie podstaty príčin rôznorodosti a rozmanitosti jednotlivých krajín. Vyžaduje úctu k princípom demokracie a občianskej slobody, ktorých nerešpektovanie môže viesť k vojnovým konfliktom a globálnym katastrofám. Geografia zohráva v tomto smere nezastupiteľnú úlohu. Zdôrazňuje súvislosti a často komplikovanú prepojenosť príčin s dôsledkami. Formuje osobnosť mladého človeka upozorňovaním na podobnosť, ale aj zvláštnosti opisovaných regiónov, ktoré porovnáva so Slovenskom, pričom poukazuje na jeho osobitosť v kontexte Európy či sveta.

CIELE PREDMETU*

Žiaci

- využívajú mapy rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe ako základný zdroj geografických informácií,
- správne a presne interpretujú informácie o krajine v rôznych formách (grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a i.),
- vyhľadajú, porovnajú, posúdia pravdivosť a zhodnotia dostupné informácie o krajine z rôznych informačných zdrojov,
- zdôvodnia rôznorodosť prírodných podmienok v rôznych častiach Zeme a ich vplyv na život človeka,
- rozumejú podstate rozmanitosti ľudskej spoločnosti a jej variabilným prejavom,
- zaujmú postoj k najväčším otázkam existencie ľudstva na Zemi a ponúknu vhodné riešenia,
- interpretujú zložitú krajinu a silnú vzájomnú previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek,
- komplexne posúdia perspektívy rozvoja jednotlivých regiónov.

* prevzaté z inovovaného štátneho vzdelávacieho programu

Inovovaný školský vzdelávací program je rozšírený o 3 hodiny porovnaní s inovovaným štátnym vzdelávacím programom. Tieto disponibilné hodiny boli pridelené v záujme lepšieho utvrdenia preberaného učiva, aplikácie vyučovacích metód, ktoré rozširujú činnostný charakter práce žiakov a zvýšenia kvality výkonu u žiaka. Učivo, ktoré prehĺbuje kvalitu výkonu je v týchto osnovách vyznačené zvýrazneným písmom a je konkretizované v tematických výchovnovzdelávacích plánoch.

Súčasťou tohto materiálu je aj zaradenie prierezových tém platných pre gymnáziá:

Prierezové témy (gymnáziá, 4R, 5R, 8R): 1 - osobnostný a sociálny rozvoj, 2 - environmentálna výchova, 3 - mediálna výchova, 4 - multikultúrna výchova, 5 - ochrana života a zdravia. Zaradenie týchto tém k príslušným tematickým celkom má orientačný charakter. Príslušní vyučujúci majú možnosť prostredníctvom svojich tematických výchovno-vzdelávacích plánov upraviť a konkretizovať využitie týchto tém.

RÁMCOVÉ UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	GEOGRAFIA
Stupeň vzdelávania	osemročné gymnázium – európske štúdiá

Učebný plán									
Ročník	príma	sekunda	tercia	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	Spolu
Počet hodín	1 + 1	1 + 1	1	1	1	2	1 + 1	0	8 + 3

ROČNÍK		POČET VYUČOVACÍCH HODÍN	
Príma		33 + 33 = 66 hodín	
P.č.	Tematický celok	Počet hodín	Prierezové témy
1.	Afrika	14+14	
2.	Ázia	19+19	
Sekunda		33 + 33 = 66 hodín	
1.	Európa	33 + 33	

Tercia		33 hodín	
1.	Slovensko	33	
Kvarta		33 hodín	
1.	Austrália a Oceánia	11	
2.	Polárne oblasti	5	
3.	Amerika	17	
Kvinta		33 hodín	
1.	Geografia v praxi	8	
2.	Planéta Zem	5	
3.	Atmosféra	6	
4.	Hydrosféra	5	
5.	Litosféra	4	
6.	Pedosféra a biosféra	5	
Sexta		66 hodín	
1.	Regionálna a humánna geografia	66	
1.1.	Obyvateľstvo a hospodárstvo sveta	8	
1.2.	Politická mapa sveta	2	
1.3.	Európa	20	
1.4.	Ázia	12	
1.5.	Afrika	5	
1.6.	Amerika	8	
1.7.	Austrália a Oceánia	4	
1.8.	Polárne oblasti a Oceány	3	
1.9.	Globálne problémy	2	

2.	Geografické exkurzie a vychádzky	2	
Septima		33 + 33 = 66 hodín	
1.	Slovensko	33 + 33	

			<p>Afriky,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zdôvodniť vplyv geografickej polohy, nadmorskej výšky, morských prúdov, vzdialenosti od pobrežia, prírodných bariér na rozloženie tepla a zrážok v Afrike ▪ uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Afriky, 		
<p>schopnosť používať geografický jazyk</p> <p>schopnosť rozoznávať mapové znaky</p> <p>schopnosť interaktívne používať geografický text</p> <p>naučiť sa ako sa učiť</p>		<p>oblasti Afriky Káhira, Lagos Johannesburg, Kinshasa Juhoafrická republika Keňa, Egypt, Nigéria rozmiestnenie obyv. hustota zaľudnenia národnostné zloženie hospodárstvo nerastné suroviny problémy obyvateľstva Afriky pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhrnúť dôvody rozdielov v zaľudnení najbližšieho okolia najväčších riek Afriky, ▪ zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Afriky, ▪ lokalizovať obyvateľstvo Afriky podľa rasy a náboženstva ▪ pomenovať vybrané štáty na obrysovej mape ▪ uviesť príčiny častých národnostných a náboženských sporov a konfliktov medzi národmi žijúcimi v Afrike, ▪ vysvetliť dôvody nízkeho podielu obyvateľov žijúcich v mestách, ▪ lokalizovať veľké mestá a určiť ich polohu geografickými súradnicami, ▪ v obsahu tematickej mapy identifikovať štyri najzaľudnenejšie oblasti Afriky a mestá s viac ako 5 	<p>rozprávanie opis</p> <p>práca s učebnicou</p> <p>práca s atlasom</p> <p>názorné metódy</p> <p>metódy mimovoľného učenia</p> <p>geografické schémy</p> <p>práca s obrysovými mapami</p>	<p>1</p> <p>4</p> <p>5</p>

			<p>miliómom obyvateľov („čítanie“ mapy),</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotiť hospodársku vyspelosť jednotlivých oblastí Afriky, ▪ charakterizovať hlavné hospodárske aktivity podľa oblastí Afriky ▪ vysvetliť ako prírodné podmienky ovplyvňujú život obyvateľov Afriky ▪ uviesť tri závažné problémy znižujúce životnú úroveň obyvateľov v jednotlivých regiónoch Afriky, ▪ uviesť oblasti cestovného ruchu v Afrike ▪ zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Afriky do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape 			5
						4
schopnosť používať interaktívne zdroje informácií, schopnosť kooperovať schopnosť prezentovať			<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhľadávať informácie o Afrike ▪ pripraviť projekt o zaujímavostiach Afriky ▪ prezentovať projekt o Afrike 	5	samostatné štúdium s využitím literatúry a techniky, práca s počítačom	1 3
schopnosť používať	ÁZIA	Ázia Filipíny, Japonské	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymedziť polohu Ázie voči ostatným kontinentom a 	33	rozprávanie opis	1

<p>geografický jazyk</p> <p>schopnosť rozoznávať mapové znaky</p> <p>schopnosť interaktívne používať geografický text</p> <p>naučiť sa ako sa učiť</p>		<p>ostrovy, Kamčatka, Veľké Sundy, Predná India, Zadná India, Malá Ázia, Arabský polo., Kórejský polostrov, Cyprus, Suezský pr., Červené more, Beringov prieliv, Kaspické more, Bajkal, Mŕtve more, Aralské jazero Chang–Jiang, Huang He, Ob, Mekong, Jenisej, Ganga, Brahmaputra, Eufrat, Tigris, Himaláje, Tibetská náhorná plošina, Pamír, Mount Everest, Kaukaz, Ural Západosibírska nížina, Indogangská nížina, Veľká čínska nížina monzúny, tajfúny, cunami, typy krajiny</p>	<p>oceánom (čítanie mapy),</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ opísať z mapy pobrežie a povrch Ázie (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány, povrchové celky), („čítanie“ mapy), ▪ identifikovať hranice medzi Áziou a Európou ▪ uviesť príčiny veľkej členitosti povrchu Ázie, ▪ pomenovať na slepej mape geografické objekty ▪ opísať na mape toky riek a polohu jazier ▪ zdôvodniť vznik jazier v Ázii ▪ zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v pobrežných oblastiach Ázie („Ohnivý kruh“), ▪ ukázať na mape rozloženie podnebných pásem ▪ načrtnúť schému prúdenia monzúnov ▪ vysvetliť prúdenie monzúnov, ▪ identifikovať na mape oblasti Ázie, ktoré sú monzúnmi ovplyvňované, ▪ zdôvodniť rozdiely v podnebí vnútrozemských a pobrežných oblastí Ázie, ▪ vysvetliť vplyv morských prúdov na podnebie jednotlivých oblastí ▪ opísať podľa mapy priebeh dlhodobo zamrzutej pôdy ▪ zdôvodniť vplyv geografickej polohy, nadmorskej výšky, 		<p>práca s učebnicou</p> <p>práca s atlasom</p> <p>názorné metódy</p> <p>geografické schémy</p> <p>práca s obrysovými mapami</p>	
--	--	---	--	--	--	--

			<p>morských prúdov, vzdialenosti od pobrežia, prírodných bariér na rozloženie tepla a zrážok v Afrike</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasniť príčiny rozdielov v množstve tečúcej vody počas roka v korytách najdlhších riek Ázie, ▪ vymedziť podľa mapy povodia najväčších ázijských riek a zaradiť ich do úmorí a bezodtokových oblastí, ▪ identifikovať na mape oblasti Ázie ohrozované tajfúnmi a cunami, ▪ zhrnúť odlišnosti a podobnosť priestorového rozloženia rastlinstva a živočíšstva v Ázii a Afrike, ▪ uviesť päť príkladov typických rastlinných a živočíšnych druhov v Ázii 			2
schopnosť používať geografický jazyk		obyvateľstvo Ázie Bombaj, Šanghaj, Dillí, Beijing (Peking), Soul, Tokio, kresťanstvo, hinduizmus, judaizmus, islam, budhizmus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej a náboženskej rôznorodosti obyvateľstva Ázie, ▪ lokalizovať na mape oblasti rošírenia náboženstva ▪ zdôvodniť príčiny napätia a nestability v Ázii a identifikovať regióny, ktoré sú nimi ohrozené, ▪ uviesť príčiny rýchleho rastu počtu obyvateľov Ázie, ▪ vymenovať štáty Ázie s počtom obyvateľov nad 100 miliónov ▪ pomocou tematickej mapy opísať najhustejšie a najredšie osídlené oblasti Ázie 		rozprávanie opis	4
schopnosť rozoznávať mapové znaky		hospodárstvo Ázie Čína, India, Japonsko Indonézia, Turecko Izrael, ázijské tigre, elektronika, ropa			práca s učebnicou	5
schopnosť interaktívne používať geografický		pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO			práca s atlasom	
					rozprávanie opis	
					názorné	

<p>text</p> <p>naučiť sa ako sa učiť</p>			<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ázie, ▪ pomocou tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ázie („čítanie“ mapy), ▪ zdôvodniť veľké rozdiely v hospodárskej vyspelosti štátov Ázie a jej regiónov, ▪ uviesť dve najvýznamnejšie hospodárske odvetvia v rozvinutých a dve v menej rozvinutých štátoch Ázie, ▪ lokalizovať hlavné oblasti ťažby nerastných surovín ▪ popísať dôsledky vysokej závislosti štátov z oblasti Perzského zálivu od ťažby a vývozu ropy 		<p>metódy</p> <p>geografické schémy</p> <p>práca s obrysovými mapami</p>	
<p>schopnosť používať interaktívne zdroje informácií, schopnosť kooperovať schopnosť prezentovať</p>			<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyhľadávať informácie o Ázii ▪ pripraviť projekt o zaujímavostiach Ázie ▪ prezentovať projekt o Ázii 	<p>5</p>	<p>samostatné štúdium s využitím literatúry a techniky, práca s počítačom</p>	<p>1</p> <p>3</p>

Ročník: SEKUNDA

2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín ročne

Kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)	Počet hodín	Metódy	Prierezové témy
<p>schopnosť používať geografický jazyk</p> <p>schopnosť rozoznávať mapové znaky</p> <p>schopnosť interaktívne používať geografický text</p> <p>naučiť sa ako sa učiť</p>	EURÓPA	<p>Škandinávsky polostrov, Pyrenejský polostrov, Apeninský polostrov, Balkánsky polostrov Britské ostrovy, Island, Sicília, Korzika, Sardínia Stredozemné more, Severné more, Čierne more, Baltské more, Kaspické more Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv, Atlantický oceán nultý poludník, severný polárny kruh</p> <p>Alpy, Pyreneje, Karpaty, Apeniny, Škandinávske vrchy, Ural, Mont Blanc, Etna Východoeurópska nížina, Panónska panva</p> <p>povodie, úmorie, rozvodie Volga, Odra, Dunaj, Rýn, Labe kontinentalita ľadovec</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymedziť polohu a opísať pobrežie Európy z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy) ▪ vysvetliť rozdiel medzi pojmami ostrov – polostrov, prieliv – prieplav, nížina – vysočina ▪ ukázať na mape geografické objekty ▪ pomenovať na slepej mape geografické objekty ▪ vysvetliť vplyv Severoatlantického prúdu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na vznik podnebných pásem Európy, ▪ charakteristika podnebných pásem Európy ▪ vymedziť podľa mapy povodia najväčších európskych riek a zaradiť ich do úmorií, ▪ orientovať sa na mape, lokalizovať jednotlivé vodné toky Európy a jazerá ▪ zdôvodniť rozmiestnenie jednotlivých typov krajín na území Európy, ▪ charakteristika typov krajín a ľudskej aktivity 	66	<p>rozprávanie opis</p> <p>práca s učebnicou</p> <p>práca s atlasom</p> <p>názorné metódy</p> <p>geografické schémy</p> <p>práca s obrysovými mapami</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

		podnebné pásma typy krajín	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť výrazný vplyv ľadovcov na formovaní povrchu Európy, ▪ porovnať prírodné podmienky východnej Európy s ostatnými európskymi regiónmi, ▪ vysvetliť dôsledky dlhodobého vplyvu človeka na pôvodnú prírodnú krajinu v Európe, ▪ uviesť najväčšie environmentálne katastrofy ▪ uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Európy, 			
schopnosť používať geografický jazyk		Moskva, Paríž, Londýn, Berlín, Rím rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia štruktúra obyvateľstva, národnostné zloženie, náboženské zloženie	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhrnúť dôvody starnutia obyvateľov Európy, ▪ zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Európy, ▪ zdôvodniť náboženskú a národnostnú rôznorodosť obyvateľov Európy, ▪ zaradiť jednotlivé jazyky do jazykových skupín a rodín, ▪ vysvetliť pojem štruktúra obyvateľstva, ▪ zdôvodniť nízky podiel obyvateľov zamestnaných v poľnohospodárstve, ▪ vysvetliť príčiny vysokého stupňa urbanizácie Európy, 	rozprávanie opis	4	
schopnosť rozoznávať mapové znaky		hospodárstvo, nerastné suroviny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zaradiť jednotlivé jazyky do jazykových skupín a rodín, ▪ vysvetliť pojem štruktúra obyvateľstva, ▪ zdôvodniť nízky podiel obyvateľov zamestnaných v poľnohospodárstve, ▪ vysvetliť príčiny vysokého stupňa urbanizácie Európy, 	práca s učebnicou		
schopnosť interaktívne používať geografický text		problémy Európy		práca s atlasom		
naučiť sa ako		oblasti Európy Česko Poľsko Nemecko		názorné metódy	4, 5	
				metódy mimovoľného učenia	2, 3, 4	
				geografické schémy		

sa učiť		<p>Francúzsko Spojené kráľovstvo Švédsko Taliansko Rusko</p> <p>pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ v obsahu tematickej mapy rozlíšiť štyri najľudnatejšie oblasti Európy a všetky mestá s viac ako miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy), ▪ orientácia na mape, vedieť hľadať najväčšie sídla Európy, ▪ porovnať hospodársku vyspelosť a štruktúru priemyslu piatich rozlohou najväčších štátov Európy, ▪ vysvetliť na konkrétnych príkladoch význam EÚ, ▪ vedieť charakterizovať základné inštitúcie Európskej Únie, ▪ vysvetliť politické a hospodárske postavenie Európskej Únie voči iným organizáciám vo svete, ▪ zaujať postoj k dvom závažným problémom Európy, ▪ zdôvodniť zaradenie štyroch pamiatok Európy do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape, ▪ zhodnotiť výnimočnosť postavenia Nemecka (Francúzska, Spojeného kráľovstva, Ruska) v Európe a vo svete, ▪ uviesť najvýznamnejšie hospodárske odvetvia v rozvinutých a menej rozvinutých štátoch Európy, ▪ lokalizovať hlavné oblasti ťažby nerastných surovín ▪ rozlíšiť na mape jednotlivé oblasti Európy a uviesť dôvody ich 	práca s obrysovými mapami	4
---------	--	--	---	---------------------------	---

			<p>vyčlenenia</p> <ul style="list-style-type: none">▪ usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie štáty Európy,▪ vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty štátov v jednotlivých oblastiach Európy,▪ charakteristika jednotlivých oblastí a štátov Európy, fyzická a humánna geografia,▪ orientácia na mape▪ príprava projektov o jednotlivých štátoch Európy a ich následná prezentácia			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>oblasti</p> <p>vegetačné (rastlinné) stupne chránené oblasti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uviesť päť typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých vegetačných stupňoch, ▪ v tematickej mape ohraničiť veľkoplošné chránené územia na Slovensku („čítanie“ mapy), 			
<p>schopnosť používať geografický jazyk</p> <p>schopnosť rozoznávať mapové znaky</p> <p>schopnosť interaktívne používať geografický text</p> <p>naučiť sa ako sa učiť</p>		<p>história obyvateľstva mestá, vidiecke sídla Bratislava, Trnava, Košice, Prešov, Banská Bystrica, Žilina Nitra, Trenčín, Poprad, Martin</p> <p>hospodárstvo a nerastné suroviny</p> <p>administratívne členenie</p> <p>cestovný ruch</p> <p>problémy Slovenska</p> <p>regióny Slovenska</p> <p>pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ v časovej postupnosti zaradiť tri najdôležitejšie historické udalosti v dejinách Slovenska, ▪ vysvetliť príčiny zmien v počte obyvateľov Slovenska za posledných 50 rokov, ▪ zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Slovenska, ▪ zdôvodniť rozmiestnenie národností na území Slovenska, ▪ na základe tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najľudnatejších miest Slovenska, ▪ zdôvodniť výnimočnosť postavenia Bratislavy a Košíc na Slovensku a v Európe, ▪ vysvetliť príčiny zmien v hospodárstve Slovenska po roku 1989, ▪ porovnať hospodárstvo a odvetvovú štruktúru priemyslu v jednotlivých regiónoch Slovenska, ▪ v obsahu tematickej mapy 		<p>rozprávanie opis</p> <p>práca s učebnicou</p> <p>práca s atlasom</p> <p>názorné metódy</p> <p>metódy mimovoľného učenia</p> <p>geografické schémy</p> <p>práca s obrysovými mapami</p>	<p>2, 4</p> <p>2,</p> <p>4</p> <p>2, 3, 4, 5</p> <p>2, 3, 4</p> <p>4</p>

			<p>rozlíšiť najznečistenejšie oblasti Slovenska („čítanie“ mapy),</p> <ul style="list-style-type: none">▪ zhodnotiť možnosti Slovenska z pohľadu rozvoja cestovného ruchu▪ zaujať postoj k trom závažným problémom Slovenska,▪ zdôvodniť zaradenie piatich pamiatok do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape,▪ vymedziť na mape administratívneho členenia Slovenska hranice jednotlivých krajov (VÚC) a určia ich hlavné mestá,▪ porovnať prírodné podmienky krajov na západnom, strednom a východnom Slovensku,▪ usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie kraje Slovenska,▪ porovnať jednotlivé kraje navzájom a vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty v ich hospodárstve.			
--	--	--	---	--	--	--

Ročník: KVARTA

1 hodina týždenne, spolu 33 hodín ročne

Kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)	Počet hodín	Metódy	Prierezové témy
schopnosť používať geografický jazyk	Austrália a Oceánia	Austrália Tasmánia obratník Kozorožca Veľká koralová bariéra	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opísať polohu a pobrežie Austrálie z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy), 	11		4
schopnosť aplikovať mapové znaky		Veľké predelové vrchy, Austrálske Alpy, plošiny, nížiny, púšte Uluru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť príčiny vzniku suchých oblastí v centrálnej a západnej časti Austrálie a celkový nedostatok vlhky a pitnej vody na území svetadielu, 			2, 4
schopnosť interpretovať a tvoriť zdroje informácií		Eyrovo jazero, Murray, Darling, podzemná voda	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zdôvodniť jedinečnosť rastlinných a živočíšnych spoločenstiev v Austrálii, 			2
schopnosť interaktívne používať geografický text		rastlinné pásma, živočíchy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v Austrálii, 			2
naučiť sa ako sa učiť		Tichý oceán, Tasmanove more Polynézia, Melanézia, Mikronézia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlíšiť pevninské, sopečné a koralové ostrovy Oceánie, ▪ porovnať životné podmienky obyvateľov Austrálie a Nového Zélandu 			2, 3, 4
schopnosť používať geografický jazyk		Nový Zéland, Havajské ostrovy				4
schopnosť používať geografický jazyk		Austrálsky zväz Sydney, Melbourne, Perth, Canberra rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Austrálie, ▪ vysvetliť dôvody vysokého stupňa 			3, 4

<p>schopnosť aplikovať mapové znaky</p> <p>schopnosť interpretovať a tvoriť zdroje informácií</p> <p>schopnosť interaktívne používať geografický text</p> <p>naučiť sa ako sa učiť</p>		<p>prist'ahovalectvo, pôvodní obyvatelia Austrálie (aborigénci) hospodárstvo a sídla pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO</p>	<p>urbanizácie Austrálie,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zostaviť tabuľku 5 najväčších miest Austrálie podľa tematickej mapy („čítanie“ mapy), ▪ rozlíšiť základné odvetvia hospodárstva, ▪ identifikovať najdôležitejšie odvetvia hospodárstva Austrálie, ▪ posúdiť možnosti hospodárskeho využitia najväčších ostrovov Oceánie, ▪ zdôvodniť zaradenie jednej z pamiatok Austrálie do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ju na mape. 			
<p>schopnosť používať geografický jazyk</p> <p>schopnosť rozoznávať mapové znaky</p> <p>schopnosť interaktívne používať geografický</p>	<p>Polárne oblasti</p>	<p>Antarktída, Arktída Grónsko Severný ľadový oceán, Južný oceán severný polárny kruh, južný polárny kruh</p> <p>pevninské ľadovce polárne stanice,</p> <p>hrozba znečistenia, globálne otepľovanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opísať polohu Antarktídy voči ostatnými kontinentom a oceánom („čítanie“ mapy), ▪ zdôvodniť pokrytie územia Antarktídy najväčším pevninským ľadovcom, ▪ vysvetliť striedanie polárneho dňa a noci v polárnych oblastiach, ▪ zhodnotiť ekologické riziká hospodárskeho využitia polárnych oblastí. 	<p>5</p>		<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

text						
naučiť sa ako sa učiť						
<p>schopnosť používať geografický jazyk</p> <p>schopnosť aplikovať mapové znaky</p> <p>schopnosť interpretovať a tvoriť zdroje informácií</p> <p>schopnosť interaktívne používať geografický text</p> <p>naučiť sa ako sa učiť</p>	<p>Amerika – Nový svet</p>	<p>Amerika rovník, obratníky Severná Amerika, Stredná Amerika, Južná Amerika Malé Antily, Veľké Antily</p> <p>Kordillery, Andy, Apalačské vrchy, Brazílska vysočina sopky, zemetrasenia Mississippská nížina, Atlantická nížina, Orinocká nížina, Laplatská nížina</p> <p>hurikány, tornáda</p> <p>Mississippi, Missouri, Veľké kanadské jazerá, Amazonka, Orinoco, Uruguaj, Parana, Titicaca</p> <p>typy krajiny prírodné pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vymedziť polohu Ameriky voči ostatným kontinentom a oceánom (čítanie mapy), ▪ opísať z mapy pobrežie Ameriky (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány), („čítanie“ mapy), ▪ vysvetliť vznik najdlhšieho pásma pohorí na svete na západe Ameriky, ▪ zdôvodniť veľký počet sopiek a seizmicky aktívnych oblastí v Amerike, ▪ popísať oblasti ohrozené činnosťou tornád a hurikánov, ▪ zdôvodniť rozdiely v podnebí západných a východných oblastí Ameriky, ▪ porovnať typy krajiny v Amerike a Austrálii, ▪ uviesť tri príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov v Amerike, ▪ zdôvodniť jedinečnosť a unikátnosť Amazonského dažďového pralesa, ▪ odôvodniť zaradenie dvoch pamiatok Ameriky do Zoznamu prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape, 	17		<p>2, 4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2, 4</p>

schopnosť používať geografický jazyk	obyvateľstvo Ameriky, pôvodní obyvatelia, prisťahovalci (Angličania, Francúzi, Španieli, Portugalci, Afričania), miešanci, kresťanstvo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opísať priebeh objavovania a osídľovanie Ameriky, ▪ vysvetliť dôvody veľkej kultúrnej rôznorodosti obyvateľstva Ameriky, ▪ popísať proces urbanizácie a uviesť jej príklady, ▪ popísať príčiny vysokej urbanizácie Ameriky, ▪ z obsahu tematickej mapy vytvoriť zoznam desiatich najväčších miest Ameriky („čítanie“ mapy), ▪ zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Ameriky, ▪ určiť dve najdôležitejšie odvetvia hospodárstva štátov Severnej Ameriky, ▪ uviesť najvýznamnejšiu poľnohospodársku plodinu, ktorá sa pestuje v rôznych regiónoch Ameriky, ▪ zdôvodniť výnimočnosť postavenia USA v Amerike aj vo svete, ▪ porovnať hospodársku vyspelosť štátov Ameriky, ▪ uviesť dva problémy, ktorým v súčasnosti čelí hospodárstvo USA. 		1, 4
schopnosť aplikovať mapové znaky	Mexiko, Sao Paulo, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Lima, New York, Chicago, Los Angeles, Toronto, Rio de Janeiro, Atlanta, Miami, Montreal, Washington, Ottawa			3, 4
schopnosť interpretovať a tvoriť zdroje informácií	hospodárstvo Ameriky USA Kanada			4
schopnosť interaktívne používať geografický text	Mexiko a štáty Strednej Ameriky			4
naučiť sa ako sa učiť	Južná Amerika			2, 3, 4
	Latinská Amerika Brazília Argentína			

Ročník: KVINTA

1 hodina týždenne, spolu 33 hodín ročne

Kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)	Počet hodín	Metódy	Prierezové témy
<p>schopnosť používať geografický jazyk</p> <p>schopnosť aplikovať mapové znaky</p> <p>schopnosť interpretovať a tvoriť zdroje informácií</p> <p>digitálne kompetencie</p>	<p>Geografia v praxi</p> <p>Zdroje poznávania v geografii</p>	<p>mapa</p> <p>obsah mapy</p> <p>tematické mapy</p> <p>zdroje geografických informácií</p> <p>diagram, kartogram, kartodiagram</p> <p>schéma, tabuľka</p> <p>GPS</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ určiť polohu ľubovoľného miesta na mape pomocou geografických súradníc,▪ rozlíšiť informačné zdroje (dôveryhodné, menej dôveryhodné, nedôveryhodné),▪ vyhľadať a interpretovať štatistické údaje, fakty a dôležité skutočnosti z dôveryhodných informačných zdrojov,▪ tvorivo využívať geografické poznatky v rôznych grafických podobách (obsah tematickej mapy, tabuľky, schémy, diagramy, kartogramy, kartodiagramy),▪ rozumieť a adekvátne používať údaje prezentované v GPS prístrojoch a navigátoroch.	4	<p>práca s atlasom a iným kartografickým materiálom</p> <p>práca s učebnicou</p> <p>praktické metódy</p>	<p>1</p> <p>3</p>
<p>schopnosť používať geografický a kartografický jazyk</p> <p>schopnosť interpretovať a aplikovať kartografické informácie</p>	<p>Mapovanie Zeme</p>	<p>glóbus</p> <p>kartografické zobrazenia</p> <p>skreslenie</p> <p>obsah mapy</p> <p>legenda</p> <p>mierka mapy</p> <p>GPS navigátor</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ poznať spôsoby, ktorými zobrazujeme zemský povrch do roviny,▪ vysvetliť príčiny vzniku skreslenia a jeho prejavy,▪ vypočítať skutočnú vzdialenosť miest na mape z číselnej alebo grafickej mierky,▪ vyhľadať mesto (miesto, ulicu, pamiatku) v on-line dostupnej digitálnej mape a navrhnúť k nemu trasu,	4	<p>názorné metódy</p> <p>praktické metódy</p> <p>práca s atlasom</p> <p>demonštračné metódy</p>	3

digitálne kompetencie			<ul style="list-style-type: none"> zhodnotiť význam a vplyv technológie GPS na bežný život. 			
matematické kompetencie	Planéta Zem	<p> tvar Zeme hviezdny deň, slnečný deň tropický rok, priestupný rok časové pásma, nultý poludník, dátumová hranica typy krajiny Mesiac</p>	<ul style="list-style-type: none"> poznať základné hypotézy týkajúce sa vzniku a stavby Zeme, vysvetliť princípy obehu Zeme okolo Slnka a dôsledky sklonu zemskej osi k rovine jej obehu, vysvetliť príčiny vzniku rozdielov v dĺžke trvania dňa a noci na rôznych miestach Zeme v priebehu roka, určiť rozdiel v miestnom čase medzi dvoma bodmi na Zemi, zdôvodniť príčiny vzniku prírodných pásiem na Zemi. 	5	<p> opis rozprávanie</p> <p> práca s atlasom a iným kartografickým materiálom</p> <p> praktické metódy</p>	
matematické, prírodovedné kompetencie	Atmosféra	<p> zloženie atmosféry klimatotvorné činitele teplota vzduchu, vlhkosť vzduchu, tlak vzduchu tlakové útvary prúdenie vzduchu – vietor stále, pravidelné a miestne vetry, inverzia klimatické pásma a oblasti zmeny klímy na Zemi meteorologické predpovede atmosférické riziká, hurikán, tornádo, víchrica</p>	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotiť vplyv klimatotvorných činiteľov na podnebie vybraných miest na Zemi, vysvetliť príčiny vzniku prúdenia vzduchu v troposfére, poznať prejavy počasia ovplyvnené základnými tlakovými útvarmi, správne interpretovať údaje o klimatických charakteristikách prezentované v rôznych grafických a textových podobách (tabuľky, schémy, grafy, klimatické diagramy, tematické mapy), poznať význam a spoľahlivosť meteorologických predpovedí, na konkrétnych príkladoch opísať globálne zmeny podnebia a ich možné dôsledky pre život na Zemi, poznať riziká atmosférických procesov. 	6	<p> rozprávanie opis</p> <p> práca s učebnicou</p> <p> práca s atlasom</p> <p> názorné metódy</p> <p> praktické metódy</p>	<p> 1</p> <p> 3</p> <p> 4</p> <p> 2</p> <p> 5</p>
matematické,	Hydrosféra	obeh vody na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> poznať proporčné zastúpenie 	5	rozprávanie	1

<p>prírodovedné kompetencie</p> <p>schopnosť interaktívne používať geografický text</p> <p>naučiť sa ako sa učiť</p>		<p>(hydrologický cyklus) svetový oceán vlastnosti vody oceánov a morí morské prúdy slapové javy vodstvo súše - rieky, močiare, jazerá, umelé vodné nádrže ľadovce podpovrchová voda pramene minerálna voda termálna voda ochrana a zdroje pitnej vody hydrologické hrozby</p>	<p>jednotlivých prvkov hydrosféry na celkovom množstve vody na Zemi a ich previazanosť (hydrologický cyklus),</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť príčiny vzniku rozdielov vo fyzikálnych a chemických vlastnostiach vody oceánov, ▪ charakterizovať zákonitosti prúdenia vody v oceánoch a ich vplyv na živočíšne spoločenstvá a človeka, ▪ zdôvodniť vznik a prejavy slapových javov a opísať ich priebeh, ▪ vysvetliť príčiny rozdielneho režimu odtoku riek sveta a uviesť ich príklady, ▪ opísať tri vodou podmienené procesy formujúce zemský povrch, ▪ zhodnotiť význam ľadovcov a podpovrchovej vody pre formovanie povrchu Zeme a život obyvateľstva, ▪ poznať hlavné zdroje pitnej vody a ich obmedzenú dostupnosť, ▪ poznať hydrologické hrozby a riadiť sa pokynmi varovných systémov. 		<p>opis</p> <p>práca s učebnicou</p> <p>práca s atlasom</p> <p>názorné metódy</p> <p>praktické metódy</p>	<p>3</p> <p>2 4</p> <p>5</p>
<p>prírodovedné kompetencie</p> <p>schopnosť interaktívne používať geografický text</p> <p>naučiť sa ako</p>	<p>Litosféra</p>	<p>stavba Zeme litosferické dosky vnútorné a vonkajšie procesy horotvorná činnosť zemetrasenia sopečná činnosť prírodné katastrofy erózia, transport zarovnávanie,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumieť dôvodom usporiadania jednotlivých vrstiev zemského telesa, ▪ poznať dôkazy zmeny usporiadania kontinentov a oceánov na Zemi v geologickej minulosti, ▪ vysvetliť príčiny pohybu litosferických dosiek, ▪ poznať dôsledky platňovej tektoniky na zmeny povrchu Zeme, 	<p>4</p>	<p>rozprávanie opis</p> <p>práca s učebnicou</p> <p>práca s atlasom</p>	<p>1</p> <p>4</p>

Ročník: SEXTA

2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín ročne

Kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)	Počet hodín	Metódy	Prierezové témy
	Humánna geografia					
<p>schopnosť interaktívne používať geografický text</p> <p>schopnosť používať geografický jazyk</p> <p>schopnosť interpretovať a tvoriť zdroje informácií</p> <p>naučiť sa ako sa učiť</p> <p>matematické kompetencie</p>	Obyvateľstvo a sídla sveta	rozmiestnenie obyvateľstva, pohyby obyvateľstva natalita, mortalita, prirodzený prírastok mechanický pohyb, migrácia, štruktúra obyvateľstva, vojnové konflikty a spory, sídla, urbanizácia, mestá, veľkomestá	vysvetliť príčiny nerovnomerného rozmiestnenia obyvateľstva v regióne (verzus na Zemi), poznať hlavné dôvody rozdielov v natalite a mortalite vyspelých a hospodársky najmenej rozvinutých regiónov a štátov na Zemi, zhodnotiť príčiny migrácie obyvateľstva, identifikovať na mape najdôležitejšie smery a oblasti migrácie obyvateľstva, správne interpretovať informácie o vývoji a zložení obyvateľstva prezentované vo forme grafov, tabuliek, vekových pyramíd, diagramov a tematických máp, z dostupných informačných zdrojov určiť 15 najľudnatejších miest sveta, lokalizovať ich na mape a určiť ich zastúpenie v určitom regióne, poznať problémy života obyvateľov veľkomiest vo vyspelých a menej rozvinutých krajinách sveta,	3	rozprávanie opis práca s učebnicou práca s atlasom a iným kartografickým materiálom praktické metódy	1, 4
<p>schopnosť používať geografický</p>	Hospodárstvo sveta	hospodárstvo sveta chudoba, nezamestnanosť HDP	porovnať štáty s najväčším a najmenším HDP na obyvateľa a lokalizovať ich na mape, poznať aktuálne problémy svetového	5	rozprávanie opis	1, 3

<p>jazyk</p> <p>schopnosť aplikovať mapové znaky</p> <p>schopnosť interpretovať a tvoriť zdroje informácií</p> <p>matematické kompetencie</p>		<p>životná úroveň, kvalita života</p> <p>pri márny sektor, sekundárny sektor terciárny sektor, kvartérny sektor</p> <p>lokalizačný činiteľ odvetvia priemyslu doprava zahraničný obchod oblasti cestovného ruchu</p>	<p>hospodárstva a príčiny zväčšujúcej sa priepasti medzi bohatými a chudobnými, správne interpretovať štatistické údaje a ekonomické ukazovatele hospodárskej výkonnosti jednotlivých štátov sveta a jej regiónov,</p> <p>zhodnotiť najdôležitejšie lokalizačné činitele ovplyvňujúce umiestnenie automobilového, chemického, potravinárskeho a textilného priemyselného závodu, poznať najvýznamnejšie oblasti a centrá cestovného ruchu na jednotlivých svetadieloch a lokalizovať ich na mape, zoradiť podľa významu jednotlivé typy dopravy a posúdiť ich význam podľa regiónov Zeme, vysvetliť podstatu zahraničného obchodu a určiť najvýznamnejších importérov a exportérov v regiónoch a na svete</p>		<p>práca s učebnicou</p> <p>práca s atlasom</p> <p>názorné metódy</p> <p>praktické metódy</p> <p>geografické schémy</p>	
	Regionálna geografia					
<p>schopnosť interpretovať geografické informácie</p> <p>schopnosť zaujímať postoje a vyjadriť</p>	Politická mapa sveta	<p>regionalizácia, regióny Zeme (svetadiely, kontinenty, kultúrne regióny)</p> <p>politická mapa, štát medzinárodné organizácie a hospodárske združenia NATO, OSN, EÚ</p>	<p>uviesť a odôvodniť 3 príklady vyčleňovania regiónov Zeme, vysvetliť príčiny vzniku nových štátov na mape sveta, zdôvodniť význam a úlohu spolupráce medzi štátmi a regiónmi,</p>	2	<p>opis</p> <p>rozhovor</p> <p>diskusia</p>	1, 2, 4

názor						
učiť sa učiť schopnosť používať geografický jazyk schopnosť vyhľadávať zdroje informácií schopnosť tvoriť zdroje geografických informácií prírodovedné kompetencie matematické kompetencie	Regióny Zeme Európa – 22 Ázia – 12 Afrika – 5 Amerika – 8 Austrália a Oceánia – 4 Polárne oblasti a oceány - 3	Regióny: Európa, Európska únia, Nemecko, štáty susediace so Slovenskom, Rusko Ázia, Čína, India, Japonsko, Afrika, Juhoafrická republika, Nigéria, Amerika, USA, Brazília, Austrália	porovnať jednotlivé svetadiely a ich regióny. V rámci tohto porovnania aplikovať všetky nasledujúce výkony: zhodnotiť polohu regiónu a identifikovať ho na mape, vyzdvihnúť nosné prírodné danosti regiónu, zhodnotiť súčasnú politickú situáciu v regióne, zaujať stanovisko k aktuálnym ohniskám vojnových konfliktov a náboženských sporov, správne interpretovať štatistické údaje a ekonomické ukazovatele hospodárskej výkonnosti jednotlivých regiónov, štátov, správne interpretovať informácie o vývoji a zložení obyvateľstva regiónu prezentované vo forme grafov, tabuliek, vekových pyramíd, diagramov a tematických máp	52	opis práca so zdrojmi geografických informácií s dôrazom na digitálne zdroje prezentačné metódy	1, 2, 4
prírodovedné kompetencie schopnosť vyhľadávať a hodnotiť zdroje informácií	Globálne problémy Zeme	globálne problémy Zeme, otepľovanie, dezertifikácia, svetový oceán, odpadové hospodárstvo, exhaláty, voda, výživa, ozónová diera, odlesňovanie	kategorizovať globálne problémy na Zemi a ich prejavy	2	rozprávanie diskusia motivačné metódy	1, 2, 5

<p>prírodovedné kompetencie</p> <p>matematické kompetencie</p> <p>digitálne kompetencie</p>	<p>Geografické exkurzie a vychádzky</p>	<p>turistické vybavenie, turistická mapa, orientácia mapy, kompas, členitosť terénu, nadmorská výška, vrcholy s výhľadom, turistické značky, smerovník, Geocaching, GPS</p>	<p>navrhnuť trasu geografickej exkurzie (vychádzky) a naplánovať jej program, odhadnúť náročnosť prístupu k zaujímavým bodom na turistickej mape (vrcholy, kultúrno-historické a prírodné pamiatky), pomocou prístroja GPS (mobilu) vyhľadať zaujímavé miesta, určiť ich dostupnosť</p>	<p>2</p>	<p>praktické metódy</p> <p>práca s digitálnymi zdrojmi informácií</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5</p>
---	--	---	---	----------	---	----------------------

Ročník: SEPTIMA

2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín ročne

Kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard (žiak vie/dokáže)	Počet hodín	Metódy	Prierezové témy
učíť sa učiť schopnosť používať geografický jazyk matematické kompetencie	Poloha Slovenska	poloha, rozloha a hranice Slovenska	<ul style="list-style-type: none">▪ zhodnotiť geografické súvislosti vyplývajúce z polohy Slovenska,▪ opísať geografický vývoj územia Slovenska	5	rozprávanie opis práca s učebnicou práca s atlasom	1, 3
učíť sa učiť schopnosť používať geografický jazyk schopnosť používať zdroje informácií, prírodovedné kompetencie	Povrch Slovenska	reliéf, pohoria, kotliny, nížiny Karpaty, Panónska panva, Tatry, Nízke Tatry, Slovenské rudohorie, Slovenský kras, Slovenský raj, Pieniny, Muránska planina, Veľká Fatra, Malá Fatra, Biele Karpaty, Nízke Beskydy, Poľana, Štiavnické vrchy, Kremnické vrchy, Malé Karpaty, Tribeč, Slanské vrchy, Vihorlat, Podunajská nížina, Východoslovenská nížina, Záhorská nížina, Podtatranská kotlina,	<ul style="list-style-type: none">▪ poznať hlavné etapy formovania povrchu Slovenska,▪ uviesť príklady pôsobenia horotvorných procesov prebiehajúcich v geologickej minulosti na území Slovenska a ich dôsledky,▪ vymenovať typy reliéfu na území Slovenska a zhodnotiť vplyv prírodných procesov,▪ určiť najvýznamnejšie povrchové tvary vznikajúce činnosťou ľadovca, vody a vetra,▪ lokalizovať hlavné geomorfologické jednotky a identifikovať ich na mape geomorfologického členenia	7	rozprávanie opis práca s učebnicou práca s atlasom názorné metódy práca s obrysovými mapami geografické schémy	1, 2, 3, 5

		Košická kotlina, Juhoslovenská kotlina, Hornádska kotlina, Zvolenská kotlina, Žilinská kotlina	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizovať najväčšie pohoria, nížiny a kotliny Slovenska a identifikovať ich na mape, ▪ vysvetliť príčiny rozdielností medzi pohoriami, nížinami a kotlinami 			
učiť sa učiť schopnosť používať geografický jazyk prírodovedné kompetencie	Podnebie, počasie	podnebie, počasie klimatické oblasti (chladná, mierne teplá, teplá)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvetliť príčiny premenlivosti počasia na Slovensku, ▪ zdôvodniť vznik a rozmiestnenie klimatických oblastí na území Slovenska, ▪ identifikovať územia Slovenska so špecifickými prvkami počasia a podnebia 	5	práca s učebnicou práca s atlasom geografické schémy	1, 2, 3, 5
učiť sa učiť schopnosť používať geografický jazyk schopnosť vyhľadávať zdroje informácií schopnosť tvoriť zdroje	Vodstvo	Dunaj, Morava, Váh, Orava, Kysuca, Turiec, Nitra, Hron, Ipel', Poprad, Dunajec, Slaná, Hornád, Torysa, Ondava, Laborec, Bodrog režim odtoku rieky jazerá, vodné nádrže Štrbské pleso, Popradské pleso, Morské oko, Vodné dielo Gabčíkovo, Liptovská Mara, Zemplínska Šírava,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikovať úmoria, povodia a rozvodia na území Slovenska ▪ vymenovať režimy odtoku a vysvetliť príčiny vzniku rozdielov vo vodnom stave a prietokoch významných slovenských riek počas roka, ▪ identifikovať na mape významné zdroje podzemnej vody a pramene termálnych vôd, zhodnotiť perspektívny význam vodných zdrojov pre Slovensko ▪ rozlíšiť jazerá a vodné nádrže 	5	práca s učebnicou práca s atlasom praktické metódy	1, 2, 3, 5

geografických informácií prírodovedné kompetencie		Oravská priehrada	<p>podľa využitia, vymenovať významné jazerá a rozlíšiť ich podľa vzniku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ podzemná voda, minerálne a termálne pramene 			
učiť sa učiť schopnosť používať geografický jazyk prírodovedné kompetencie	Rastlinstvo, živočíšstvo	výškové stupne rastlinstva, veľkoplošné chránené územia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizovať typické rastlinné a živočíšne druhy žijúce v jednotlivých vegetačných stupňoch, odôvodniť rozšírenie vybraných rastlinných a živočíšnych druhov ▪ aplikovať zákonitosti rozšírenia biosféry na príklade Slovenska 	5	názorné metódy	1, 2, 3, 5
učiť sa učiť schopnosť používať geografický jazyk schopnosť interpretovať geografické informácie schopnosť hodnotiť	Obyvateľstvo, sídla	vývoj osídlenia, hustota zaľudnenia, prirodzený a mechanický pohyb obyvateľstva zloženie obyvateľstva sídla Bratislava, Košice, Prešov, Nitra, Žilina, Banská Bystrica, Trnava, Martin, Trenčín, Poprad, Prievidza, Michalovce, Komárno, Nové Zámky, Zvolen, Bardejov, Banská Štiavnica,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opísať vývoj osídlenia územia Slovenska ▪ identifikovať husto a riedko osídlené oblasti Slovenska ▪ zosumarizovať príčiny nerovnomerného rozmiestnenia obyvateľov na území Slovenska, ▪ správne interpretovať informácie o vývoji a zložení obyvateľstva Slovenska, prezentované vo forme grafov, tabuliek, vekových pyramíd, diagramov a tematických máp ▪ analyzovať celkový pohyb obyvateľstva Slovenska v závislosti od jednotlivých 	8	<p>práca so štatistickými zdrojmi informácií</p> <p>práca s kartografickým materiálom</p> <p>práca s učebnicou</p> <p>práca s obrysou mapou</p>	1, 3, 4

zdroje informácií		Skalica, Spišská Nová Ves, Levoča, Kremnica,	<p>zložiek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifikovať významné funkcie najľudnatejších miest Slovenska, ich hospodársku vybavenosť a perspektívy rozvoja, ▪ poznať hierarchickú štruktúru miest Slovenska ▪ identifikovať na mape krajské a okresné mestá ▪ opísať regionálne odlišnosti 			
<p>učiť sa učiť</p> <p>schopnosť používať geografický jazyk</p> <p>schopnosť vyhľadávať a hodnotiť zdroje geografických informácií</p> <p>digitálne a prezentačné kompetencie</p>	Hospodárstvo	odvetvia priemyselnej výroby (automobilový, hutnícky, chemický, potravinársky)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ odôvodniť veľké hospodárske zaostávanie Slovenska v minulosti, ▪ poznať príčiny aktuálnych problémov slovenského hospodárstva a dôvody nerovnomerného rozmiestnenia priemyslu na území Slovenska, ▪ hodnotiť význam medzinárodných ekonomických integrácií pre Slovensko ▪ poznať priemyselné produkty vyrábané na Slovensku ▪ lokalizovať miesta výroby a analyzovať lokalizačné činitele ▪ prepojiť potravinársku priemysel na poľnohospodársku výrobu a poľnohospodárske výrobné oblasti, 	10	<p>práca so štatistickými zdrojmi informácií</p> <p>práca s kartografickým materiálom</p> <p>práca s učebnicou</p> <p>práca s obrysou mapou</p>	1, 3

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ správne interpretovať štatistické údaje a ekonomické ukazovatele popisujúce hospodársku výkonnosť Slovenska a jeho regiónov, ▪ analyzovať údaje nezamestnanosti v jednotlivých regiónoch Slovenska, odhadnúť vývoj a možné riziká zmien v kľúčových odvetviach priemyslu Slovenska, ▪ porovnať rozvinuté a menej rozvinuté regióny Slovenska, ▪ opísať regionálne odlišnosti 			
<p>učiť sa učiť</p> <p>schopnosť používať geografický jazyk</p> <p>digitálne a prezentačné kompetencie</p>	<p>Doprava, cestovný ruch, zahraničný obchod</p>	<p>druhy dopravy, oblasti cestovného ruchu a ich centrá, pamiatky zapísané v Zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO, zahraničný obchod</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lokalizovať dopravný systém Slovenska ▪ analyzovať význam dopravného systému pre ekonomiku Slovenska ▪ zhodnotiť potenciál rozvoja najvýznamnejších oblastí cestovného ruchu na Slovensku, ▪ poznať najvýznamnejšie centrá cestovného ruchu ▪ poznať odvetvovú štruktúru zahraničného obchodu Slovenska ▪ identifikovať najvýznamnejších obchodných partnerov Slovenska 	5	<p>práca so štatistickými zdrojmi informácií</p> <p>práca s kartografickým materiálom</p> <p>práca s učebnicou</p> <p>práca s obrysou mapou</p> <p>rozhovor</p>	1, 3, 4, 5

Digitálne a prezentačné kompetencie	Tvorba projektov	prírodné a humánne pomery	<ul style="list-style-type: none"> ▪ charakterizovať región Slovenska ▪ predniesť a obhájiť prezentáciu 	16	motivačné metódy praktické metódy rozhovor diskusia	1, 3
-------------------------------------	-------------------------	---------------------------	---	----	--	------