

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM – Európske štúdiá

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA – osemročné štúdium

CHARAKTERISTIKA PREDMETU*

Úlohou povinne voliteľného predmetu katolícka náboženská výchova je podporovať hodnotovú orientáciu žiakov tak, aby bola prínosom pre ich osobnostný a sociálny rozvoj. Predmet ponúka prístup k biblickému posolstvu a kresťanskej tradícii a tým rozvíja a podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania. Náboženská výchova nevyžaduje prijatie viery, ale garantuje autenticitu výučby náboženstva, ktoré sa odovzdáva ako katolícke. Z toho vyplýva, že ciele a obsah tohto predmetu sú určené Katolíckou cirkvou.

Náboženská výchova má predovšetkým formatívny charakter a napomáha rozvoju kľúčových kompetencií (kompetencie k učeniu sa, kompetencie k riešeniu problémov, komunikačné kompetencie, sociálne a interpersonálne kompetencie, existenciálne kompetencie) žiakov.

Výchovný proces je prispôsobený kognitívnemu a psycho-sociálnemu vývinu adolescentov a využíva aktívne metódy výučby.

CIELE PREDMETU*

Žiaci

- si osvoja postoj hľadania zmyslu a transcendentnosti človeka,
- rozvíjajú svoju religiozitu na základe poznania viery Cirkvi,
- pristupujú tvorivo a zodpovedne k riešeniu aktuálnych etických problémov na základe učenia Cirkvi,
- vedia obhájiť trvácú hodnotu biblického posolstva v ľudskej kultúre,
- nadobudnú identitu otvorenú na “inakosť”, schopnú viesť dialóg,
- poznajú historické súvislosti európskeho kresťanstva ,

- zaujmú vlastné stanovisko k inými konfesiám, náboženstvám a svetonázorom,
- zhodnotia potrebu náboženstva pre svoj život,
- dozrievajú v hodnotách, ktoré sú v súlade s evanjeliom a smerujú k všeobecnému dobru.

* prevzaté z inovovaného štátneho vzdelávacieho programu

Súčasťou tohto materiálu je aj zaradenie prierezových tém platných pre gymnáziá:

- 1 - osobnostný a sociálny rozvoj
- 2 - environmentálna výchova
- 3 - mediálna výchova
- 4 - multikultúrna výchova
- 5 - ochrana života a zdravia

Zaradenie týchto tém k príslušným tematickým celkom má orientačný charakter. Príslušní vyučujúci majú možnosť prostredníctvom svojich tematických výchovno-vzdelávacích plánov upraviť a konkretizovať využitie týchto tém.

UČEBNÝ PLÁN

Názov predmetu	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA								
Stupeň vzdelávania	ISCED 2, ISCED 3 – osemročné gymnázium								
Zameranie	Školský vzdelávací program – Európske štúdiá								
Ročník	príma	sekunda	tercia	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	spolu
Počet hodín	1	1	1	1	1	1	-	-	6

RÁMCOVÉ UČEBNÉ OSNOVY

Tematický celok		Počet hodín	Prierezové témy
príma		33 hodín (1 hodina týždenne)	
1.	Pravda ako hodnota	5	Osobnostný a sociálny rozvoj, Mediálna výchova
2.	Hľadanie pravdy o svete	5	Osobnostný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova
3.	Hľadanie pravdy o sebe	8	Osobnostný a sociálny rozvoj
4.	Ohlasovatelia pravdy	5	Osobnostný a sociálny rozvoj
5.	Konať v pravde	10	Osobnostný a sociálny rozvoj
sekunda		33 hodín (1 hodina týždenne)	
1.	Sloboda a človek	5	Osobnostný a sociálny rozvoj
2.	Sloboda a rozhodnutia	3	Osobnostný a sociálny rozvoj
3.	Boh oslobodzuje človeka	2	Osobnostný a sociálny rozvoj
4.	Rešpektovanie vierovyznaní	3	Osobnostný a sociálny rozvoj

5.	Láska ako princíp slobody	4	Mediálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
tercia		33 hodín (1 hodina týždenne)	
1.	Dôstojnosť človeka	6	Osobnostný a sociálny rozvoj
2.	Kto je človek?	6	Osobnostný a sociálny rozvoj
3.	Ľudskosť	9	Osobnostný a sociálny rozvoj
4.	Dôstojnosť a výkon	5	Osobnostný a sociálny rozvoj
5.	Kultúra života	7	Mediálna výchova, Osobnostný a sociálny rozvoj
kvarta		33 hodín (1 hodina týždenne)	
1.	Zodpovednosť	4	Osobný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova
2.	Zodpovednosť za seba	6	Osobný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova
3.	Zodpovednosť za svoju vieru	8	Osobný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova
4.	Zodpovednosť za budovanie vzťahov	6	Osobný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova Mediálna výchova Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
5.	Zodpovednosť človeka za svet v ktorom žije	9	Osobný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova Mediálna výchova, Environmentálna výchova
kvinta		33 hodín (1 hodina týždenne)	
1.	Hľadanie cesty	7	Osobný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova Mediálna výchova
2.	Boh v ľudskom svete	8	Osobný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova
3.	Byť človekom	5	Osobný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova Mediálna výchova
4.	Na ceste k osobnosti – šance a riziká	4	Osobný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova

5.	Boh a človek	3	Osobný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova
6.	Človek v spoločnosti	6	Osobný a sociálny rozvoj
sexta		33 hodín (1 hodina týždenne)	
1.	Moje hodnoty	3	Osobný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova
2.	Hodnoty života	9	Osobný a sociálny rozvoj, Multikultúrna výchova Environmentálna výchova
3.	široenie kresťanských hodnôt v Európe	6	Osobný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova
4.	Kresťanské hodnoty v spoločnosti	5	Osobný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova
5.	Pramene plnohodnotného života	6	Osobný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova
6.	Plnosť života	4	Osobný a sociálny rozvoj Multikultúrna výchova

UČEBNÉ OSNOVY

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

PRÍMA

Kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín	Metódy a formy	Prierezové témy
Vysvetliť potrebu pravdy v živote človeka a v medziľudských vzťahoch	Pravda ako hodnota	Potreba pravdy Sila slova-šírenie informácií	Na konkrétnej modelovej situácii rozlíšiť medzi pravdou a klamstvom	5	Riadený rozhovor Anketa	Osobnostný a sociálny rozvoj
Schopnosť naučiť sa učiť Interpretovať posolstvo biblického príbehu,		Jakub a Ezau	Cez biblický príbeh o Jakubovi a Ezauovi poukázať na dopad klamstva na vzťah súrodencov		Práca so Svätým Písmom	
Posúdiť silu slova, uvedomiť si možnosť manipulácie slovom a jej rizikami, formovať návyk kritického prístupu k informáciám		Pravda v etike, v médiách (zachovanie tajomstva)	Vysvetliť potrebu pravdy v živote človeka a v medziľudských vzťahoch, uviesť príklad manipulácie slovom a riziká		Rozprávanie Diskusia Novinové články	Mediálna výchova
Poznať zásady pravdy pre správne fungovanie medziľudských vzťahov		Ôsme Božie prikázanie	Posúdiť silu slova, pomenovať zásady pravdy pre správne fungovanie medziľudských vzťahov		Diskusia Vysvetľovanie	
Oceniť úlohu svätých a príhovornú modlitbu					Diskusia Vysvetľovanie	
Naplniť príkaz cirkvi modliť sa za zosnulých	Hľadanie pravdy o svete		Vnímať potrebu modlitby za zosnulých		Riadený rozhovor Diskusia	Osobnostný a sociálny rozvoj
Predstaviť pravdivosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení a porovnať s vedeckým pohľadom		Cesty hľadania pravdy v dávnej minulosti	Opísať pravdivosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení sveta	5	Riadený rozhovor Diskusia	
Vnímať pravdivosť		Mýtický obraz	Porovnať staroveké mýty o		Anketa	Multikultúr

obraznej reči		sveta	vzniku sveta s posolstvom biblického textu		Rozprávanie	na výchova
Vážiť si krásu stvoreného sveta		Vedecké hľadanie pravdy	Zhodnotiť potrebu hľadania pravdy v súvislosti so stvorením sveta		Videoprojekcia	
Pripraviť sa na Vianoce dobrou svedou		Advent	Pripraviť sa na Vianoce dobrou svedou		Spytovanie svedomia	
Zostaviť vlastný žalm na oslavu stvorenia rečou dnešného človeka	Hľadanie pravdy o sebe	Biblický obraz stvorenia sveta	Pomenovať biblický príbeh o stvorení ako model stvorenia, nie historickú udalosť		Sväté Písmo Vysvetľovanie	Osobnostný a sociálny rozvoj
Vzbudiť v žiakovi potrebu prispieť svojou účasťou k pekným Vianociam v rodine		Vianoce	Uvedomiť si, že Ježiš sa chce narodiť v mojom srdci		Spev Koledy Spytovanie svedomia	
Predstaviť pravdivosť obraznej reči biblického príbehu o stvorení človeka a porovnať s vedeckým pohľadom		Pôvod človeka	Pomenovať symbolickosť obraznej reči príbehu o stvorení človeka a porovnať s vedeckým pohľadom	8	Sväté Písmo Vysvetľovanie Dramatizácia	
Uvedomiť si hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz bez ohľadu na vzhľad a výkon		Biblický obraz stvorenia človeka	Vysvetliť hodnotu človeka v stvorení na Boží obraz, navonok prejaviť úctu k človekovi		Sväté Písmo Rozprávanie	
Schopnosť naučiť sa učiť Poukázať na rozmer kresťanskej nádeje, na modelovej situácii vnímať existenciu vlastnej viny		Pád človeka	Vnímať svoje vlastné hranice, porovnať príbeh o páde človeka s mýtickým a poukázať na rozmer kresťanskej nádeje (vyznanie a odpustenie viny)		Sväté Písmo Modlitba	
Zdôvodniť existenciu zákona o svedomí, stanoviť osobné prekážky pri hľadaní pravdy,		Hranice človeka (svedomie)	Zdôvodniť existenciu zákona vo svedomí, určiť osobné prekážky pri hľadaní pravdy		Riadený rozhovor Skupinová práca Hra	

uvedomiť si svoje hranice, osvojiť si vonkajšie prejavy úcty k človeku, formovať návyk správneho zaobchádzania s vinou (pocit viny a vedomie viny)		Sviatosť zmierenia - kresťanská nádej	Diskutovať o dôsledkoch prvotného hriechu, hriechu a slabosti človeka v dnešnej dobe			
Vysvetliť obraznú biblickú reč pri povolaní proroka Ezechiela	Ohlasovatelia pravdy	Prorok Ezechiel, Izaiáš	Vysvetliť význam ohlasovania pravdy Opísať povolanie proroka Ezechiela a Izaiáša ako ohlasovateľov pravdy		Sväté Písmo	Osobnostný a sociálny rozvoj
Interpretovať biblické poslanstvo o hodnote pravdy		Ježiš - učiteľ pravdy	Vysvetliť výrok Ježiša "Vaše "áno" nech je áno a Vaše "nie" nech je nie" (Mt 5, 37) Vyjadriť potrebu prítomnosti Ducha Svätého pri ohlasovaní pravdy (sviatosť birmovania)	5	Diskusia Sväté Písmo	
Inšpirovať sa k životu podľa pravdy pozitívnymi vzormi z dejín Spoločenské a občianske kompetencie		Apoštolí - hlásatelia pravdy (Svätý Peter, Svätý Štefan, Svätý Pavol)	Uviesť príklad ohlasovateľov pravdy v dnešnej dobe, opísať poslanie Svätého Petra a Svätého Štefana, Svätého Pavla		Životopisy svätých	
Poukázať na veľkosť apoštola Petra v cirkvi		Svätý Peter	Zážitkovou formou si pozrieť časť z filmu - Svätý Peter		Videoprojekcia	
Preštudovať si životopis vybraného svätca		Projekt o obľúbených svätých	Identifikovať sa so životným príbehom niektorého svätého a urobiť z neho pomocníka pre svoj život		Projekt	
Poznať veľkosť Ježišovej obety osobne za mňa a ďakovať za to		Veľká Noc	Poznať veľkosť Ježišovej obety osobne za mňa a ďakovať za to		Spytovanie svedomia Biblické obrazy	

Vysvetliť dopad rozhodnutia na život človeka	Konať v pravde	Zodpovednosť za druhých z pohľadu prirodzenej morálky (Zlaté pravidlo)	Diskutovať o význame "Zlatého pravidla"		Práca v skupinách	Osobnostný a sociálny rozvoj
Uvedomiť si existenciu svojho svedomia Spoločenské a občianske kompetencie		Ježišov príkaz lásky	Diskutovať o význame Ježišovho príkazu lásky	10	Diskusia	
Stotožniť sa s kritériami milosrdenstva s väčším a menším zlom, medzi väčším a menším dobrom		Skutki lásky Spravodlivosť a pravda v spoločnosti	Posúdiť na konkrétnych situáciách postoj spoločnosti k pravde, láske a spravodlivosti		Rozhovor	
Pantomimickou formou predstaviť niektoré zo skutkov milosrdenstva		Skutki duchovného a telesného milosrdenstva	Pantomimickou formou predstaviť niektoré zo skutkov milosrdenstva Sformulovať príklady skutkov telesného a duchovného milosrdenstva		Dramatizácia	
Formovať návyk zodpovednosti za svoje mravné rozhodnutia		Sociálny hriech	Definovať sociálny hriech		Rozhovor	
Vedieť vymenovať dary Ducha Svätého a v modlitbe sa otvoriť k ich prijatiu		Zoslanie Ducha Svätého	Vedieť vymenovať dary Ducha Svätého a v modlitbe sa otvoriť k ich prijatiu		Sväté Písmo Modlitba	
Na príkladoch misionárov ukázať na možnosť pomáhať sociálne slabším		Moja misia	Na príkladoch misionárov ukázať na možnosť pomáhať sociálne slabším		Videoprojekcia	
Povzbudiť žiakov k prijímaniu eucharistie		Božie telo - slávnosť	Uvedomiť si, že prijímanie eucharistie je základným		Vysvetľovanie Rozhovor	

ako základného predpokladu života v pravde			predpokladom života v pravde			
Pripomenúť si Božiu pomoc počas celého roka			PodĎakovať sa za uplynulý školský rok		Modlitba	
Zistiť rozsah nadobudnutých vedomostí		Záverečné opakovanie	Vedomostný kvíz		Kvíz	
Formou zábavného testu zopakovať prebraté učivo		Záverečné opakovanie	Formou zábavného testu zopakovať prebraté učivo		Test	

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

SEKUNDA

Kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín	Metódy a formy	Prierezové témy
Predstaviť žiakom celoročnú hlavnú tému "Osobná sloboda"	Sloboda a človek	Úvodná hodina	Žiak vie podať informáciu o tom, čo bude obsahom učiva počas roka	9	Motivačný rozhovor	Osobnostný a sociálny rozvoj
Opísať rozličné chápanie slobody u človeka v súčasnosti a porovnať ho s kresťanským pohľadom nádeje.		Chápanie slobody	Na konkrétnej životnej situácii rozoznať život v slobode a v otroctve		Diskusia	
Spoločenské a občianske kompetencie		Závislosti	Vysvetliť pojem závislosť. Uviesť príklady rôznych závislostí		videoprojekcia novinové články	
Prostredníctvom biblických príbehov vnímať ako Boh rešpektuje slobodu človeka		Exodus-cesta k slobode	Reflektovať svoje vlastné rozhodnutia.		Sväté Písmo	
Zdôvodniť hranice slobody človeka na základe Desatora		Hranice slobody-Desatoro	Chápať Desatoro ako vyjadrenie slobody		Diskusia	
Uvedomiť si zodpovednosť za svoje mravné rozhodnutia voči sebe, druhým a svetu	Sloboda a rozhodnutia	Sloboda a zodpovednosť	Definovať svedomie.	6	Rozhovor	Osobnostný a sociálny rozvoj
Rozvíjať návyk analýzy vplyvov rozhodnutí a ich dopad na život človeka a spoločnosti		Princípy rozhodovania	Na problémových situáciách s morálnou dilemou posúdiť vývoj mravného úsudku		Anketa Diskusia	
Spoločenské a občianske		Vianoce	Vysvetliť v čom spočíva		Spev Koledy	

kompetencie Poukázať na vrcholnú slobodu Božieho Syna prísť na svet ako človek			podstata kresťanského slávenia Vianoc			
Konfrontovať skúsenosť človeka s vinou a previnením s biblickým pohľadom na uznanie viny a odpustenia	Boh oslobodzuje človeka	Kresťanský pohľad na vinu a odpustenie	Konfrontovať skúsenosť človeka s vinou a previnením s biblickým pohľadom na uznanie viny a odpustenia	4	Výklad	Osobnostný a sociálny rozvoj
Vysvetliť archetypálnu skúsenosť človeka s vinou a previnením v rôznych kultúrach a náboženstvách v dejinách ľudstva.		Chápanie viny v iných kultúrach a náboženstvách	Vysvetliť archetypálnu skúsenosť človeka s vinou a previnením v rôznych kultúrach a náboženstvách v dejinách ľudstva.		Výklad	
Charakterizovať kultúry a svetové náboženstvá. Rešpektovať slobodu vierovyznania. Kultúrne povedomie a vyjadrovanie	Rešpektovanie vierovyznaní	Rešpektovanie inakosti	Vymenovať 3 monoteistické náboženstvá. Vymenovať hlavné polyteistické náboženstvá.	6	Diskusia	Osobnostný a sociálny rozvoj
Prejaviť záujem o poznanie pozitívnych hodnôt v každom náboženstve. Vnímať súvis medzi kultúrou a náboženstvom.		Rozdelenie sveta podľa kultúr	Opísať pozitívne hodnoty svetových náboženstiev a ich prínos pre život spoločnosti.		Vyhľadávanie na internete	
Porovnať učenie náboženstiev s kresťanským. Zdôvodniť prínos náboženstiev pre život spoločnosti. Zostaviť škálu hodnôt		Rozdielne cesty hľadania Boha (hinduizmus, budhizmus, islam, judaizmus, kresťanstvo)	Opísať spoločné a rozdielne prvky jednotlivých svetových náboženstiev. Vyjadriť úctu voči ľuďom iného vierovyznania.		Projekt	

nachádzajúcu sa vo všetkých svetových náboženstvách.						
Uvedomiť si dôležitosť autority v spoločnosti. Uvedomiť si, že sloboda oslobodzuje od strachu.	Láska ako princíp slobody	Sloboda a vzťah k autoritám (hierarchia, anarchia, nezávislosť)	Orientovať sa v cirkevnom členení, vymenovať diecézy Slovenska a biskupov. Vnímať napätie medzi vnútornou poslušnosťou k autoritám a nutnosťou odoprieť poslušnosť pri zneužití autority.	8	Projektové vyučovanie Vyhľadávanie na internete	Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj
Spoločenské a občianske kompetencie Vysvetliť blahoslavenstvá v kontext dnešného človeka. Zdôvodniť platnosť blahoslavenstiev v súčasnosti.		Láska ako cesta k slobode (blahoslavenstvá)	interpretovať text blahoslavenstiev konkrétnych situáciách ako výzvu pre kresťanské konanie a ako prejav spolupráce na rozvoji Božieho kráľovstva.		Práca so Sv. Písmom	
Spoločenské a občianske kompetencie Prostredníctvom projektu formovať návyk prosociálneho správania.		Sloboda a prosociálne správanie (angažovanosť v rodine, spoločnosti, cirkvi)	Žiak je pripravený zapojiť sa do spoločného projektu kresťanskej pomoci. Vie reálne oceniť vlastné dary i dary druhých.		Projektové vyučovanie	
Vytvoriť priestor pre modlitbu vdaky		Záverečné opakovanie	Využiť priestor pre modlitbu vďaky		Modlitba	

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

TERCIA

Kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín	Metódy a formy	Prierezové témy
<p>Komunikácia v materinskom jazyku</p> <p>Schopnosť naučiť sa učiť</p> <p>Spoločenské a občianske kompetencie</p>	Dôstojnosť človeka	<p>Sebapoznanie (jedinečnosť, objavenie svojej veľkosti)</p> <p>Zodpovednosť za prijaté dary</p> <p>Sebaprijatie, komplexy</p> <p>Sebaúcta</p>	<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť pojmy sebaúcta, sebaprijatie a komplexy uvedomiť si zodpovednosť za rozvíjanie svojich talentov vyjadriť vlastný názor. rozvíjať návyk vonkajších prejavov sebaúcty eliminovať svoje komplexy trénovať v pozitívnom sebahodnotení. 	6	<p>Diskusné metódy</p> <p>Zážitkové vyučovanie</p> <p>Inscenačné metódy</p> <p>Metódy práce s textom</p> <p>Riadený rozhovor</p>	Osobnostný a sociálny rozvoj:
<p>Komunikácia v materinskom jazyku</p> <p>Schopnosť naučiť sa učiť</p> <p>Spoločenské a občianske kompetencie</p>	Kto je človek	<p>Ľudská dôstojnosť (Gn,)</p> <p>Človek ako muž a žena (úcta k človeku, dôstojnosť muža a ženy, matriarchát, patriarchát)</p> <p>Kresťanské chápanie rovnakej dôstojnosti muža a ženy pred Bohom</p>	<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť pôvod ľudských práv v židovsko-kresťanskej viere v jedného Boha sformulovať pojem dôstojnosť človeka vo svetle viery a Svätého písma oceniť kresťanský pohľad pri hľadaní a akceptovaní dôstojnosti človeka prispieť k budovaniu dobrých vzťahov prejavom úcty každému človeku opísať vnímanie muža a ženy v rôznych kultúrach 	6	<p>Diskusné metódy</p> <p>Zážitkové vyučovanie</p> <p>Inscenačné metódy</p> <p>Metódy práce s textom</p> <p>Riadený rozhovor</p>	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova

			<p>a rôznych historických kontextoch a porovnať ho s kresťanským pohľadom</p> <ul style="list-style-type: none"> • oceniť uskutočňovanie sociálnych rolí muža a ženy z pohľadu kresťanského ideálu • rozvíjať návyk vonkajších prejavov ohľaduplnosti a zdvorilosti voči opačnému pohlaviu 			
<p>Komunikácia v materinskom jazyku</p> <p>Schopnosť naučiť sa učiť</p> <p>Spoločenské a občianske kompetencie</p> <p>Kultúrne povedomie a vyjadrovanie</p>	Ľudskosť	<p>Odvrátená tvár ľudskosti (zneužívanie, manipulácia, vojna – v minulosti a dnes, problém „spravodlivých“ vojen)</p> <p>Otázky o zmysle utrpenia, pochybnosť ako miesto komunikácie, Boh ukrytý v biede sveta (bol som hladný)</p> <p>Božie kráľovstvo ako kráľovstvo pokoja</p> <p>Ľudskosť (búranie predsudkov, tolerancia, Ježišov</p>	<ul style="list-style-type: none"> • položiť si otázky o príčinách a zmysle ľudského utrpenia a hľadať na ne odpoveď • na základe poznania dejinných súvislostí hľadať príčiny odvrátenej tváre ľudskosti • vnímať nebezpečenstvo náboženského fundamentalizmu, intolerancie a odsudzovania • prejavovať vonkajší skutok empatie voči iným • spoznať a odmietnuť manipuláciu 	9	<p>Diskusné metódy</p> <p>Zážitkové vyučovanie</p> <p>Inscenačné metódy</p> <p>Metódy práce s textom</p> <p>Riadený rozhovor</p> <p>Návšteva židovského múzea</p>	Osobnostný a sociálny rozvoj

		postoj k ľuďom na okraji) Objavenie ľudskejšti (vykúpenie – pozdvihnutie ěloveka)				
Komunikácia v materinskom jazyku Schopnosť naučiť sa učiť Spoločenské a občianske kompetencie Kultúrne povedomie a vyjadrovanie	Dôstojnosť a výkon	„Mať“ alebo „byť“ Hodnota práce a dôstojnosť ěloveka Cirkev slabých (etika chudoby a milosrdenstva v Cirkvi, sociálne učenie Cirkvi) Utrpenie – sviatosť pomazania chorých	<ul style="list-style-type: none"> • vymenovať dôsledky posudzovania hodnoty ěloveka na základe iba jeho výkonu • porovnať Ježišov zákon lásky so sociálnymi zákonmi modernej spoločnosti • integrovať hodnoty milosrdenstva do sústavy hodnôt sociálneho cítenia spoločnosti i jednotlivca • nadchnúť sa pozitívnymi vzormi z dejín Cirkvi • vytvoriť zákony „svedectva lásky“ obohacujúce spoločnosť (štát, mesto, školu, triedu). 	5	Diskusné metódy Zážitkové vyučovanie Inscenačné metódy Metódy práce s textom Riadený rozhovor	Osobnostný a sociálny rozvoj
Komunikácia v materinskom jazyku Schopnosť naučiť sa učiť Spoločenské a občianske kompetencie	Kultúra života	Kultúra – rozvoj ěloveka, rozvoj ľudskej spoločnosti Hodnoty kultúry života a kultúry smrti (liberalizmus – relativizmus)	<ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť prínos kresťanských hodnôt pre súčasnú kultúru • na podklade Svätého písma posúdiť hodnotu ěloveka od počatia po prirodzenú smrť • uvedomiť si kresťanské 	7	Diskusné metódy Zážitkové vyučovanie Inscenačné metódy	Environmen tálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj:

<p>Kultúrne povedomie a vyjadrovanie</p>		<p>hodnôt, konzervativizmus – ochrana hodnôt) Ľudskosť – kresťanský ideál (kresťanské vzory)</p>	<p>hodnoty integrované v spoločnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • akceptovať a preferovať život ako hodnotu • zostaviť škálu osobných hodnôt (môj rebríček hodnôt) • porovnať spoločenský prínos kresťanských hodnôt pre spoločnosť v porovnaní s prioritami liberalizmu • podľa zostaveného rebríčka hodnôt v modelových situáciách demonštrovať ich vonkajšie prejavy 		<p>Metódy práce s textom</p> <p>Riadený rozhovor</p>	
--	--	--	---	--	--	--

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

KVARTA

Kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín	Metódy a formy	Prierezové témy
<p>Komunikácia v materinskom jazyku</p> <p>Schopnosť naučiť sa učiť</p> <p>Spoločenské a občianske kompetencie</p>	Zodpovednosť	<p>Obsahový štandard:</p> <p>Etymológia pojmu zodpovednosť</p> <p>Život – pozvanie k zodpovednosti (podobenstvo o talentoch)</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>vysvetliť etymológiu pojmu zodpovednosť,</p> <p>objaviť posolstvo biblického textu podobenstva o talentoch, aplikovať podobenstvo o talentoch ako pozvanie k zodpovednosti pre svoj život, formovať postoj zodpovednosti za svoj život</p>	2	<p>Diskusné metódy</p> <p>Zážitkové vyučovanie</p> <p>Inscenačné metódy</p> <p>Metódy práce s textom</p> <p>Riadený rozhovor</p>	Osobnostný a sociálny rozvoj:
<p>Komunikácia v materinskom jazyku</p> <p>Schopnosť naučiť sa učiť</p> <p>Spoločenské a občianske kompetencie</p>	Zodpovednosť za seba	<p>Obsahový štandard:</p> <p>Sebarozvoj (sebaocenenie a prijatie)</p> <p>Potreba životných vzorov</p> <p>Korekcia mediálnych vzorov (imitovanie vzorov)</p> <p>Výzva k hľadaniu a odkrývaniu životného zmyslu</p> <p>Ponuka kresťanských vzorov (Jn 1,35-39)</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>racionálne sa konfrontovať s potrebou životných vzorov, kriticky analyzovať ponuku mediálnych vzorov a konfrontovať svoj postoj voči vzorom,</p> <p>rozlíšiť medzi manipulačným vzorom a vzorom ponúkajúcim sprevádzanie, rozvíjať schopnosť seba porozumenia vnímať sebaocenenie a prijatie ako podmienku sebarozvoja, formovať postoj sebakorekcie vychádzajúcej z rovnováhy medzi potrebou originality</p>	3	<p>Diskusné metódy</p> <p>Zážitkové vyučovanie</p> <p>Inscenačné metódy</p> <p>Metódy práce s textom</p> <p>Riadený rozhovor</p>	Osobnostný a sociálny rozvoj Mediálna výchova

			a potrebou začlenenia sa z pohľadu humanizmu oceniť kresťanskú ponuku nasledovania Ježiša Krista ako životného vzoru			
<p>Komunikácia v materinskom jazyku</p> <p>Schopnosť naučiť sa učiť</p> <p>Spoločenské a občianske kompetencie</p> <p>Kultúrne povedomie a vyjadrovanie</p>	Zodpovednosť za svoju vieru	<p>Obsahový štandard:</p> <p>Prečo veriť? (dôvody pre vieru, dôvody pre neveru)</p> <p>Poverčivosť – nesprávna forma religiozity</p> <p>Nebezpečenstvo siekt a ich ponuky dnes</p> <p>Vyznanie viery - rozhodnutie pre vieru</p> <p>Reč Cirkvi - metaforická reč dogiem</p> <p>Nová reč Cirkvi – II. vatikánsky koncil</p> <p>Kresťanská zrelosť (sviatostný život)</p>	<p>Žiak vie:</p> <p>analyzovať dôvody pre náboženskú vieru</p> <p>prijatť skutočnosť religiozity človeka ako prejavu túžby po presahu samého seba</p> <p>logicky zdôvodniť poverčivosť ako prejav nezrelej religiozity</p> <p>opísať znaky sekty</p> <p>porovnať sektu a Cirkev</p> <p>vysvetliť pôvod siekt a techniky manipulácie</p> <p>interpretovať biblické texty obsahujúce vyznanie viery</p> <p>Ježišových učeníkov a nájsť súvislosť s apoštolským vyznaním viery</p> <p>reprodukovať vyznanie viery ako akt dôvery</p> <p>jednoduchým spôsobom vysvetliť historický kontext vzniku apoštolského a nicejsko-carhradského vyznania viery</p> <p>rozlíšiť jednotlivé časti vyznania viery a ich konkrétnych významov</p> <p>porozumieť vývoju reči Cirkvi v historickom kontexte na odkaze II. vatikánskeho</p>	4	<p>Diskusné metódy</p> <p>Zážitkové vyučovanie</p> <p>Inscenačné metódy</p> <p>Metódy práce s textom</p> <p>Riadený rozhovor</p> <p>Návšteva židovského múzea</p>	Osobnostný a sociálny rozvoj

			<p>koncilu predstaviť potrebu novej reči Cirkvi súčasnej spoločnosti vnímať sekularizmus ako prejav neporozumenia reči Cirkvi rozvíjať kresťanské prvky spirituality v osobnostnom raste</p>			
<p>Komunikácia v materinskom jazyku</p> <p>Schopnosť naučiť sa učiť</p> <p>Spoločenské a občianske kompetencie</p> <p>Kultúrne povedomie a vyjadrovanie</p>	<p>Zodpovednosť za budovanie vzťahov</p>	<p>Obsahový štandard:</p> <p>Túžba po presiahnutí seba (ontologická potreba lásky človeka k človeku a človeka k Bohu)</p> <p>Vzťahy muž a žena (Pieseň piesní)</p> <p>Priateľstvo a láska</p> <p>Ideál rodiny a pseudorodina</p> <p>Medzigeneračné vzťahy</p>	<p>Žiak vie</p> <p>objaviť ontologickú potrebu lásky človeka k človeku a človeka k Bohu</p> <p>nájsť rozdiely medzi priateľskou láskou, láskou muža a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu</p> <p>oceniť význam budovania vzťahov ako naplnenia života zmyslom</p> <p>vnímať hodnotu lásky ako proces dozrievania</p> <p>uvedomiť si riziká zneužitia túžby človeka po láske</p> <p>zostaviť hierarchiu hodnôt v partnerských vzťahoch</p> <p>oceniť význam kvalitného budovania partnerského vzťahu ako základ hodnotného manželstva a rodiny</p> <p>formovať návyk vonkajších prejavov úcty k človeku</p> <p>rozlíšiť rôzne formy spolužitia dvoch ľudí v súčasnosti</p> <p>predstaviť rodinu ako optimálne Bohom chcené spoločenstvo</p>	3	<p>Diskusné metódy</p> <p>Zážitkové vyučovanie</p> <p>Inscenačné metódy</p> <p>Metódy práce s textom</p> <p>Riadený rozhovor</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj</p>

			osôb zamerané pre dobro jej členov a na prijatie a výchovu detí porozumieť svojmu postaveniu v rodine a osvojiť si riešenia rodinných konfliktov na modelových situáciách si precvičiť riešenia rodinných konfliktov vie hľadať kompromis pri riešení mezigeneračných konfliktov			
Komunikácia v materinskom jazyku Schopnosť naučiť sa učiť Spoločenské a občianske kompetencie Kultúrne povedomie a vyjadrovanie	Zodpovednosť človeka za svet v ktorom žije	Obsahové štandardy: Ekológia a zodpovednosť Gn 1,28-29 (globálne problémy) Angažovanosť kresťana v spoločnosti (politika, štátny režim) Úloha Cirkvi v spoločnosti Kresťanské denominácie na Slovensku Ekumenizmus	Žiak vie na základe analýzy súčasných ekologických javov v konfrontácii s posolstvom biblického textu Gn 1,28-29 vyjadriť dôležitosť ekologického myslenia a správania sa človeka vnímať potrebu ekologického myslenia človeka praktizovať zručnosti triedenia odpadu v domácnosti a šetrného zaobchádzania s prírodnými zdrojmi akceptovať vlastnú zodpovednosť prijatím svojej úlohy na spoluvytváraní sveta zdôvodniť potrebu angažovanosti kresťanov v politike a verejnom živote osvojovať si postoj kresťanskej angažovanosti v spoločnosti a v Cirkvi	5	Diskusné metódy Zážitkové vyučovanie Inscenačné metódy Metódy práce s textom Riadený rozhovor	Environmen tálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj:

			charakterizovať jednotlivé kresťanské denominácie na Slovensku a objaviť spoločné základy viery akceptovať existenciu kresťanských denominácií ako dôsledok historického vývinu ocenit' asertívnu komunikáciu a správanie ako prejav spolupráce rozvíjať postoj tolerancie ku kresťanom iných denominácií formovať postoj spolupráce v ekumenickom duchu v sociálnej oblasti			
--	--	--	---	--	--	--

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

KVINTA

Kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín	Metódy a formy	Prierezové témy
<p>Uvedomiť si dôležitosť osobnej komunikácie</p> <p>Charakterizovať prvky náboženstva</p>	<p>Hľadanie cesty</p>	<p>Človek tvor komunikatívny. Komunikácia a jej formy, modlitba – komunikácia s Bohom. Trojrozmernosť človeka. Celistvosť človeka – harmónia tela, duše a ducha. Zmysel života. Človek - jeho otázky a hľadanie odpovedí. Odkrývanie zmyslu života. Náboženstvo - rozdelenie, prvky a prejavy náboženstva. Svetové náboženstvá a medzináboženský dialóg</p>	<ul style="list-style-type: none"> • definovať komunikáciu a vymenovať druhy komunikácie • vnímať neverbálne prejavy komunikácie druhých • uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch • vnímať vzťah medzi verbálnou a neverbálnou komunikáciou, uvedomovať si reč tela ako súhrnu pohybov hlavy a končatín (gest, mimiky) • má autentickú reč tela, ktorá nie je v rozpore s verbálnym vyjadrovaním sa • zdôvodniť dôležitosť správnej komunikácie pre medziľudské vzťahy • nájsť analógiu medzi komunikáciou a modlitbou • zdôvodniť potrebu modlitby • pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka • rozvíjať svoj telesný, duševný a duchovný rozmer • vysvetliť zmysel života človeka v kontexte Svätého písma (Ef 1,5; 	<p>7</p>	<p>Diskusné metódy</p> <p>Zážitkové vyučovanie</p> <p>Inscenačné metódy</p> <p>Metódy práce s textom</p> <p>Riadený rozhovor</p>	<p>Osobný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Mediálna výchova</p>

			<p>1 Jn 4,8.16; 1 Kor 13,1-3) a na podklade učenia Katolíckej cirkvi (KKC 356; Redemptor hominis, 45; Evangelium vitae, Úvod 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • dávať svojmu správaniu a životu zmysel • zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva (KKC 27- 28) • vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus • vysvetliť rozdiel medzi prirodzeným a zjaveným náboženstvom • uviesť príklady prirodzených náboženstiev a zjavených náboženstiev • charakterizovať jednotlivé prvky náboženstva • charakterizovať prirodzené náboženstvá, vnímať v nich túžbu človeka, prirodzene hľadať to, čo ho presahuje • vyjadriť postoj katolíckej cirkvi k svetovým náboženstvám 			
<p>Rozlíšiť základné literárne žánre vo Svätom písme</p> <p>Vysvetliť význam morálneho svedomia pre život človeka</p>	<p>Boh v ľudskom svete</p>	<p>Metafora. Metaforická biblická reč - obrazná reč viery. Metafora - Boh povedal. Abrahám. Mária. Samuel. Morálne svedomie. Formovanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností • rozlíšiť aktívne a pasívne počúvanie • ohodnotiť význam počúvania v komunikácii • rozlíšiť medzi pasívnym a aktívnym počúvaním • aktívne a so záujmom počúvať 	8	<p>Diskusné metódy</p> <p>Zážitkové vyučovanie</p> <p>Inscenačné metódy</p> <p>Metódy práce</p>	<p>Osobný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúrna výchova</p>

		<p>svedomia, Tomáš Morus. Dekalóg ako pomoc na ceste pri uskutočňovaní svojho ľudstva. Zjavenie a Sväté písmo Zjavenie Boha v biblických dejinách, viera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti zdieľania Boha s človekom • uviesť iné príklady ľudskej skúsenosti zdieľania Boha s človekom • definovať svedomie (KKC 1796) • zdôvodniť potrebu formovania svedomia (KKC 1783-1785) • vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia (KKC 1789) • rozlíšiť prirodzený a ľudský zákon • opísať odovzdanie Dekalógu Mojžišovi • určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959) • obhájiť svoje práva, rešpektovať ľudské práva druhých ľudí a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu • vnímať životné situácie, ktoré si vyžadujú zodpovedné rozhodnutie vzhľadom k sebe, k druhým ľuďom a k svetu • pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok • Definovať Sväté písmo a pojem Božieho zjavenia • Poukázať na vieru ako na 		<p>s textom Riadený rozhovor</p>	
--	--	---	--	--	---------------------------------------	--

			odpoveď Bohu			
Uvedomiť si dôležitosť osobného vzťahu s Ježišom Kristom	Byť človekom	Ohraničenosť človeka. Ľudská osoba. Pôvod dôstojnosti človeka. Ježišovo ľudstvo, historické pramene dokumentujúce historickosť Ježiša z Nazareta. Ježišovo božstvo, ponímanie Ježiša Krista v evanjeliách. Panna Mária Ježišova matka	<ul style="list-style-type: none"> • definovať učenie cirkvi o ľudskej osobe (KKC 357) • definovať učenie cirkvi o osobe Ježiša Krista (KKC 471, 480) • obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia • vážiť si hodnotu ľudského života • uvedomiť si dar vlastnej existencie • analyzovať a prehodnotiť komponenty problémovej situácie spochybňovania Ježišovej ľudskej alebo božskej prirodzenosti • obhájiť historickosť a Božstvo Ježiša Krista • opísať obdobie, krajinu späť so životom Ježiša Krista • vysvetliť dôležitosť zmŕtvychvstania pre kresťanstvo • charakterizovať úlohu a postavenie Ježišovej matky 	5	<p>Diskusné metódy</p> <p>Zážitkové vyučovanie</p> <p>Inscenačné metódy</p> <p>Metódy práce s textom</p> <p>Riadený rozhovor</p> <p>Filmové predstavenie: Jeden svet</p>	<p>Osobný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúrna výchova</p> <p>Mediálna výchova</p>
Pomenovať a vysvetliť závislosti, ktoré ohrozujú náš život	Na ceste k osobnosti – šance a riziká	Médiá – 8. Božie prikázanie Osobnosť - vývoj osobnosti; deformácia osobnosti Sviatosť zmierenia, cnosť Legenda a jej symbolická výpoveď	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať obsah 8. Božieho prikázania, vplyv médií, reklám na život človeka • vysvetliť pojem hriech • rozlíšiť ľahký a ťažký hriech • opísať časti sviatosti zmierenia • zdôvodniť zmysel osobného prijímania tejto sviatosti • porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť 	4	<p>Diskusné metódy</p> <p>Zážitkové vyučovanie</p> <p>Inscenačné metódy</p> <p>Metódy práce s textom</p>	<p>Osobný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúrna výchova</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • vymenovať znaky zrelej osobnosti • vysvetliť základné kroky k zrelosti osobnosti • vie zaradiť obdobie, v ktorom sa nachádza, do vývinového obdobia osobnosti • vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy, gemblérstvo...) • ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom • vysvetliť zmysel vzniku kresťanských stredovekých legiend ○ vysvetliť znaky a pravdivosť kresťanských stredovekých legiend 		Riadený rozhovor	
Oceniť hodnotu osobného vzťahu s Bohom	Boh a človek	<p>Cirkev Sviatosti – uvedenie do kresťanského života, aktuálne pôsobenie Boha v živote človeka od narodenia až po smrť. Človek žijúci vo vzťahoch ako obraz Trojice.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poukázať na Cirkev ako na spoločenstvo vzťahov s Bohom i s ľuďmi • charakterizovať krst, birmovanie, eucharistiu • opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok • vytvárať plnohodnotné vzťahy • nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy • definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade 	3	<p>Diskusné metódy</p> <p>Zážitkové vyučovanie</p> <p>Inscenačné metódy</p> <p>Metódy práce s textom</p> <p>Riadený rozhovor</p>	<p>Osobný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúr na výchova</p>

			<p>KKC.</p> <ul style="list-style-type: none"> • definovať sviatosti • disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka • konfrontovať sa s vlastnou vinou, byť otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie 			
Vysvetliť poslanie jednotlivých povolání a a oceniť ich hodnotu	Človek v spoločenstve	<p>Boží obraz človeka ako muža a ženy, sexualita ako dar a úloha, sociálne role muža a ženy, rizikové sexuálne správanie, AIDS</p> <p>Povolanie ako služba ľuďom (manželstvo, kňazstvo, zasvätený život)</p> <p>Podstata slávenia v spoločenstve (vzťah k času, k ľudskému spoločenstvu, k transcendentnú). Zmysel slávenia kresťanskej nedele – deň Pána a deň pre človeka, sviatky, farské spoločenstvo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine • vysvetliť kultivovanú sexualitu ako obraz mravného a sexuálne zrelého človeka • na základe Božieho obrazu človeka ako muža a ženy vie oceniť vzťah medzi mužom a ženou a zdôvodniť rovnoprávnosť ich životných rolí • oceniť hodnotu otcovstva a materstva • vyberať si z alternatív s uvedomovaním si následkov rizikového sexuálneho správania • upevniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť • vymenovať škálu povolání v cirkvi • povolanie vysvetliť z pohľadu služby človeku • vysvetliť poslanie jednotlivých 	6	<p>Diskusné metódy</p> <p>Zážitkové vyučovanie</p> <p>Inscenačné metódy</p> <p>Metódy práce s textom</p> <p>Riadený rozhovor</p> <p>Pozeranie filmu</p>	Osobný a sociálny rozvoj

		<p>Priateľstvo, zamilovanosť a láska</p>	<p>povolání a ich prínos pre seba, cirkev a spoločnosť</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvetliť ponímanie bratstva v historickom kontexte (osvietenstvo) ako aj jeho biblický význam • demonštrovať ľudský, náboženský a kresťanský dôvod potreby slávenia v živote človeka aj ľudského spoločenstva • vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer • zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov • aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve • vymenovať najbežnejšie príklady neusporiadaných spôsobov sexuálneho správania človeka a jeho vplyv na osobu i rodinu • diskutovať o hodnotách, ktoré chráni 6. a 9. Božie prikázanie 			
--	--	--	--	--	--	--

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

SEXTA

Kľúčové kompetencie	Tematický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Počet hodín	Metódy a formy	Prierezové témy
Rozvíjať mravný úsudok Uvedomiť si priority vo svojom živote	Moje hodnoty	Hodnoty. Reflexia vlastného rebríčka hodnôt. Životný štýl.	<ul style="list-style-type: none"> vysvetliť pojem hodnota usporiadať vlastný rebríček hodnôt posúdiť podiel výberu hodnôt na tvorbu životného štýlu na konkrétnych príkladoch porovnať rôzne životné štýly 	3	Diskusné metódy Metódy práce s textom Riadený rozhovor	Osobný a sociálny rozvoj Multikultúr na výchova
Hľadať odpovede na základné existenciálne otázky	Hodnoty života	Obraz sveta v mýte a v logu. Biblická správa o stvorení (Gn 1,1–2,4). Veda a viera – dve nezávislé odvetvia hľadajúce pravdu. Správcovstvo Zeme človekom. Etika životného prostredia z kresťanského pohľadu. Človek ako spoločenstvo osôb. Manželstvo - jeho zmysel a význam z pohľadu štátu a cirkvi. Liturgia sviatosti manželstva.	<ul style="list-style-type: none"> zdôvodniť snahu človeka v každej dobe, hľadať odpovede na základné nemenné existenciálne otázky vysvetliť chápanie mýtickosti mýtu - jeho pravdivosti, vo vzťahu k biblickému textu o stvorení sveta a človeka opísať historické pozadie vzniku obidvoch správ o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme porovnať vedu a vieru ako dve cesty vedúce k pravde vysvetliť správcovstvo Zeme človekom na pozadí Gn1,27-30 sformulovať poslanstvo biblického textu o správcovstve Zeme človekom a porovnať ho s myšlienkami platnými v zákonoch krajín a v myslení 	9	Diskusné metódy Metódy práce s textom Riadený rozhovor Živá knižnica	Osobný a sociálny rozvoj Multikultúr na výchova Environmen tálna výchova

		<p>Manželský sľub. Plodnosť. Hodnota života. Riešenie problémovej úlohy - príbeh s mravnou dilemou (potrat).</p>	<p>Ľudí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímať súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu • sformulovať možné riešenia pre zdravé životné prostredie • uvedomiť si aktuálnosť posolstva biblickej správy o stvorení sveta a človeka pre dnešnú dobu • vnímať túžbu človeka po prekročení samého seba ako základ túžby človeka po láske k človeku a k Bohu • na podklade biblického textu vyvodit' závery pre život človeka ako muža a ženy v ich nerozlučnom spoločenstve • vysvetliť symbolické úkony liturgie sviatosti manželstva • vysvetliť úlohu a poslanie manželstva • zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt • posúdiť hodnotu rodiny a pomenovať jej ohrozenia v súčasnosti • oceniť zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti • prejaviť zdravú sebaúctu 			
--	--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> a vzájomnú úctu • vysvetliť morálny aspekt abortu • uviesť následky abortu na telesné a duševné zdravie ženy • vymenovať dokumenty cirkvi o nedotknuteľnosti života • vysvetliť kresťanský pohľad na hodnotu individuálneho ľudského života • obhájiť právo človeka na život od počatia, na vedeckom podklade a na podklade učenia KKC • uvedomiť si dôstojnosť ľudského života ako prvej hodnoty, za ktorú sme zodpovední • zapojiť sa do aktivít za ochranu ľudského života pred narodením 			
<p>Rozlíšiť hierarchiu od anarchie</p> <p>Uvedomiť si rozmanitosť úloh v Cirkvi</p>	<p>Šírenie kresťanských hodnôt v Európe</p>	<p>Hierarchia v cirkvi. Autorita. Reflexia vlastného postoja k autoritám.</p> <p>Biblické obrazy cirkvi: Boží ľud na ceste, ovčinec, roľa, stavba, vinica, telo...</p> <p>Šírenie kresťanstva, prenasledovanie kresťanov (sv. Pavol). Legendy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • definovať cirkev • vymenovať a definovať znaky cirkvi • opísať biblické obrazy cirkvi • zdôvodniť založenie cirkvi Ježišom Kristom • zdôvodniť potrebu autority • porovnať hierarchiu s anarchiou a vyvodiť závery pre život v ľudskom spoločenstve • vysvetliť hierarchické usporiadanie v cirkvi • opísať šírenie kresťanstva sv. Pavlom • vnímať prepojenie židovskej a 	6	<p>Diskusné metódy</p> <p>Inscenačné metódy</p> <p>Metódy práce s textom</p> <p>Riadený rozhovor</p>	<p>Osobný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúr na výchova</p>

		<p>o mučeníkoch a symbolický význam legendy. Milánsky edikt a jeho dôsledky. Vznik mníšstva (sv. Benedikt). Kresťanské korene Európy a kríza hodnôt v súčasnosti (sekularizmus, konzumizmus).</p>	<p>helenistickej kultúry vďaka sv. Pavlovi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhrnúť šírenie kresťanstva v prvých troch storočiach • charakterizovať legendu ako literárny útvar, rozlíšiť ju od historickej správy a rozumie spracovaniu historických faktov v symbolickej reči legendy o stotníkovi Félixovi • opísať počiatky vzniku mníšstva • pozorovať cirkev v jej dejinnom zápase pri uskutočňovaní Ježišovho odkazu • aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť osvietenstvo ako dejinný jav • pomenovať prvky konzumného spôsobu života v súčasnosti • analyzovať dôsledky osvietenstva, sekularizmu a konzumizmu na život súčasného človeka • uvedomiť si dôvody pre súčasné myslenie človeka na pozadí vývinu európskeho myslenia • zaujať vlastný kritický postoj k pozitívnym aj negatívnym javom v spoločnosti a v cirkvi 			
Uvedomiť si zodpovednosť jedinca voči ostatným	Kresťanské hodnoty v spoločnosti	Človek ako súčasť celku. Úloha cirkvi, úloha politiky.	<ul style="list-style-type: none"> • zdôvodniť spoločnosť človeka • definovať úlohu cirkvi a politiky • vymenovať rozdiely medzi štátom a cirkvou 	5	Diskusné metódy Metódy práce	Osobný a sociálny rozvoj

		<p>Vzťah štátu a cirkvi v dejinách (konštantínovský obrat, investitúra, pápežský štát, francúzska revolúcia a jej dôsledky pre vzťah cirkvi a štátu, obdobie totality, súčasný vzťah cirkvi a štátu v SR). KKC 1878 – 1912</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlíšiť úlohu cirkvi a úlohu politiky • aplikovať poznatky z dejepisu a posúdiť vzťah cirkvi a štátu v dejinách • vymenovať pozitívne prvky demokratického systému a jeho riziká • oceniť prínos štátu a cirkvi pre dobro jednotlivca a spoločnosti • uviesť príklady pre vlastné možnosti ovplyvnenia spoločenského diania v obci, štáte, vo farnosti a v cirkvi 		<p>s textom</p> <p>Riadený rozhovor.</p>	<p>Multikultúr na výchova</p>
	<p>Pramene plnohodnotného života</p>	<p>Modlitba ako mlčanie pred Bohom (cesta z vonkajšieho do vnútorného sveta, KKC 2563) Modlitba Otče náš. Ježiš vypočuje modlitbu (zázraky – Ježišove uzdravenia dotykom rúk) Sviatosti (Ježišove uzdravenia cez ruky a gestá vysluhovateľa sviatosti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • položiť si kritické otázky k svojej vlastnej viere v Boha a vzťahu k nemu • definovať modlitbu na podklade KKC • zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život • vymenovať podmienky dobrej modlitby • pomenovať ťažkosti, s ktorými sa človek stretáva na ceste modlitby • rozlíšiť rôzne druhy modlitieb • stíšiť sa a načúvať • prehĺbiť vlastné hľadanie Boha do osobného vzťahu s ním v modlitbe • vysvetliť štruktúru modlitby Otče náš 	6	<p>Diskusné metódy</p> <p>Zážitkové vyučovanie</p> <p>Inscenačné metódy</p> <p>Metódy práce s textom</p> <p>Riadený rozhovor.</p>	<p>Osobný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúr na výchova</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • charakterizovať jednotlivé prosby modlitby Otče náš • vysvetliť význam modlitby pre život človeka • písomne vyjadriť svoj postoj k zázrakom • opísať zázraky vyliečenia v príbehoch prírodných a antických národov, zázraky v kresťanstve a vysvetliť biblické chápanie zázraku • vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život • vnímať sviatosti ako dotyk Ježišovej prítomnosti v dnešnej dobe • analyzovať negatívne vplyvy okultizmu 			
<p>Položiť si otázky o živote a smrti</p> <p>Vysvetliť význam sviatosti pomazania chorých</p> <p>Oceniť prínos paliatívnej medicíny</p>	Plnosť života	<p>Právo na dôstojné umieranie (paliatívna liečba). Možnosti a hranice paliatívnej liečby. Kresťanský zmysel utrpenia. Mravný aspekt eutanázie. KKC 2276 – 2279. Sviatosť pomazania chorých. Smrť (klinická, biologická). Obrady kresťanského</p>	<ul style="list-style-type: none"> • položiť si otázky o živote a smrti • uviesť rozdielne pohľady na starobu a chorobu v súčasnej spoločnosti • porovnať ich s kresťanským učením a vyvodiť závery pre svoj život • charakterizovať sviatosť pomazania chorých, orientovať sa v obradoch kresťanského pohrebu a rozoznať v nich znamenia kresťanskej viery vo vzkriesenie mŕtvych • pomenovať príčiny najčastejšieho nepochopenia sviatosti 	4	<p>Diskusné metódy</p> <p>Metódy práce s textom</p> <p>Riadený rozhovor.</p>	<p>Osobný a sociálny rozvoj</p> <p>Multikultúrna výchova</p>

		<p>pohrebu. Učenie cirkvi o posmrtnom živote: osobitný súd, nebo, očistec, peklo. KKC 1051 -1060. Nový Jeruzalem.</p>	<p>pomazania chorých u veriacich</p> <ul style="list-style-type: none"> • na rôznych ukázkach myslenia ľudí v rôznej dobe a kultúre zdôvodniť túžbu po nesmrteľnosti, ktorú v sebe nosí každý človek • interpretovať učenie cirkvi o smrti a posmrtnom živote • vysvetliť eschatologické pojmy (nesmrteľná duša, osobitný a posledný súd, posmrtný život, odpustky) • vnímať paradox smrti a nového života • integrovať do svojho života jeho konečnosť, zmysel utrpenia a otázky o živote po smrti • definovať reinkarnáciu • vysvetliť rozdiely aj spoločné prvky v učení svetových náboženstiev k problematike utrpenia a smrti • porovnať a vysvetliť učenie cirkvi o večnom živote s učením iných náboženstiev • oceniť kresťanské poslanstvo nádeje o posmrtnom živote • vyvodiť závery pre svoj život z apokalyptického rozmeru sveta z pohľadu kresťanstva 			
--	--	--	--	--	--	--